UNIVERSIDAD LUTERANA SALVADOREÑA

ISSN: 2310 - 9068
E -ISSN 2709 - 6327

Revista NUESTRO TIEMPO

VOLUMEN 26 | ENERO - JUNIO 2024 | TERCERA ÉPOCA

ULS
UNIVERSIDAD LUTERANA SALVADOREÑA
EDITORES

REVISTA NUESTRO TIEMPO

Es una publicación semestral de la ULS Editores de la Universidad Luterana Salvadoreña, abierta a la reflexión y discreción de problemas actuales sobre teología, economía, sociología y politíca.

CONSEJO EDITORIAL

Ada Ruth González
Máster en Relaciones Internacionales

Universidad Luterana Salvadoreña

Armando Briñis Zambrano
Doctor en Historia

Universidad Luterana Salvadoreña

COMITÉ DE REDACCIÓN

Armando Briñis Zambrano
Coordinador

Universidad Luterana Salvadoreña

Miguel Ángel Rivas Renderos
Maestría en Teología Latinoamericana

Universidad Luterana Salvadoreña

David Quintana
Investigador

Universidad Luterana Salvadoreña

CONSEJO DE ASESORES INTERNACIONALES

Ramón Sánchez Noda
Director del Ministerio de Educación Superior de Cuba

Win Dierckxsens
Miembro del Departamento Ecuménico de Investigación (DEI) Costa Rica

EDICIÓN

ISSN: 2310 - 9068

Revista Nuestro Tiempo está Indexada en Latindex

Los articulos que aparecen en la presente edición son responsabilidad del autor o los autores y nos expresa el pensamiento de la ULS. Pueden ser citados siempre que se mencione la fuente.

Contenido

Editorial

La Importancia de las Revistas con un Enfoque Multisectorial 5

Sionismo Cristiano en Estados Unidos. Introducción a su estudio 7

La enseñanza de la Antropología Social en la Universidad Luterana Salvadoreña 32

Lo performativo en la preparación del Chilayo en las relaciones de género en Izalco 52

Sistematización de las competencias profesionales del Trabajo Social a nivel individual y familiar como resultado de la Pandemia del Covid 19 66

Contenido

Barreras en la educación superior durante la pandemia ¿Oportunidad más que un desafío? 88

Enfermedad renal crónica de origen no tradicional ¿Consecuencia del cambio climático? 113

Principales aportes históricos de la etnobotánica como alternativa medicinal, aplicado en comunidades colindantes a la hacienda Escuintla, Zacatecoluca, 2023. 126

Competencias Académicas para favorecer la Educación de Calidad 137

Normas de Publicación y Pautas Editoriales 143

Editorial

LA IMPORTANCIA DE LAS REVISTAS CON UN ENFOQUE MULTISECTORIAL

En la era de la información, donde la esp ecialización y la fragmentación del conocimiento son cada vez más evidentes, las revistas con un enfoque multisectorial emergen como un recurso vital para el entendimiento holístico y la innovación. Estas publicaciones no solo ofrecen una perspectiva amplia y diversa de temas complejos, sino que también facilitan la convergencia de diferentes disciplinas, fomentando un diálogo enriquecedor entre sectores aparentemente dispares.

Las revistas multisectoriales cumplen una función crucial al integrar conocimientos de áreas tan diversas como la economía, la ciencia, la tecnología, la política y la cultura. Esta integración permite una comprensión más completa y matizada de los problemas contemporáneos, que rara vez pueden abordarse de manera efectiva desde una única perspectiva. Por ejemplo, la crisis climática no puede ser entendida plenamente sin considerar factores científicos, económicos, políticos y sociales. Una revista que abarque todos estos sectores puede ofrecer análisis más profundos y soluciones más completas.

Además, estas publicaciones juegan un papel esencial en la innovación. La intersección de diferentes campos del conocimiento puede generar ideas novedosas y disruptivas que no surgirían dentro de los límites de una sola disciplina. Los investigadores y profesionales expuestos a una variedad de perspectivas pueden identificar patrones y oportunidades que otros podrían pasar por alto. Este cruce de ideas no solo impulsa la creatividad, sino que también puede llevar a avances significativos en tecnología, políticas públicas y estrategias empresariales.

Las revistas multisectoriales también son vitales para la formación de una ciudadanía informada y comprometida. En un mundo donde las noticias y la información se consumen a una velocidad vertiginosa, es fácil perder de vista el panorama general y centrarse únicamente en los detalles. Estas

publicaciones ayudan a los lectores a conectar los puntos, entendiendo cómo los eventos y tendencias en un sector pueden influir en otros. Esta comprensión integrada es crucial para tomar decisiones informadas, tanto a nivel personal como colectivo.

Además, en un contexto de creciente polarización y fragmentación de la información, las revistas con un enfoque multisectorial promueven el diálogo y la comprensión mutua. Al presentar una variedad de perspectivas y análisis, estas publicaciones pueden ayudar a construir puentes entre diferentes comunidades y sectores, fomentando una cultura de respeto y colaboración.

Las revistas con un enfoque multisectorial son esenciales en el mundo actual. No solo facilitan una comprensión más profunda y amplia de los problemas complejos, sino que también impulsan la innovación y promueven una ciudadanía informada y comprometida. En un tiempo donde la integración del conocimiento es más necesaria que nunca, estas publicaciones representan una herramienta invaluable para el progreso y el entendimiento global.

SIONISMO CRISTIANO EN ESTADOS UNIDOS. INTRODUCCIÓN A SU ESTUDIO

CHRISTIAN ZIONISM IN THE UNITED STATES. INTRODUCTION TO YOUR STUDY

Armando Briñis Zambrano*

** Doctor en Ciencias Históricas. Director de Investigaciones de la Universidad Luterana Salvadoreña. Director del Centro de Investigaciones Científicas del Consejo Nacional de Rectores (CONARES)*

Recibido: *febrero 2024*

Aprobado: *abril 2024*

Resumen

Este artículo intenta hacer una aproximación referente al sionismo cristiano o lo que sería muy similar: el apoyo cristiano evangélico estadounidense al sionismo como movimiento nacionalista judío. Se valora, además, al sionismo como un sistema político basado en la exclusividad étnica judía, que le adjudica derechos políticos preferenciales que se les niegan a las personas de origen palestino. A la vez, se realiza un balance histórico del movimiento sionista cristiano en sus momentos más contemporáneos, su influencia en las relaciones políticas internacionales de los Estados Unidos, escudriñando su relación con el Estado de Israel, la situación del Medio Oriente y el conflicto israelí-palestino.

Palabras claves: Sionismo, sionismo cristiano, conflicto israelí-palestino

Abstract

This article attempts to make an approach regarding Christian Zionism or what would be very similar: American evangelical Christian support for Zionism as a Jewish nationalist movement. Zionism is also valued as a political system based on Jewish ethnic exclusivity, which grants it preferential political rights that are denied to people of Palestinian origin. At the same time, a historical balance is made of the Christian Zionist movement in its most contemporary moments, its influence on the international political relations of the United States, scrutinizing its

relationship with the State of Israel, the situation in the Middle East and the Israeli conflict. Palestinian.

Keywords: Zionism, Christian Zionism, Israeli-Palestinian conflict

I. Introducción

Es asumido por una gran parte de los cristianos en Gran Bretaña y Estados Unidos que es su responsabilidad bíblica apoyar al Estado de Israel y que la bendición de Dios sobre ellos está condicionada a la bendición de Israel. Dale Crowley[1], en una emisora religiosa de Washington, describe este movimiento como uno de los de más rápido crecimiento en Estados Unidos.

Está compuesto por estadounidenses de clase media-alta, que dan millones de dólares cada semana a los evangelistas de la televisión que exponen los fundamentos de la secta. Ellos leen a Hal Lindsey[2] y Tim LaHaye[3], quienes difunden un objetivo: "Ayudar a la mano de Dios para flotar hasta el cielo libre de todos los problemas, desde donde verán el Armagedón y la destrucción del planeta Tierra" (Sizer S. 2022)

Definición del sionismo cristiano

El sionismo cristiano es esencialmente el apoyo cristiano al sionismo. El sionismo es un sistema político basado en la exclusividad étnica judía dándoles derechos políticos preferenciales que se les niegan a los palestinos. Las Naciones Unidas han definido al sionismo como una forma de racismo y de apartheid.

[1] Socio director | director general de Bodens. Dale se incorporó a Boddens en febrero de 2019 como socio gerente de Bodden & Bodden y director gerente de Bodden Corporate Services. Dale fue anteriormente socio de un destacado bufete de abogados offshore en las Islas Caimán, donde representó a clientes privados e institucionales en todos los aspectos del derecho comercial / corporativo y transacciones financieras durante más de 20 años.

[2] Harold Lee Lindsey es un evangelista estadounidense y escritor cristiano. Es autor y presentador de televisión cristiano sionista y dispensacionalista. Es más famoso por escribir una serie de libros apocalípticos populares que sugieren que el rapto probablemente ocurriría en la década de 1980

[3] Graduado en la Bob Jones University, trabajó como Ministro Cristiano Evangélico en iglesias de Carolina del Norte y Minneapolis. Obtuvo el grado de Doctor of Ministry en el western Seminary y se trasladó a San Diego, siendo pastor de la Scout Memorial Baptist Church, cargo que ocupó durante veinticinco años. Introducido en política, fue cofundador del Consejo de Política Nacional y de varias instituciones de carácter conservador. Participó en campañas políticas de gobernadores y de Bush.

Sin embargo, en palabras de Grace Halsell[4] el mensaje esencial de los sionistas cristianos es el siguiente: "todo acto adoptado por Israel está orquestado por Dios y debe ser tolerado, apoyado, e incluso ensalzado por el resto de nosotros".La importancia del movimiento cristiano sionista

Las estimaciones sobre el tamaño del movimiento en su conjunto varían considerablemente. Mientras que críticos como Crowley afirman que por lo menos uno de cada 10 estadounidenses es un devoto; es decir, entre 25 a 30 millones, los sionistas cristianos por su parte, como Pat Robertson[5] y Jerry Falwell[6], afirman tener acceso semanal a 100 millones de estadounidenses simpatizantes. Cualquiera que sea la cifra real, todos están de acuerdo en que el número está creciendo en tamaño e influencia. Ellos son guiados por 80.000 pastores fundamentalistas y sus puntos de vista difundidos por 1.000 emisoras locales de radio, así como 100 canales de televisión cristiana.

Doug Krieger[7] dio una lista de más de 250 organizaciones pro-israelí fundadas solamente en la década de 1980.

4 Halsell trabajó para varios periódicos entre 1942 y 1965, incluido el Lubbock Avalanche-Journal, el Fort Worth Star-Telegram y la oficina de Washington del Houston Post. Cubrió las guerras de Corea y Vietnam como reportera, y fue escritora de discursos en la Casa Blanca para el presidente Lyndon B. Johnson de 1965 a 1968. Escribió 10 libros, incluido el controvertido y aclamado por la crítica Soul Sister por el que tomó píldoras utilizadas para aliviar los problemas de pigmentación con el fin de oscurecer la piel y pasar por negro, y Viaje a Jerusalén sobre familias cristianas, judías y musulmanas en Tierra Santa.

5 Es un telepredicador de ideología protestante fundamentalista estadounidense y fundador de numerosas organizaciones y corporaciones, entre ellas el Centro Estadounidense por el Derecho y la Justicia y la poderosa Christian Coalition. Es considerado por muchos observadores políticos como un influyente portavoz de los cristianos conservadores en Estados Unidos.

6 Lamon Jerry Falwell fue un pastor bautista y tele-evangelista estadounidense. Él fue el pastor fundador de la Iglesia Bautista Thomas Road en Lynchburg, Virginia

7 Su experiencia incluye servir como pastor en Berkeley, California durante el Movimiento de Jesús y es un orador frecuente en conferencias de profecía. También es uno de los administradores de varias cuentas de Facebook, incluida Tribnet 7000 con casi 9.000 miembros (página de grupo) y Tribnet Publications, que presenta sus escritos y aquellos con quienes ha trabajado. También administra las cuentas de Commonwealth of Israel (sitio web) y One Body Life (página principal y página de grupo para Facebook @ onebody.life)

Por ejemplo, la Unity Coalition for Israel, que es la más grande, reúne a 200 diferentes organizaciones sionistas judías y cristianas, incluyendo la International Christian Embassy, Christian Friends of Israel y Bridges for Peace. Ellos reclaman tener una base de apoyo de 40 millones de miembros activos. Estas organizaciones conforman una amplia coalición que no sólo ayuda a mantener al gobierno de Israel, sino también, ayudan a dar forma a la política exterior de EE.UU. en el Medio Oriente.

II. Metodología

Se ha aplicado el Método de investigación bibliográfica en la investigación que antecede este artículo.

En un sentido amplio, el método de investigación bibliográfica es el sistema que se sigue para obtener información contenida en documentos. En sentido más específico, el método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación (UNIR, 2022).

Atendiendo cualquiera de las dos definiciones, el método de investigación bibliográfica tendrá tanto niveles como tenga la información misma: información inmediata, datos específicos que responden a una cuestión determinada, preparación de una exposición más o menos breve, preparación de una tesis o trabajo de investigación de más envergadura.

En realidad, cada uno de estos grupos se subdivide en varios niveles, que a su vez quedan matizados por el tipo de usuario que precisa la información, el período de tiempo que abarca, los intereses que lo mueven, la orientación divulgativa o especializada, etc. Se puede decir que hay tantos métodos de investigación como materias de estudio y como investigadores (UNIR, 2022).

En el trabajo que se presenta se aborda el estudio de la historia de Israel en general utilizando, en primer lugar, el método de investigación bibliográfica, valorándolo como el conjunto de técnicas y estrategias que se utilizan para localizar e identificar aquellos documentos que contienen la información pertinente para esta investigación. La bibliografía acerca de la temática es notablemente amplia, destacándose por el tratamiento no solo histórico

de conflicto, sino por el análisis de acontecimientos de fecha reciente, a los que se suman además trabajos de corte periodístico que se encuentran en las referencias bibliográficas de la investigación. Una parte de la información puede encontrarse en revistas y sitios web especializados en la temática, cuyo objeto de estudio central es el análisis de procesos históricos y políticos en el área mediorientales. Son de destacar, en este orden:

Journal of Palestine Studies: Revista del Instituto de Estudios Palestinos con sede en Washington, que contiene artículos de especialistas acerca del tema del conflicto árabe / israelí, pero con sus incidencias en el problema palestino.

Revue d´études palestiniennes: revista del Centro de Estudios Palestinos con sede en el Líbano, que se caracteriza por el análisis de la problemática palestina a través de ensayos y artículos de investigadores de la región.

Al Haram Online: Semanario digital egipcio, que analiza los procesos que afectan el mundo árabe.

The Middle East Journal: Revista norteamericana del Instituto sobre Medio Oriente, que, aunque analiza la temática mediooriental desde una perspectiva bastante objetiva, en ocasiones tiende en sus artículos a ser parcial en los análisis.

The Middle East Report: revista de análisis críticos sobre el Medio Oriente, que abarcan aspectos desde lo político a lo cultural, hasta las políticas de las grandes potencias hacia esta región. Se destaca por la objetividad de los artículos.

News from Within: revista publicada por el Centro de Información Alternativa, con sede en Jerusalén. Los artículos que engrosan esta publicación reflejan el análisis crítico de la realidad que fue creada a partir de los Acuerdos de Oslo, con lo cual no solo refleja el análisis israelí, sino también el palestino. Se examinan en sus páginas aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, con énfasis en las relaciones entre palestinos e israelíes.

Middle East Review of International Affairs, (MERIA). Revista con sede en Reino Unido, que publica artículos de especialistas árabes e israelíes, teniendo como línea fundamental de estudio el Medio Oriente.

Revista Nación Árabe: revista de información acerca del mundo árabe actual, editada por el Comité

de Solidaridad con la Causa Árabe, de España.

Middle East Daily. La página web más notoria que enlaza con las principales publicaciones periódicas de la región mediorientales.

A la vez, para el tratamiento del tema, también se empleó el método lógico-histórico y el uso de otros métodos como: la inducción, la deducción, el análisis y la síntesis. Las fuentes consultadas fueron tratadas críticamente. Se utilizaron también diversos métodos estadísticos en aras de organizar la información que se obtuvo en el proceso investigativo.

El método del materialismo histórico fue utilizado como punto de partida. El Aparato conceptual utilizado ha sido amplio, debido a la necesidad de recurrir a variadas disciplinas científicas para enriquecer el análisis, entre las que podemos señalar: Economía Política, filosofía, historia, ciencias políticas, relaciones internacionales.

III. **Resultados**

Situación contemporánea

El aumento del sionismo cristiano contemporáneo se remonta a la fundación del Estado de Israel en 1948, que llegó a ser vista como la realización más importante de las profecías bíblicas, de hecho, para muchos, la mayor noticia profética que hemos tenido en el siglo XX. Después de la Guerra de los Seis Días en 1967, Billy Graham[8], suegro de Nelson Bell[9], editor de "Christianity Today", expresó los sentimientos de muchos evangélicos estadounidenses, cuando en una editorial de la revista, escribió que por primera vez en más de 2.000 años Jerusalén está completamente en manos de los Judíos, lo que supuestamente producía a los estudiantes de la Biblia una emoción y una renovada fe en la exactitud y validez de la Biblia.

[8] El reverendo **Billy Graham,** un hijo de rancheros en Carolina del Norte que predicó frente a millones de personas en eventos en estadios que llamaba cruzadas, fue pastor de varios presidentes de Estados Unidos y se convirtió en quizá el evangélico cristiano más conocido en ese país, falleció este 21 de febrero de 2018

[9] Después de la muerte de Bell, y la posterior fundación de la Iglesia Presbiteriana en Estados Unidos, esta publicación eventualmente se convertiría en la línea de revistas para niños de God World News, fundada en 1981 Bajo la dirección de Joel Belz, y más tarde conduciría a la fundación en 1986 de una revista paralela. publicación de noticias para adultos, WORLD Magazine.

En 1976, una serie de acontecimientos llevaron al sionismo cristiano a la vanguardia de la política dominante de EE.UU. Jimmy Carter fue elegido el presidente que marcaría el apoyo de la derecha evangélica. En Israel, Menachem Begin y el ala derecha del partido Likud llegaron al poder al año siguiente. Una coalición tripartita emergió lentamente entre la derecha política, los evangélicos y el lobby judío.

En 1978, Jimmy Carter reconoció cómo sus propias creencias prosionistas habían influido en su política en Oriente Medio. En un discurso, describió el Estado de Israel como un retorno al pasado, a la tierra bíblica de la cual los Judíos fueron expulsados casi dos mil años atrás, considerando que el establecimiento de la nación de Israel es el cumplimiento de la profecía bíblica y la esencia misma de su cumplimiento. Sin embargo, cuando Carter vaciló sobre el agresivo programa del Likud y propuso la creación de un estado palestino, se distanció de la coalición de judíos proisraelí, lo que condujo a que los evangélicos cambiaran su apoyo a Ronald Reagan en las elecciones de 1980 y apoyaran su victoria.

La elección de Reagan como presidente dio un impulso considerable a la causa sionista cristiana. Don Wagner explica que la elección de Ronald Reagan marcó el comienzo no sólo de una tendencia aún más pro-Israel en la historia de la administración, sino que además dio importantes puestos en el gobierno a varios prominentes cristianos sionistas. Además del Presidente, quienes se suscribe a una teología premilenarista futurista y al sionismo cristiano, podemos mencionar a los entonces Procurador General, Ed Meese, al Secretario de Defensa Casper Weinberger, y al secretario del Interior James Watt.

Los White House Seminars[10] se convirtieron en una característica regular de la administración Reagan, por los cuales se trajeron a sionistas cristianos como Jerry Falwell, Mike Evans y Hal Lindsey para tener acceso directo y personal con los dirigentes nacionales y el Congreso. En 1982, por ejemplo, Reagan invitó a Falwell para dar un informe al Consejo de Seguridad Nacional sobre la posibilidad de una guerra nuclear con Rusia. Hal Lindsey también afirmó en su momento que Reagan lo invitó a hablar sobre el tema de la guerra

[10] Encuentros en los que se discutía y se apoyaba la política de los Estados Unidos hacia Israel.

con Rusia para los funcionarios del Pentágono. En una conversación personal publicada por el Washington Post dos años después, en abril de 1984, Reagan elaboró sus propias convicciones personales con Tom Dine[11], uno de los principales lobistas israelí que trabajó para la American Israel Public Affairs Committee (AIPAC).

Mientras que George Bush padre, Bill Clinton y George W. Bush no parecen haber compartido los mismos presupuestos acerca de estos designios que Jimmy Carter y Ronald Reagan, mantuvieron la fuerte posición pro-sionista de sus predecesores. Esto se debe principalmente a la influencia del lobby sionista considerado por muchos como el más poderoso de los Estados Unidos. Aluf Ben[12], un portavoz de Simón Peres, fue citado por el diario de mayor circulación en Tel Aviv, Ha'aretz, dijo que el 60 por ciento de toda la ayuda económica a los demócratas provenía de fuentes judías. Según el Informe de Washington Report on Middle East Affairs, la mayoría de los recaudadores de fondos pro-Israel estiman que al menos del 60 al 90 por ciento de la campaña demócrata es financiada por fuentes judías, también suministran quizá el 40 por ciento del financiamiento republicano.

Tres líderes cristianos en particular, cada uno de ellos instalado en la Casa Blanca por Reagan, probablemente lograron más que cualquier otro en los últimos años del pasado siglo y en lo que respecta a asegurar que la política exterior estadounidense sigue siendo pro-sionista. Son los mencionados Jerry Falwell, Pat Robertson y Hal Lindsey, quienes se convirtieron en fervientes partidarios del Estado sionista, señalando que las victorias israelitas fueron un hecho impresionante de gran impacto para muchos de los estadounidenses. Recuerden que, en el año 1967, los Estados Unidos estaban sumidos en la guerra de Vietnam y muchos sintieron

11 Thomas A. Dine se desempeñó como asesor principal de políticas en el Foro de Políticas de Israel, ayudando con la toma de decisiones sobre políticas, programación y desarrollo en la oficina de Washington.

12 Aluf Bomstein (más tarde Benn) nació en Ramat HaSharon, hijo de Atida y poeta laureado con el Premio Israel 2010 Aryeh Bomstein (que publica bajo la dirección de Aryeh Sivan). Fue nombrado por su tío, Aluf Horowitz, quien murió en acción en la Franja de Gaza durante las operaciones de represalia israelíes de 1955.

una sensación de derrota, impotencia y desánimo y volvieron su mirada de adoración hacia Israel, viéndolo militarmente fuerte e invencible. Ellos dieron su aprobación sin límites a la toma de posesión de Israel de tierras árabes debido a que percibieron esta conquista como de poder y de justicia. Cristianos estadounidenses atribuyeron al general israelí Moshe Dayan[13] un aura de héroe por la victoria sobre las fuerzas árabes en 1967.

En 1979, el mismo año en el que Falwell fundó Moral Majority, el gobierno israelí le dio un avión Lear para que le ayudase en su defensa de Israel. Un año más tarde, en 1980, Falwell también se convirtió en el primer gentil en recibir la medalla "Vladimir Ze'ev Jabotinsky" por su excelencia sionista, de manos del Primer Ministro de Israel, Menachem Begin. Jabotinsky[14] fue el fundador del sionismo revisionista y sostuvo que los judíos tenían un mandato divino para ocupar y colonizar a ambos lados del río Jordán y que no debían dar cuentas al derecho internacional. Cuando Israel bombardeó la planta nuclear de Irak en 1981, llamaron por teléfono a Falwell antes de llamar a Reagan mientras durante la invasión de Líbano en 1982, Falwell igualmente defendió las acciones de Israel, incluso cuando las masacres ocurrieron en los campos de refugiados palestinos, Falwell planteó que israelíes no estaban involucrados y aun cuando el New York Times estaba dando testimonios de bengalas israelíes lanzadas para avisar a los falangistas a entrar en los campos, Falwell dijo que era sólo propaganda.

En marzo de 1985, Falwell habló ante la conservadora Asamblea Rabínica en Miami y se comprometió a "movilizar a 70 millones de cristianos conservadores por Israel. En enero de 1998, cuando el primer ministro

13 Con una brillante carrera dentro del ejército, participó en la Segunda Guerra Mundial, la guerra de independencia israelí, la Guerra de los Seis Días y la Guerra de Yom Kippur, fungiendo en las dos últimas como Comandante en Jefe del ejército israelí y Ministro de Defensa.

También ocupó el cargo de Jefe del Estado Mayor del ejército israelí y ejerció como Ministro de Agricultura y Ministro de Relaciones Exteriores durante los gobiernos de David Ben Gurión y Menájem Beguin, respectivamente.

14 Zeev Jabotinsky MBE fue un líder sionista, escritor, traductor, orador, periodista, militar y fundador de la Legión Judía durante la Primera Guerra Mundial. Fue el principal ideólogo de la corriente sionista revisionista.

israelí Benjamín Netanyahu visitó Washington, su primera reunión fue con Jerry Falwell y con The National Unity Coalition for Israel, en una gran reunión de más de 500 líderes cristianos fundamentalistas, en vez de con el presidente Clinton.

De acuerdo con diversas informaciones la multitud aclamó a Netanyahu como "el Ronald Reagan de Israel." Esta vez Falwell prometió ponerse en contacto con 200.000 pastores y líderes de iglesias que reciben su National Liberty Journal, y pedirles que le dijeran al presidente Clinton que se abstuviera de presionar a Israel para cumplir con los acuerdos de Oslo. En una entrevista con The Washington Post en 1999, Falwell describe a la ribera occidental (Cisjordania) como una parte integral de Israel. Ante la idea de presionar a Israel a retirarse, añadió que sería como pedirle a Estados Unidos dejarle Texas a México, para lograr una buena relación. En el 2000, Falwell reanimó a Moral Majority bajo el nombre de People of Faith 2000, como un movimiento para recuperar América como una nación bajo Dios, el cual también tiene una fuerte posición pro-israelí. Falwell ha tenido éxito, probablemente mejor que cualquier otro líder cristiano estadounidense, en convencer a sus seguidores a reconocer que su deber cristiano consiste en proporcionar un apoyo incondicional al Estado de Israel.

Mientras que Jerry Falwell podría ser uno de los cristianos sionistas más influyentes, junto con Pat Robertson, crearon una alianza mucho más amplia de más de 150 influyentes líderes fundamentalistas cristianos, que incluyen a Oral Roberts, Mike Evans, Tim LaHaye, Kenneth Copeland, Paul Crouch, Ed McAteer, Jim Bakker, Franklin Graham, James Dobson, Chuck Missler y Jimmy Swaggart, que adoptaron una postura pro-sionista en sus escritos o emisiones. Estos líderes cristianos y sus organizaciones tienen acceso regular a más de 100 millones de cristianos, más de 100.000 pastores y a unos presupuestos conjuntos que alcanzan cifras por encima de los 300 millones de dólares anuales. Ellos forman una coalición amplia e inmensamente poderosa que influye en la política exterior de EE.UU. en el Oriente Medio, así como en el apoyo cristiano a Israel hoy en día.

El desarrollo histórico del sionismo cristiano

Si se desea explorar con más detalle las raíces históricas o la base teológica del movimiento, debemos centrarnos

en seis aspectos de la agenda política del movimiento cristiano sionista y demostrar por qué los cristianos sionistas se oponen al proceso de paz en Oriente Medio.

Vamos a examinar las seis formas en que la teología cristiana sionista ha sido traducida en acción política: Este análisis ilustra la correlación entre los movimientos de las doctrinas características y su agenda política.

El pueblo elegido: Apoyar la anexión israelí de los territorios palestinos

La convicción de que el pueblo judío permanecerá como el "pueblo elegido" de Dios de alguna manera separado de la Iglesia, está profundamente arraigado en el sionismo cristiano.

Una encuesta de la revista Christianity Today con relación a la opinión evangélica sobre Israel da una indicación de la fuerza del sionismo cristiano en Estados Unidos. La encuesta reveló que el 24% cree que el mandato bíblico para los cristianos es apoyar el Estado de Israel. Esto se expresa en una variedad de maneras:

Después de la Guerra de los Seis Días en 1967, además del apoyo brindado por el gobierno de Estados Unidos, Israel ha estado en gran parte aislado de la comunidad internacional. Hal Lindsey se lamenta: "Hasta el momento de la Conferencia de Madrid de 1991, a los árabes se les llamaba a 'cumplir', 'desistir', 'abstenerse'… cuatro veces; en cambio a Israel se le 'exigía', 'ordenaba" a cumplir la voluntad de la Asamblea General en trescientas cinco oportunidades. La ONU votó seiscientas cinco resoluciones entre su creación y la Guerra del Golfo. Cuatrocientas veinte y nueve de esas resoluciones, o el sesenta y dos por ciento del total de las resoluciones de la ONU fueron contra Israel.

Citando a Isaías 40, los cristianos sionistas consideran que su papel es "aliviar a Israel." Así, por ejemplo, en octubre de 2000, pocos días después de la visita de Ariel Sharon[15] al Haram Al-Sharif, que se programó deliberadamente para socavar al gobierno de Barak con miras a negociar con Arafat sobre una Jerusalén compartida, lo que provocó la segunda Intifada, se publicó un anuncio en el New York Times titulado "Open Letter to Evangelical Christians from Jews for Jesus". En ella se hizo

[15] General y jefe de la Operación Paz para Galilea de 1982 que ataco en el sur del Líbano a la resistencia palestina y cerco al remanente de sus fuerzas en Beirut este. 1er Ministro Israelí ya fallecido.

un llamamiento a los evangélicos para mostrar su solidaridad con el Estado de Israel en dicho momento: "Ahora es el momento de apoyar a Israel. Queridos hermanos y hermanas en Cristo, nuestros corazones están tristes, mientras vemos las imágenes de violencia y derramamiento de sangre en el Medio Oriente… Amigos cristianos, los dones y el llamamiento de Dios son irrevocables (Romanos 11:29).

Lobby israelí en el Capitolio

Hasta la década de 1980, para EE.UU., Oriente Próximo fue una instancia periférica de la amenaza global más amplia que planteaba el comunismo soviético. La protección de la Europa Occidental a través de la OTAN era una prioridad más importante. El colapso del comunismo de 1989 al 91, sin embargo, creó un vacío de poder en el Oriente Medio, que los EE.UU. llenaron en ese momento. Después de la primera Guerra del Golfo, el ataque contra el Afganistán de los talibanes y, a continuación, el Irak del partido Baath de Saddam Hussein, los EE.UU. aumentaron considerablemente su influencia en el Medio Oriente. Muchos analistas en esos momentos sostuvieron que la política exterior de EE.UU. se había desviado por la influencia desproporcionada del lobby sionista.

La derecha cristiana llegó a conformar la política exterior de EE.UU. en gran parte a través de la elección de Ronald Reagan en 1980. Su victoria sobre Jimmy Carter dio un impulso considerable a la causa sionista cristiana. Su elección, marcó el comienzo no sólo de una tendencia más pro-Israel en la historia de las administraciones estadounidenses, otorgando varios importantes puestos políticos a sionistas cristianos. Los llamados seminarios de la Casa Blanca se convirtieron en una característica regular de la administración Reagan, a través de la cual se instalaron líderes sionistas cristianos como los también mencionados Jerry Falwell, Mike Evans y Hal Lindsey, permitiéndoles contacto personal con los líderes nacionales y con el Congreso. En el mismo año, la International Christian Embassy of Jerusalén, fue fundada con el propósito de coordinar directamente las actividades del lobby político en cooperación con el gobierno de Israel. Junto con otras organizaciones que integran la Unity

Coalition for Israel[16], tuvieron como principal estrategia presionar a los medios de EE.UU. y a la clase política, cuestionar lo que ellos llaman la desinformación y la propaganda y supuestamente expresar la verdad acerca de Israel.

El poder del lobby proisraelí aseguró que Israel siga recibiendo entre 3 a 8 mil millones de dólares anuales de los EE.UU. en subvenciones, préstamos, subsidios y ayuda militar. Este poder se puede medir por el hecho de que George Bush padre fue el último Presidente de los EE.UU. en criticar a Israel en público. Durante la Guerra del Golfo, causó disgusto en el lobby israelí que presionara a Israel para no tomar represalias contra los ataques de Irak, y prometió a los socios de la coalición árabe que él se ocuparía de la cuestión palestina. En septiembre de 1991, se quejó de que había 1.000 lobistas en la colina del Congreso, presionando por las garantías de los préstamos para Israel. E lobby proisraelí también fue responsable de fomentar el mayor abuso del poder de indulto presidencial en la historia estadounidense, cuando Bill Clinton, en su último día en el cargo, dio un polémico indulto a Mark Rich, el multimillonario fugitivo que en la lista del FBI figuraba como el más buscado. En un artículo del New York Times en febrero de 2001, Clinton explicó que lo había hecho por Israel.

El lobby pro-israelí es también señalado de participar en la selección, nombramiento y despido de funcionarios del gobierno de EE.UU. En 1980, el ex embajador de EE.UU. en Qatar, Andrew Killgore, escribió en el Informe a Washington sobre Asuntos del Medio Oriente, críticas sobre el lobby israelí, planteando que era erróneo y perverso por parte de elementos dentro del 2,5 Por ciento de la población estadounidense de origen judío, mantener como rehén al Congreso y que Estados Unidos debió considerar la evolución y penetración de la influencia de Israel en la dirección de la política exterior de EE. UU[17].

16 La Coalición de Unidad Nacional para Israel (NUCI), está formada por 500 cristianos fundamentalistas y judíos de derecha partidarios de Israel. El grupo era tan de derecha que el rabino Yechiel Eckstein, líder en la coordinación del apoyo a Israel, dijo que renunció a la junta de NUCI debido a las posiciones "anti-Rabin, pro-Likud" del grupo. El 21 de enero de 1998, el New York Times citó a Charles Jacobs diciendo que la NUCI estaba "'dando voz' a los cristianos evangélicos que son ardientes sionistas.

17 Exdiplomáticos Critican Política Exterior de Bush - 2004-05-05. https://www.voanoticias.com/archivo/2004-05-05-20-1

Viajes de solidaridad a Israel

Los cristianos sionistas también han influido en la creación de una relación más estrecha con Israel, facilitando visitas de "solidaridad" a Tierra Santa.

Desde 1967, tras la captura de la mayoría de los sitios importantes relacionados con las peregrinaciones bíblicas de Jordania y Siria, Israel ha explotado sistemáticamente lo que ha sido descrito como un lucrativo negocio, siendo este turismo también una herramienta de propaganda. Sin embargo, el mayor de los éxitos de Israel ha sido el contar con líderes evangélicos estadounidenses, tales como Pat Boone y Jerry Falwell, como aliados en la promoción de sus tours de solidaridad proisraelíes. Por ejemplo, los Friendship Tours de Falwell incluyen no sólo reuniones con el gobierno de Israel (a alto nivel) y con oficiales militares, sino también incluyen visitas a lugares y campos de batalla de Israel, visita oficial a una instalación de defensa de Israel, a posiciones militares estratégicas, además de experimentar de primera mano la batalla que enfrenta Israel como nación.

Los sionistas cristianos no se contentan sólo con apoyar al Estado de Israel, política y financieramente. También son activos en convencer a judíos a emigrar a Israel y cumplir su destino.

Facilitar la Aliyah desde Rusia y desde Europa del Este

Los sionistas cristianos están convencidos de que es la voluntad de Dios que el pueblo judío regrese a Israel desde que éste fue dado a perpetuidad a los descendientes de Abraham. Con la caída del comunismo en la ex Unión Soviética (URSS) y Europa del Este, los cristianos sionistas han sido cada vez más activos en facilitar emigrantes judíos para hacer la Aliyah (regreso).

Desde 1980, una coalición de agencias cristianas sionistas tomó la iniciativa para alentar a los judíos rusos a emigrar a Israel, viendo esto como el cumplimiento de la profecía. Exobus probablemente fue la primera agencia sionista cristiana en implantar la doctrina del Restauracionismo como una realidad y ayudar a los judíos en la antigua Unión Soviética (URSS) para hacer la Aliyah. Fundada en 1984, han ayudado a más de 56.000 judíos a emigrar a Israel, en estrecha colaboración con la Agencia Judía. Exobus es también, probablemente, la mayor agencia cristiana en facilitar la Aliyah, comprendía 80 grupos procedentes de 13 países, y trabajan con 40 vehículos que transportan aproximadamente 1.200 judíos por

tierra desde 16 bases diferentes en la antigua Unión Soviética, cada mes.

Desde 1991, la ICEJ (International Christian Embassy Jerusalén) también ha pagó por el transporte de otros 40.000 inmigrantes, 15.000 de los cuales fueron llevados a Israel en 51 vuelos patrocinados por la ICEJ. Los miembros rusos de la ICEJ son especialmente activos en las regiones más remotas de la antigua Unión Soviética. Localizan a judíos, los persuaden a emigrar, y les ayudan a obtener los documentos para probar su origen judío, distribuyen paquetes humanitarios y pagan los permisos de salida, pasaportes, pago de deudas de transporte y alojamiento. Una vez en Israel, la ICEJ ayuda a los emigrantes con los costos de reasentamiento, el suministro de alimentos, ropa, mantas, cocina y útiles escolares, así como equipos médicos. Creyendo los judíos que siguen siendo el pueblo elegido de Dios y que Dios los está trayendo de vuelta a la tierra, es imperativo que sepan que retornan a la tierra que Dios prometió a sus antepasados.

Eretz Israel: Mantenimiento de los asentamientos en Cisjordania

Para el sionismo religioso, judío y cristiano, las fronteras legítimas de Israel son considerablemente mayores que las que actualmente se disputa con Siria, Jordania y la Autoridad Palestina. La participación cristiana en la realización de la Tierra de Israel incluye la justificación militar de la ampliación de estas fronteras, la adopción de políticas del programa de asentamientos, y el apoyo económico para el movimiento de los colonos. Por ejemplo, David Allen Lewis[18], presidente de Christians United for Israel, sitúa las reivindicaciones territoriales de Israel en el contexto más amplio del Oriente Medio, señalando que los árabes ya tienen el 99,5 por ciento de la tierra y no debía ser tolerado, en respuesta a los llamamientos internacionales para que Israel devuelva la Ribera Occidental. Esta convicción de que toda la Ribera Occidental es parte integral de Israel ha llevado a muchos cristianos sionistas a adoptar los asentamientos judíos para reforzar su derecho a la tierra.

18 David Allen Lewis es clérigo, autor, conferencista, profesor de Biblia, investigador, editor y participa activamente en círculos nacionales e internacionales en la promoción del bienestar de la Iglesia, de Israel y del pueblo judío. Si bien su ordenación es con las Asambleas de Dios, es aclamado tanto en círculos cristianos como judíos. Lewis es el fundador y presidente de Christians United for Israel; Springfield, Missouri, con capítulos en varios otros estados.

Desde 1967, con diversos incentivos económicos y fiscales, así como apelando a la retórica bíblica, Israel ha animado a más de 400.000 judíos a colonizar Jerusalén Oriental, Cisjordania, Gaza y los Altos del Golán, a través de alrededor de 190 asentamientos ilegales. Varias organizaciones cristianas han dado su pleno apoyo a esta judaización de los territorios ocupados. The Christian Friends of Israeli Communities (CFOIC), fundada por Ted Beckett[19] en 1995, trabaja en colaboración con Christian Friends of Israel (CFI) definiendo los asentamientos. El CFOIC afirma que 39 asentamientos israelíes ilegales han sido adoptados por 50 iglesias en los EE.UU., Sudáfrica, Alemania, Holanda y Filipinas.

Por ejemplo, el asentamiento de Ariel fue adoptado por Faith Bible Chapel, Arvada, Colorado; Hevron por Greater Harvest, Tallahassee, Florida; Alei Zahav por Calvary Chapel, Nashville. Para fortalecer la demanda de los colonos de la tierra, CFOIC publicó mapas en su página web que muestran las pocas áreas de Cisjordania devueltas a la Autoridad Palestina son parte del proceso de paz para los que viven en la tierra que Dios prometió a los descendientes de Abraham, Isaac y Jacob.

La realidad es que Palestina ya no existe y el muro de separación ha arrojado en forma de hormigón la realidad de que todos los palestinos sólo pueden esperar unos espacios aislados y empobrecidos y en la Ribera Occidental también se les niega la libertad de movimiento entre ellos.

Los sionistas cristianos no sólo han mantenido una posición clara de justificación de los asentamientos ilegales de Israel en Cisjordania. Su programa de adopción también pretende ser un medio por el cual se entrega ayuda financiera, así como apoyo práctico a los colonos. Financiación a los colonos, además

19 Ted Beckett es el fundador de Amigos cristianos de las comunidades israelíes (CFOIC), una organización sionista cristiana que apoya la construcción de asentamientos en los territorios palestinos ocupados. Beckett trabajó en el sector inmobiliario y gestionó parques de casas móviles. Anteriormente sirvió en la Infantería de Marina de Estados Unidos y, según los informes, utilizó su tiempo de vacaciones para contrabandear literatura cristiana a países comunistas durante la guerra fría. El lanzamiento de CFOIC fue instigado por los acuerdos de Oslo y lo que Beckett creía que era una amenaza para la existencia continuada de los asentamientos israelíes ilegales en los territorios ocupados. Beckett fue criado como católico, pero luego se convirtió a la Iglesia evangélica Nueva Vida.

de facilitar la emigración de los judíos a Israel, algunos cristianos sionistas son los organizadores activos del financiamiento ilegal de los asentamientos judíos en Cisjordania.

El ICEJ, a través de su programa "Bulletproof Bus[20] for Efrat", recaudó 150,000 dólares para comprar un autobús blindado para el transporte de poblaciones dentro y fuera de la Ribera Occidental desde los asentamientos de Efrat. Bridges for Peace (BFP) tiene un plan similar llamado "Operation Ezras", que financia más de 50 proyectos de otra manera no sostenibles, como el establecimiento de granjas, Sde Bar, cerca de Beit Jala y de Herodes. Parte integral de esta estrategia es la judaización de Jerusalén y la progresiva ocupación y asentamientos de Jerusalén Este y de la Ciudad Vieja.

Jerusalén: Lobby para el Reconocimiento Internacional

En el corazón de los cristianos sionistas, con respecto al apoyo para el establecimiento de Israel en los territorios ocupados, se encuentra la convicción de que Jerusalén es y debe seguir siendo la capital judía exclusiva e indivisible. Los intentos de llegar a un acuerdo en el más amplio conflicto árabe-israelí hasta el momento se han estancado o se han tambaleado acerca del estatuto definitivo de Jerusalén. Los cristianos sionistas se oponen firmemente a cualquier propuesta de soberanía conjunta o a la creación de una capital palestina en Jerusalén Este. La administración ha dado el paso definitivo trasladando la embajada estadounidense a la discutida capital.

Ya en febrero de 1984, el ICEJ envió a un representante, Richard Hellman[21], para dar testimonio ante el Comité del Senado de EE.UU. de Relaciones Exteriores en Washington, e instó a los EE.UU. a trasladar su embajada de Tel Aviv a Jerusalén y reconocer la ciudad como capital de Israel. Jerry Falwell y el lobby de la AIPAC también hablaron a favor de esa medida. El senador Bob Dole, más tarde, introdujo en el Senado estadounidense la ley que buscaba

20 The Armored Group ha agregado autobuses blindados al mayor inventario de vehículos resistentes a balas de la industria

21 Junto con el fundador de CIPAC, Richard Hellman, elaboré un proyecto de ley con tres disposiciones operativas, la primera y más importante: el reconocimiento inmediato de Jerusalén por parte de Estados Unidos como Capital del Estado de Israel.

que la Embajada de los EE.UU. sea reconstruida en Jerusalén, y autorizó 100 millones de dólares para gastos preliminares. En octubre de 1995 declaró que la capital de Israel no estaba en la mesa en el proceso de paz, y trasladar la embajada de Estados Unidos a Jerusalén no hacía nada por alterar el resultado de cualquier negociación futura.

En 1997, el ICEJ también dio apoyo a un anuncio de página completa en el New York Times titulado: "Christians Call for a United Jerusalem". Fue firmado por 10 líderes evangélicos como Pat Robertson, presidente de la Christian Broadcasting Network y presidente de la Christian Coalition, Oral Roberts, fundador y rector de la Oral Roberts University, Jerry Falwell, fundador de la Moral Majority; Ed McAteer, Presidente de la Religious Roundtable, y David Allen Lewis, Presidente de Christians United for Israel: "Nosotros, los abajo firmantes, líderes espirituales cristianos, comunicamos que semanalmente más de 100 millones de cristianos americanos se sienten orgullosos de unirse en el apoyo a la soberanía continuada del Estado de Israel sobre la santa ciudad de Jerusalén… creemos que Jerusalén, o cualquier porción de ella, no será negociable en el proceso de paz. Jerusalén debe permanecer unida como la capital eterna del pueblo judío" (Lagunero, 2019)

En 2002, Falwell ligó polémicamente los ataques terroristas contra el World Trade Center con el derecho exclusivo de Israel sobre Jerusalén. Hizo un llamamiento a sus partidarios a acatar la petición del Presidente de los EE.UU. para mantener a Jerusalén libre. Los cristianos sionistas estaban resueltos en sus esfuerzos para lograr que la comunidad internacional reconociera a Jerusalén como la capital de facto de Israel. Sin embargo, más criticable todavía es la lectura cristiana sionista de la profecía de la necesidad de reconstruir el Templo judío.

El Templo: La identificación con el sionismo religioso

Los cristianos sionistas están convencidos de que el Templo judío debe ser reconstruido, ya que, en base a su escatología futurista basada en Daniel, el anticristo debe profanarlo justo antes de la venida de Cristo. David Brickner[22] afirma que los

[22] David Brickner es un ministro bautista ordenado que ha sido jefe del grupo misionero judío mesiánico judíos para Jesús desde 1996.

preparativos para la reconstrucción del templo comenzaron en 1967 con la captura de la ciudad vieja de Jerusalén y actualmente cristianos sionistas siguen trabajando para lograr este objetivo.

Randall Price[23] fue el principal experto sobre los planes inminentes para reconstruir el Templo judío. En las 735 páginas de su libro The Coming Last Days Temple, ofrece detalles completos de todas las organizaciones judías implicadas en los intentos por apoderarse del Monte del Templo, destruir la mezquita de Al Aqsa y la Cúpula de la Roca, reconstruir el Templo judío y volver a instituir el culto del Templo, el sacerdocio y los sacrificios. Estas incluyen el Temple Institute y Temple Mount Faithful. Gershon Salomon[24] fue la figura controvertida del movimiento y fundador de The Temple Faithful. Zhava Glase, de Jews for Jesus, alaba a G. Salomon por su valentía al hablar sobre el tema más importante en la religión judía.

Entrevistado por el Times de Londres, Salomon insistió en que el santuario islámico debe ser destruido. Desde 1967 ha habido más de 100 asaltos a mano armada en el Haram Al-Sharif por parte de militantes judíos, a menudo dirigidos por rabinos. En ningún caso el primer ministro israelí o el gran rabino han criticado estos ataques.

A fin de mantener el Templo en pleno funcionamiento, también es necesario identificar, capacitar y consagrar a los sacerdotes que van a servir en el mismo. De acuerdo con el Libro de los Números, las cenizas de una vaquilla roja pura sin mancha, debe ser previamente ofrecida por un sacerdote ritualmente puro, deben ser mezcladas con agua y rociadas sobre ellos y sobre el mobiliario del Templo. Con la destrucción del Templo

23 El Dr. Price fue director de excavaciones en la meseta de Qumran en Israel de 2002 a 2012 y actualmente es codirector del Proyecto de excavación de la cueva de Qumran (desde 2017). Price es autor o coautor de 40 libros y ha producido cinco películas en Israel. Premio por su participación en la producción de Lutheran Hour de The Bible on Trial: Beyond a Reasonable Doubt. En 2016, el Dr. Price recibió el reconocimiento oficial del Ministerio de Turismo de Israel por su viaje número 100 a Israel. Su descubrimiento de 2017 de una nueva cueva de Rollos del Mar Muerto fue parte de la historia de portada de la edición de diciembre de 2018 de la revista National Geographic.

24 El Movimiento Fiel del Monte del Templo y Eretz Yisrael (Tierra de Israel) es un movimiento judío ortodoxo, con sede en Jerusalén, Israel, cuyo objetivo es reconstruir el Tercer Templo Judío en el Monte del Templo en Jerusalén y restablecer la práctica del sacrificio ritual.

en el año 70 las cenizas usadas en la ceremonia se perdieron y los judíos de la diáspora han permanecido por lo tanto ritualmente impuros desde entonces.

En 1998, Clyde Lott[25], un ganadero Pentecostal de Mississippi formó Canaan Land Restoration of Israel, Inc. con el propósito de criar de ganado apto para el sacrificio en el Templo. Según la revista Newsweek, en 1997, la primera vaca roja desde hace 2000 años nació en el Kfar Hassidim kibutz cerca de Haifa y fue llamada 'Melody'. Con el tiempo le crecieron pelos blancos en la cola y las ubres. Sin desanimarse, Chaim Richman, un rabino ortodoxo, y Clyde Lott, el ganadero pentecostal, se han unido para inseminar a las vaquillas rojas en el Valle del Jordán, con la esperanza de producir un espécimen perfecto para el sacrificio.

El trabajo de diseño y construcción, mobiliario y utensilios, la formación de sacerdotes y la cría de los animales para los sacrificios requiere de fondos y en gran medida, al igual que la vaca roja, éstos están siendo proporcionados por los sionistas cristianos. De acuerdo con Grace Halsell, Stanley Goldfoot elevó a 100 millones de dólares al año las aportaciones para la Jerusalem Temple Foundation a través de la American Christian TV, las estaciones de radio y las iglesias evangélicas.

El futuro: la oposición a la paz y el aceleramiento del Armagedón

Jerry Falwell[26] ofrece una explicación simple de la estrecha relación entre Estados Unidos e Israel. Dios ha sido bueno con Estados Unidos porque "Estados Unidos había sido amable con los Judíos". Gary Bauer[27], presidente de American Values, se expresó de esta manera. "Los terroristas no entienden por qué

25 Mientras Israel se acerca a la construcción del Tercer Templo, solo falta una cosa... las cenizas de la Vaquilla Roja, requeridas por la Biblia para la purificación. The Mystery of the Red Heifer: Divine Promise of Purity by Rabbi Chaim Richman. http://www.templemount.org/heifer.html

26 Destacó por su condena pública de la homosexualidad, basada en la Biblia, y sus campañas en contra de los derechos de la comunidad LGBT. Los colectivos proderecho LGBT calificaron a Falwell como «agente de intolerancia» y «fundador de la industria antigay»

27 Además de servir como presidente de la CWF, Bauer es también el presidente de *American Values*, una organización sin fines de lucro comprometida con la defensa de la vida, el matrimonio tradicional y la formación de los niños con valores conservadores. Gary Bauer fue uno de los firmantes de la Declaración de Principios del Proyecto para el Nuevo Siglo Americano (PNAC), el 3 de junio de 1997.

Israel y Estados Unidos se unen en el corazón". Mike Evans, fundador y presidente de los Lovers of Israel Inc. describe la relación especial entre Israel y Estados Unidos: "Sólo una nación, Israel, se encuentra entre… la agresión terrorista y la disminución total de los Estados Unidos como potencia mundial democrática… Sin duda, la presión demoníaca se esforzará en alentar a traicionar a su Israel… Israel es la clave para la supervivencia de Estados Unidos… Ahora que nos encontramos con Israel, creo que veremos a Dios realizar una obra poderosa en nuestros días. Dios va a bendecir a los Estados Unidos e Israel… Si Israel cae, los Estados Unidos ya no puede seguir siendo una democracia".

Para los cristianos sionistas como Falwell y Evans, Estados Unidos es visto como el gran redentor, el papel de la superpotencia en el mundo anunciada en las Escrituras y providencialmente ordenada. Las dos naciones – América e Israel – son percibidas como hermanos siameses que se enfrentan a un mundo dominado por el mal del comunismo y del Islam, la antítesis de los valores democráticos judeocristianos de Estados Unidos e Israel.

Justificando la limpieza étnica de Palestina

Frecuentemente, la defensa de los cristianos sionistas de Israel lleva a negar a los palestinos los mismos derechos humanos básicos de los israelíes. Algunos incluso son reacios a reconocer la existencia de los palestinos como un pueblo distinto. Dave Hunt[28] es el ejemplo típico de aquellos que equiparan a los palestinos con los filisteos antiguos, y el uso de la palabra Palestina es utilizado en un sentido totalmente peyorativo.

Basándose en esa lógica y los mismos argumentos podrían ser utilizados contra el derecho a la libre determinación de los ciudadanos de los Estados Unidos o incluso de varias docenas de naciones fundadas en el siglo XX. La historia de la persecución de los judíos ilustra la facilidad de denigrar un grupo "inferior" de personas o la negación de su existencia como pueblo diferenciado, pudiendo dar lugar a

[28] Era pastor a tiempo completo desde 1973. Hunt viajó a Oriente Medio, vivió en Egipto y escribió numerosos libros de teología, profecía, cultos y otras religiones, incluyendo críticas al catolicismo, al islam, al mormonismo y al calvinismo, entre otros. Sus libros han vendido en total más de 4 millones de copias y han sido traducidos a 20 idiomas.

la racionalización de su erradicación.

En mayo del 2002, Dick Armey[29], el ex líder de la mayoría republicana fue noticia al justificar la limpieza étnica de palestinos de los Territorios Ocupados. En una entrevista con Chris Matthew en la CNBC el 1 de mayo de 2002, Armey declaró que la mayoría de las personas que ahora pueblan Israel fueron trasladadas desde todas partes del mundo para que esa tierra se convirtiera en su hogar y que los palestinos pueden hacer lo mismo y estarían contentos de trabajar con los palestinos en ello sin sacrificar a Israel por la noción de un estado palestino, conformándose con que Israel tomara toda la Ribera Occidental, mientras los países árabes que tienen cientos de miles de acres de tierra; la tierra, la propiedad, tenían la oportunidad para crear un Estado palestino, fuera de Israel y los territorios ocupados.

Matthew, el entrevistador, dio Armey varias oportunidades para aclarar que él no estaba defendiendo la limpieza étnica de los palestinos de Cisjordania, pero Armey no estaba arrepentido. Cuando se le preguntó "¿Alguna vez le dijo a George Bush, el Presidente de su estado natal de Texas, que cree que los palestinos deben irse y abandonar Palestina y que esa era la solución? ", Armey respondió: "Probablemente estoy diciéndoselo en este momento… me conformo con que Israel ocupe esa tierra que ahora ocupan ellos, y que esas personas que han sido agresores de Israel se retiren a otra tierra" (Alerta Digital, 2019).

El punto de vista de Armey sobre que los palestinos deben ser "erradicados" es sólo el último de una serie de llamadas, en la corriente principal de EE.UU. y en los medios de comunicación del Reino Unido, a la limpieza étnica de los palestinos de los Territorios Ocupados. Mientras que tales actitudes racistas entre los cristianos sionistas hacia los árabes son comunes, como lo es la imagen mediática de los palestinos como terroristas.

Oponerse al Proceso de Paz

Mientras que los cristianos sionistas aprueban la reclamación unilateral de Israel de los territorios ocupados,

[29] Richard Keith "Dick" Armey Phd (nacido el 7 de julio de 1940 en Dakota del Norte) es un exrepresentante en el congreso distrital de Texas (1985-2003) y líder de la mayoría de la cámara (1995-2003). Fue uno de los arquitectos de la "Revolución Republicana" de la década de 1990, en la que republicanos fueron elegidos para las mayorías de ambas cámaras del congreso por primera vez en cuatro décadas, y el principal autor del republicano Contrato con América.

se oponen a las aspiraciones de los palestinos a la autodeterminación, ya que creen que los dos son básicamente incompatibles. Los sionistas cristianos fueron los más vociferantes en su oposición a la Hoja de Ruta para la Paz, iniciativa de los pasados gobiernos de EE.UU., de las Naciones Unidas, de la Comunidad Europea y de Rusia.

En la Cumbre Interfaith Zionist Leadership, celebrada en Washington, en mayo del 2003, judíos y líderes sionistas cristianos se reunieron para estudiar la forma de convertir la "hoja de ruta" en una barricada. Gary Bauer llamó a la iniciativa del presidente Bush (hijo) "un plan satánico". Para muchos cristianos sionistas, las conversaciones de paz no son sólo una pérdida de tiempo, demuestran ser un desafío rebelde ante los designios de Dios. Tales certezas infalibles llevan a algunos cristianos sionistas a estigmatizar a aquellos que no comparten sus premisas.

A la vez los sionistas cristianos a menudo tratan de silenciar a los críticos con la amenaza de un castigo divino. Por ejemplo, Hal Lindsey dijo: "Mi gran temor es que el presidente Bush por ignorancia, conduzca a los Estados Unidos ante el juicio de Dios. Dios nos ha advertido que ha de juzgar a todas las naciones que han contribuido a separar a Israel de vivir en la tierra sobre la cual les dio su soberanía" (Lagunero, 2019)

Los cristianos no dejan ninguna duda sobre de qué lado hay que estar. En la edición del 1 de enero del 2002 del CBN 700 Club, Pat Robertson advirtió que si los EE.UU: "Quieren interferir con la profecía bíblica y quieren entrar y arrebatar Jerusalén Este a los Judíos y dársela a Yasser Arafat… que el cielo ayude a nuestra nación… Si Estados Unidos toma Jerusalén Este y la convierte en la capital del Estado Palestino, entonces estamos pidiendo que la ira de Dios caiga sobre esta nación" (Sizer, 2022).

Robertson sugiere que incluso el asesinato de Isaac Rabin por un extremista sionista fue un acto de Dios, un juicio por su traición a su propio pueblo: "Esto es la tierra de Dios y Dios tiene palabras fuertes acerca de quien separe y divida su tierra. Los rabinos enviaron una maldición sobre Yitzhak Rabin cuando comenzó a dividir la tierra" (Sizer, 2022).

Tales pronunciamientos provenientes de los líderes cristianos de gran influencia parecen realmente poco diferentes de los de los fundamentalistas musulmanes que

piden una guerra santa contra Occidente. Karen Armstrong[30] señala que "el sionismo cristiano occidental evidencia el legado de las cruzadas. Son fundamentalistas volviendo a una cruzada religiosa clásica y extrema" (S/A. 2017. pág.7).

IV. Conclusiones

Hemos visto cómo el sionismo cristiano es un movimiento que tiene consecuencias políticas profundas y destructivas. El sionismo cristiano ha mostrado diferentes grados en su entusiasmo por la aplicación de seis convicciones teológicas que surgen de su lectura literal y futurista de la Biblia:

1. La creencia de que los judíos siguen siendo el pueblo elegido de Dios lleva a los cristianos sionistas a justificar la ocupación militar israelí de Palestina.

2. Como el pueblo escogido de Dios, la restauración final de los judíos en Israel es, por lo tanto, fomentada y facilitada activamente a través de alianzas entre las organizaciones sionistas cristianas y la Agencia Judía.

3. Eretz Israel (Gran Israel), como se expone en las Escrituras, pertenece exclusivamente al pueblo judío, por lo tanto, la tierra debe ser anexada, los asentamientos adoptados y reforzados.

4. Jerusalén es considerada como la capital eterna y exclusiva de los judíos, y no se puede compartir con los palestinos. Por lo tanto, estratégicamente, los gobiernos occidentales se deben de colocar bajo la presión de los cristianos sionistas para trasladar sus embajadas a Jerusalén y por lo tanto reconocer el hecho.

5. El Tercer Templo aún no se ha construido, el sacerdocio no se ha consagrado y los sacrificios no han sido restituidos. Los cristianos sionistas, en particular, creen que esto está profetizado, por lo cual, ofrecen distintos grados de apoyo a las organizaciones del Monte del Templo judío comprometidas a lograrlo.

6. Puesto que los sionistas cristianos están convencidos de que habrá una guerra apocalíptica entre el bien y el mal en un futuro cercano, no hay perspectivas de una paz duradera entre los judíos, los palestinos y los árabes. De hecho, defender el compromiso de Israel con el Islam o

[30] Karen Armstrong es una escritora británica especializada en religión comparada, miembro del grupo de alto nivel de la Alianza de Civilizaciones y Premio princesa de Asturias de ciencias sociales 2017.

la coexistencia con los palestinos es identificarse con aquellos destinados a oponerse a Dios y a Israel en la inminente batalla del Armagedón.

Evidentemente, no todos los cristianos sionistas aceptan estos puntos de vista con el mismo grado de convicción o participación. Sin embargo, las consecuencias generales del apoyo incondicional al Estado de Israel, especialmente entre los evangélicos se confirma.

Referencias

Alerta Digital (2019). El sionismo cristiano: La nueva herejía que domina Estados Unidos. https://palestinalibre.org/articulo.php?a=71853

Lagunero, Eva. (2019). El fundamentalismo del cristianismo sionista se impone en la Casa Blanca. https://cctt.cl/2019/03/27/ee-uu-mike-pompeo-dios-ha-enviado-a-trump-para-salvar-israel/

Lagunero, Eva. M (2019). Mundo Alien: Mike Pompeo, «Dios ha enviado a Trump para salvar Israel». https://cctt.cl/2019/03/27/ee-uu-mike-pompeo-dios-ha-enviado-a-trump-para-salvar-israel/

Sizer, Stephen (2022). Sionismo cristiano: la nueva herejía que domina Estados Unidos. https://carrer-la-marca.eu/sionismo-cristiano-la-nueva-herejia-que-domina-estados-unidos-stephen-sizer/

S/A (2017). La lucha contra el sionismo. https://www.forosperu.net/temas/la-lucha-contra-el-sionismo.1138933/pagina-7

UNIR (2022). Investigación bibliográfica. https://seciss.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/12/12.pdf

LA ENSEÑANZA DE LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD LUTERANA SALVADOREÑA

TEACHING SOCIAL ANTHROPOLOGY AT THE SALVADORAN LUTHERAN UNIVERSITY

Rodrigo Antonio Colorado

Docente e investigador de la Universidad Luterana Salvadoreña.

ORCID: 0000-0002-4143-9293. www.rodrigocolorado.com

Crisia Mayenci Henríquez

Estudiante de Trabajo Social. ORCID: 0009-0002-8612-7100.

Recibido. *Mayo 2024*

Aprobado*. Junio 2024*

Resumen:

Esta investigación tuvo como objetivo conocer la pedagogía y didáctica para la enseñanza de la materia de Antropología Social dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Luterana Salvadoreña. En esta investigación etnográfica, se reconoce el papel importante de la creatividad en la didáctica, la inteligencia cultural y el aprendizaje significativo, los 2 últimos son elementos teóricos-prácticos del Modelo Pedagógico Dialógico Institucional, corresponden a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como el proceso de aplicación de hibridación con el enfoque educativo "Socioformativo", ya que el contenido teórico educativo es importante porque garantiza la formación del estudiante en ciudadano en la sociedad salvadoreña.

Palabras Clave: Antropología de la educación, Aprendizaje**,** Enfoque socioformativo por competencias, Didáctica, Modelo pedagógico dialógico institucional.

Abstract: This research aimed to understand the pedagogy and didactics for teaching the subject of Social Anthropology aimed at students of the bachelor's degree in social work at the Salvadoran Lutheran University. In this ethnographic research, the important role of creativity in didactics,

cultural intelligence and meaningful learning is recognized, the last 2 are theoretical-practical elements of the Institutional Dialogical Pedagogical Model, correspond to the students' learning processes, as well as the process of applying hybridization with the "Socio-formative" educational approach, since the theoretical educational content is important because it guarantees the formation of the student into a citizen in Salvadoran society.

Keywords: Anthropology of education**,** Apprehending, Socio-training approach by competencies, Didactics, Institutional dialogic pedagogical model.

Introducción.

El presente artículo de investigación de la Facultad de Teología y Humanidades de la Universidad Luterana Salvadoreña, desarrollado en la materia de Antropología Social sobre estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social, *se desarrolló en los periodos del ciclo II, julio a diciembre del* año 2020 enseñanza virtual del ciclo II, enseñanza semipresencial del ciclo II del año 2021 a 2023 de los meses julio a noviembre.

Se trabajó la percepción y se evaluó los procesos de aprendizajes de los estudiantes, se establece que en las universidades salvadoreñas donde se imparte esta materia, no hay una didáctica aplicada al contexto de virtualidad y semipresencialidad. Se analiza, indaga, interpreta e investiga los procesos pedagógicos y didácticos de los cuales está planificada la materia de Antropología Social en la Licenciatura en Trabajo Social en la Universidad Luterana Salvadoreña.

En esta investigación etnográfica, se reconoce el papel importante de la creatividad en la didáctica, la inteligencia cultural y el aprendizaje significativo, los 2 últimos conceptos son representantes del Modelo Pedagógico Dialógico Institucional, corresponden a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como el proceso de aplicación de hibridación con el enfoque educativo "Socioformativo", ya que el contenido teórico educativo es importante porque garantiza la formación del estudiante en ciudadano en la sociedad salvadoreña.

Metodología.

El enfoque a desarrollado en esta investigación es cualitativo, la disciplina que se desarrolló en la investigación es la Antropología de la educación, sobre esta disciplina los autores Correia y Gomes (como

se citó en Ayala, 2020), expresan que esta implica observar los procesos y prácticas de socialización, transmisión, apropiación, adquisición, desarrollo, modulación, modelación y moldeo de todo tipo de conocimientos, saberes y recursos culturales, ya sea en instituciones escolarizadas gubernamentales o en otros espacios donde se reproducen prácticas social y culturalmente institucionalizadas.

El método etnográfico es el que se aplicó en esta investigación por tanto según Rodríguez (como se citó en Rojas, 2008), es aquel por el "… se aprende el modo de vida de una unidad social concreta". A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado". Un grupo investigado es una unidad social, considérese como ejemplo las siguientes 3 unidades sociales educativas: Una escuela, clase y claustro de profesores. Esta investigación se centrará en el aula universitaria y el docente.

La presente investigación etnográfica se centró en los estudiantes de la materia de Antropología Social de la licenciatura en Trabajo Social y la percepción que tienen sobre el docente, pertenecientes a la Facultad de Teología y Humanidades de la Universidad Luterana Salvadoreña, del ciclo II, periodo virtual en contexto de cuarentena COVID 19 hasta el ciclo II del año 2023.

Población y muestra Técnicas e instrumentos

La población entrevistada son 43 estudiantes, inscritos en la materia de Antropología Social de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Teología y Humanidades de la Universidad Luterana Salvadoreña, ciclo II de julio a diciembre de 2020 al ciclo II de julio a agosto de 2023.

Las técnicas que se aplicaron en la investigación son: Observación participante y entrevista estructurada.

Observación participante: En este caso el investigador se somete a las reglas formales e informales del grupo social; participa en los distintos actos y manifestaciones de su vida; tiene acceso a sitios de reunión exclusivos del grupo. (Rojas, 2013, p.207).

La entrevista estructurada o dirigida se emplea cuando no existe suficiente material informativo sobre ciertos aspectos que interesa investigar, o cuando la información no puede conseguirse a través de otras técnicas. Por ejemplo, si se pretende analizar la organización

social de la comunidad, la entrevista estructurada a informantes clave sería la técnica adecuada para obtener información al respecto, aunque esto no significa que se descarten otras técnicas para complementar o reforzar los datos obtenidos, por ejemplo, la observación ordinaria o participante o la aplicación de una encuesta (Rojas,2013, p.216).

Teoría.

El Modelo Pedagógico Dialógico Institucional de la Universidad Luterana Salvadoreña (como se citó en Colorado y Mulato, 2023), expone que la educación debe establecer el "Aprendizaje sociocomunicativo", se aprende en comunidad, el estudiante participa, la comunidad universitaria es solidaria, "Inteligencia Cultural", el estudiante conoce sobre su identidad cultural y respeta las demás identidades culturales de sus pares, se adapta a los cambios de una sociedad globalizada, esta última garantiza que la educación debe ser inclusiva, por lo cual es necesario generar prácticas docentes que incluyan la sensibilización por la educación de género e inclusiva, también contempla la participación del estudiante en las transformaciones sociales de estructuras injustas, sobre el docente dice que debe tener conocimientos didácticos para el desarrollo de su clase, para el aprendizaje por descubrimiento. Sobre situaciones problemáticas desarrolladas en la clase deben actuar de la siguiente manera: Los estudiantes en coordinación con el docente, a compartir sus conocimientos mediante el diálogo, a fin de generar crítica, debate, análisis y reflexión sobre la situación a resolver.

El enfoque socioformativo por competencias en El Salvador, Tobón (como se citó en Colorado, 2021), implica hacer referencia epistemológica al mismo, este se define: Como un marco reflexión-acción educativo que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de personas íntegras, integrales y competentes para afrontar los retos-problemas del desarrollo personal, la vida en la sociedad.

Sobre el aula y la interacción, Maturana (como se citó en Pérez, et al. 2010) propone que en las aulas el proceso educativo debería centrarse en la acción de estudiantes y profesores, como los protagonistas de este hecho social. De ahí que la interacción en el escenario aula implica un encuentro estructural entre

profesores, profesoras y estudiantes y como un todo provoca un cambio estructural en la dirección acotada por las emociones que están a la base del accionar de quienes participan en la interacción y, en ese mismo sentido, también generan un clima de aula específico.

Según (Medina y Mata, 2009):

La Didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos; con singular incidencia en la mejora de los sistemas educativos reglados y las micro y mesocomunidades implicadas (Escolar, familiar, multiculturas e interculturas) y espacios no formales (p.7).

La Pedagogía es la teoría y disciplina que comprende, busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos, implicada en la transformación ética y axiológica de las instituciones formativas y de la realización integral de todas las personas (Ibidem).

La Didáctica es una disciplina de naturaleza-pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje (Ibidem).

La Didáctica amplía el saber pedagógico y psicopedagógico aportando los modelos socio-comunicativos y las teorías más explicativas y comprensivas de las acciones docentes-discentes, ofreciendo la interpretación y el compromiso más coherente para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje (Ibidem).

Modelo didáctico intercultural, de ahora en adelante (MDI): Según Medina y Mata (2009): El currículum intercultural es un proyecto educativo que pretende la adaptación (revisión crítica y cambio) del currículum oficial, para la formación de todos los individuos de la sociedad, en las competencias básicas de las diferentes culturas, permitiendo, de este modo, que cada individuo pueda elegir, libremente, su propio bagaje cultural y ejercer su derecho a participar en todas las culturas e instituciones de la sociedad (p.397).

Los principios pedagógicos que

aplica el MDI son: 1) la creatividad, 2) la diversidad cultural y 3) el multilingüismo. En este apartado se desarrollarán los 2 primeros. Se describen estos principios seguidamente:

1. **La creatividad.** En contextos educativos multiculturales, «*es más apropiado hablar en términos de creatividad que centrarse en el contenido que el alumno tiene que aprender o en el método más eficaz*». La creatividad es necesaria para elaborar nuevas estrategias de enseñanza que van a otorgar al MDI sus rasgos distintivos. La creatividad permite una enseñanza flexible, adaptada a la variedad y complejidad de las situaciones que se presentan en cualquier centro educativo multicultural. Es decir, la creatividad va a permitir «*descubrir ingeniosas formas de provocar el aprendizaje de los alumnos y reaccionar con sensibilidad ante las oportunidades que se presentan para despertar ese aprendizaje*» (Ibidem).

2. **La diversidad cultural**. Este principio presupone que, en las sociedades del conocimiento, ningún ciudadano es exclusivamente de una cultura particular. Aunque se pueda etiquetar a cada persona sobre la base de un país de origen o grupo étnico... cada individuo refleja un desarrollo multicultural. Por esto se pueden identificar ciudadanos con una identidad cultural determinada, pero, a su vez, cada uno de ellos muestra competencias en otras culturas. (Ibidem).

Aprendizaje: "sobre el aprendizaje, Menchén (2020), "Cuando un alumno interactúa con el entorno aprehende...con aprehender los conocimientos jamás se olvidan" (p.51) El aprendizaje tiene que ver con la interacción que tienen los estudiantes con sus entornos, en Antropología Social, se refleja en el conocimiento sobre las diversas identidades culturales que hay en El Salvador y en la misma aula.

La Psicopedagogía: "es la ciencia social que se encarga del estudio de los procesos de aprendizaje y la enseñanza" (Rodríguez, et al. 2020).

El objetivo principal de la psicopedagogía es alcanzar procesos cognitivos que ayuden al alumnado a desarrollar habilidades y destrezas para que le sirvan para la vida (Ibidem).

Sobre los psicopedagogos Unir Revista (como se citó en Rodríguez, et al. 2020) Los psicopedagogos se centran de forma específica en los problemas de aprendizaje, en el ámbito escolar, estos juegan un papel fundamental en la atención a la diversidad y lo hacen dentro de un contexto interdisciplinario, es decir, como uno de los profesionales involucrados en la solución del problema.

Son habilidades socioemocionales: La perseverancia, sociabilidad y curiosidad, se encuentran relacionadas con nuestros comportamientos, motivan y dirigen nuestros pensamientos (García, 2018). Son las habilidades socioemocionales aquellas que posibilitan desarrollarnos en la vida cotidiana.

Las emociones que están relacionadas al contexto académico son las emociones de logro, están constituidas por procesos psicológicos complejos con dispositivos afectivos, cognitivos, motivacionales y expresivos. Rita (2015) se refiere a la base de las emociones académicas, estas son el modo en que profesores y alumnos perciben en un contexto de una actividad académica. La mayoría de las emociones que experimentan los estudiantes, serían emociones de logro, relacionándose con comportamientos y resultados típicamente juzgados de acuerdo con estándares de calidad tanto por los propios alumnos como por parte de los demás.

El arte y el clown en las clases magistrales semipresenciales: Según Unocc (2023) "una estrategia que es usada actualmente es el uso de las artes como terapia para ayudar a mejorar las habilidades sociales" (p.494) …Asimismo, en el camino del clown aprendes muchas cosas básicas una de ellas está la libertad de ser uno mismo, el hecho de transmitir tus emociones y de cómo te sientes en ese instante al público. Este el público se da cuenta cuando uno es sincero, verdadero y está "desnudo" emocionalmente mostrándose tal cual… (Ibidem, p.496). "El clown, puede ser una alternativa diferente para contrarrestar la falta de habilidades sociales" (Ibidem, p.507).

Según Sánchez las TIC (2008):

(Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información (p.156).

La Gamificación: Construir un juego basado en el aprendizaje de contenidos realmente se trata de gamificar contenidos; se aplican los mismos procesos de pensamiento, técnicas y ópticas que se requieren cuando se gamifica un sitio web o unas escaleras (Gaviria, 2021, p.84).

La meta de la gamificación es tomar el contenido presente en los ambientes educativos tradicionales (o comunes) y agregar una narrativa, acompañada de desafíos y un sistema de recompensas que motiven la realimentación y el trabajo cooperativo (Ibidem)

El espacio "fisital" Ramírez (2023) ''físico y digital es parte fundamental de la experiencia de aprendizaje'' (p.22) Es decir que es la fusión de la realidad humana con la virtual, estableciendo un proceso liminal entre la comunicación, socialización y sociabilidad humana, un profesor puede utilizar un emoticono para saludar, estimular los procesos de aprendizaje de los estudiantes, como también puede interactuar físicamente con los estudiantes en un aula en un edificio.

La música en el proceso de aprendizaje. Una de esas técnicas es el Superaprendizaje, que para Lozanov y Montero (como se citó en Bolívar, et al., 2019), "Es un método de educación holístico en donde el cuerpo y la mente operan en armonía. Su basamento es que la mente puede aprender con más rapidez y facilidad si el cuerpo funciona a ritmo eficiente".

El mismo autor, plantea la relajación, respiración y música, como elementos del superaprendizaje, donde el efecto general de la música es de un masaje sónico ayudando la música a centrar la atención hacía dentro en vez de hacía fuera. Para lograr el objetivo debe existir una correspondencia en lo que se quiere lograr, para ello propone tres tipos de selección de música, la música para el superaprendizaje, la música para el aprendizaje activo y la música para revitalizar el cerebro (Ibidem).

El uso didáctico del video educativo, la secretaría académica de UASLP (2019) plantea que el video como recurso didáctico, tiene características que proporcionan un apoyo al proceso de aprendizaje, estas son: combina imágenes en movimiento, el sonido, la presentación de la información y comunicación.

Sobre el recurso didáctico del video en la educación Cabero (como se citó en UASLP 2019), plantea 3 aspectos importantes sobre su

uso en los procesos de enseñanza aprendizaje, estos son el video como recurso educativo y funciona como: 1) instrumento motivador, 2) instrumento de conocimiento… 9) transmisor de información, de aquí la necesidad fomentar en los profesores su producción y uso dentro de sus dinámicas de clase.

Sobre la hibridación, García (como se citó en Bravo, 2021) dice que son los "procesos socioculturales en los que estructuras o prácticas discretas, que existían en forma separada, se combinan para generar nuevas estructuras, objetos y prácticas". Asimismo, plantea que, dichas estructuras son el resultado de hibridaciones previas, por lo cual, no pueden ser consideradas como puras.

La socialidad es la posibilidad de comunicarse mediante otras posibilidades; por ejemplo, como seres humanos, históricamente aprendimos a comunicarnos con el lenguaje verbal y no verbal (escrito, simbólico y corporal). Esto lo vivimos actualmente en esta pandemia de la COVID-19; las cuarentenas (políticas de salud de Estado) terminaron… y lo que sucede es que nuestros celulares, computadoras, tabletas, el internet y las redes sociales son utilizados para saludarnos, estudiar, aprender, hacer negocios, consultar al médico, etcétera. Esto lo hacemos mediante vídeos, lenguaje escrito y emoticones (Colorado, 2020). En una entrevista al pedagogo argentino Carlos Skiliar de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, nos dice que una clase es: alegría, melancolía, gravedad, tensión, conversación, cuidado, escucha. Creo que nos cuesta mucho hoy entender qué les pasa a los estudiantes y tenemos que comenzar a pensar qué nos pasa a nosotros mismos como educadores, cómo logramos construir una comunidad de pensamiento, de conocimiento, de afectos y de estudio para sostener y contener todo aquello que decimos y deseamos para los estudiantes C. Skiliar (comunicación personal, 1 de noviembre de 2023).

Resultados y discusión. Estudio cualitativo.

Figura 1. *Análisis cualitativo realizado a través de un Software.*

Análisis de nube de la concepción de los estudiantes de Trabajo social, inscritos en la materia de Antropología Social. Nota: La nube es el análisis de los estudiantes de la Universidad Luterana Salvadoreña, de la licenciatura en Trabajo Social, que describen el proceso de enseñanza - aprendizaje de la materia de Antropología Social (Ciclo II-2023).

Se observa que las palabras más repetidas en los discursos de los entrevistados son: Antropología, diferente, dinámico, diversidad, identidad, participación, ideológico, interacción, investigación, pensamiento y sociocultural.

A partir de la identificación de dichas unidades de análisis, se procedió a hacer un análisis de palabras de frecuencia y análisis exploratorio, el cual nos permitió hacer una relación por conglomerados de las vinculaciones que existen entre los diferentes significados de acuerdo con el asocio que hacen los actores sociales que interactúan en el entorno de la Universidad Luterana Salvadoreña.

Tabla 1. *Análisis de frecuencia de palabras sobre la percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Luterana Salvadoreña sobre la enseñanza y aprendizaje en la materia de Antropología Social de julio 2021-noviembre 2023.*

Palabra	Frecuencia
Antropología	227
Diferente	118
Dinámico	68
Diversidad	18
Identidad	15
Participación	14
Ideológico	8
Interacción	8
Investigación	8
Pensamiento	7
Sociocultural	5

Figura 2. *Tabla gráfica de embudo sobre la percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Luterana Salvadoreña sobre la enseñanza y aprendizaje en la materia de Antropología Social de julio 2021-noviembre 2023.*

Nota: Análisis de frecuencia de palabras y tabla gráfica de embudo dichas por los estudiantes de la Universidad Luterana Salvadoreña, de la licenciatura en Trabajo Social, los procesos de enseñanza y aprendizaje en la materia de Antropología Social

Palabras de la nube: Las palabras en repetición de frecuencia y la tabla gráfica de embudo son: Antropología 227, diferente 118, dinámico 68,diversidad 18, identidad 15, participación 14, ideológico 8, interacción 8, investigación 8, pensamiento 7 y sociocultural 5. Se observa en las palabras en repetición de frecuencia y la tabla gráfica de embudo son: Antropología 227, diferente 118, dinámico 68, diversidad 18. El código Antropología hace referencia a la teoría y el método etnográfico enseñados en la clase, diferente, dinámico y diversidad hacen referencia al código a la interacción en aula, didáctica y gamificación, el código diversidad, significa que el estudiante ha asimilado y aprehendido que la Antropología estudia y enseña a respetar la diversidad cultural, política de las personas. Estos resultados cualitativos presentan que los estudiantes entrevistados han asimilado muy bien los procesos de aprendizaje debido a la interacción que se planificó en el aula y la implementación del Modelo Pedagógico Dialógico Institucional de la Universidad Luterana Salvadoreña y el enfoque Socioformativo por competencias que el Ministerio de Educación lleva a cabo en el sistema educativo.

Tabla 1. *Abstract de entrevistas a estudiantes sobre el Aprendizaje de la materia de Antropología Social.*

Fuente: Entrevista a estudiantes	Tema	Abstract de entrevistas
Estudiante 1, martes 1 de diciembre 2020	¿Qué ha aprendido de la materia de Antropología Social?	En conclusión, puedo decir, que en esta clase aprendí que las clases pobres, tienen la capacidad de recrear la cultura, y que la hegemonía es todo aquello que se mueve a través del discurso, la hegemonía es llegar a la población.
Estudiante 2, 8 de diciembre de 2020	¿Hay interacción en el aula virtual de la materia de Antropología?	También el TIK TOK fue una de las dinámicas que el licenciado nos dejos, eso nos ayudó para ponerle más atención a los temas y es algo muy divertido porque el TikTok lo ocupamos para entretenimiento, pero nunca me imaginé que nos iba a tocar hacer un video para la clase de antropología.

Tabla 2. *Abstract de entrevistas a estudiantes sobre dinámicas en el aula virtual y semipresencial.*

Fuente: Entrevista a estudiantes	**Tema**	**Abstract de entrevistas**
Estudiante 3, 24 de Julio 2022	¿Qué le pareció las dinámicas en el aula virtual?	La verdad es muy interesante y a la vez muy divertido ya que algunas veces hay compañeros que por su trabajo llegan estresados a casa y eso los motiva para seguir aprendiendo más.
Estudiante 4, 21 de agosto de 2022	¿Aprendes más con música en el aula?	En parte sí porque nos estimula para estar atentos a la clase y así recordamos que temas se dan. Sirve de motivación al reaccionar y sentir que la clase no es estresante o aburrida. En lo personal se aprende de una manera diferente.

Estudiante 5, 9 de noviembre de 2023.	¿Cómo ha observado el proceso de evaluación que usted como estudiante ha obtenido por parte del docente?	A manera de evaluación del docente es diferente al resto, lo destaco porque es diverso y nuevo para mí, ya que no se enfoca en evaluar lo aprendido de la manera acostumbrada; parcial, sino que utiliza diferentes métodos y herramientas para evaluarnos, ya sea con elaboraciones de diarios de campos, infografías, juegos de preguntas, elaboración de ensayos, lecturas, entre otros. Como estudiante, que el docente utilice diversos métodos de evaluación es bastante significativo ya que beneficia a todos, ya que todos contamos con diferentes inteligencias y capacidades que pueden ser demostrados a la hora de estas evaluaciones, y esto proporciona una visión más completa del aprendizaje.

El uso de tablas de abstract de entrevistas a estudiantes fundamenta el análisis cualitativo en esta investigación, se debe a que se a tomado en cuenta el testimonio de los estudiantes, esto garantiza un análisis de las metodologías de las enseñanza apropiadas para desarrollar en una clase en tiempos de cuarentena de COVID 19 y post cuarentena se han más efectivas cuando los estudiantes las evalúan partiendo desde sus perspectivas, en donde la modalidad semipresencial se desarrolló, en donde la virtualidad y realidad humana se fusionaron para crear procesos de aprendizajes significativos en los estudiantes, los abstract de los testimonios de los estudiantes ayudan a fundamentar el análisis cualitativo.

Conclusión.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje, asimilados por los estudiantes son el resultado de un proceso de investigación cualitativo donde el enfoque etnográfico es importante, para interpretar todas aquellas conductas y expresiones orales, escrita, socialidad y socialización que los estudiantes expresan.

Por ejemplo, se caracteriza en esta investigación que el estudiante en su proceso de aprendizaje de la materia de Antropología Social, se ha realizado debido a la interacción que ha realizado el docente con los estudiantes, en actividades educativa, tales como: Chequeos emocionales, acá el docente presenta un collage de imágenes que representan a un personaje de la cultura de la industria o emoticones, el docente da el ejemplo y expresa cómo se siente, luego el estudiante mimetiza, la actividad y se valora en qué escala de la imágenes se siente, entonces se evalúan los estados emocionales que los estudiantes tienen y son importantes para el proceso de aprendizaje.

Por la diversidad de necesidades educativas que presentan los estudiantes, es menester para ello un enfoque educativo desde la psicopedagogía, por ello es necesario que el docente se transforme en psicopedagogo, que valore los estados emocionales y de salud que el estudiante tiene, esto significara medir el tipo de actividad se le realizara al estudiante, según el nivel de aprendizaje que tenga. Estos enfoques educativos y psicológicos son los que se han llevado a cabo en la materia de Antropología Social.

La Gamificación es un juego

educativo que se realizó en 2 app, la primera es Bamboozlee, que permite hacer preguntas en grupo a los estudiantes, a los estudiantes se les proporciona un cuestionario para que lo estudien y memoricen, acá los tema memoria e interacción son importantes, porque el estudiante logra la socialidad y la comunicación mediatizada por la plataforma educativa Microsoft Teams, pero al juego de preguntas que se le conoce como " Trivia", es funcional porque el docente se disfraza de Clown "Payaso en español", anima y juega con los estudiantes, sin perder el Modelo Pedagógico Dialógico Institucional de la Universidad Luterana Salvadoreña, el cual garantiza que los procesos de educación son significativos cuando hay un diálogo mutuo de docentes y discente, la otra app es Wordwall que sirve para que el estudiante haga crucigramas y laberintos para responder a una pregunta o conceptos planteados, los estudiantes observar que el proceso de aprendizaje es significativo, ambos construyen el conocimiento y crean identidades culturales dentro del aula, esta identidad es liminal, es decir es un proceso que está en desarrollo y se recrea constantemente.

Conferencias, estas actividades realizadas tienen un objetivo educativo para la divulgación de investigaciones y presentación de proyectos culturales de temas que están relacionados con la Cultura Salvadoreña e internacional, de julio 2020 a noviembre 2023, se han invitado a ponentes especialistas en Antropología e Historia de El Salvador, se han hablado temas tales como: Memoria histórica de la Guerra Civil en El Salvador "El caso la masacre del Mozote", comunidad de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales, Intersexuales y Queer, Feminismo, Patrimonio culturales tales como la tradición "la danza de moros y cristianos", también se tuvo la experiencia de invitar a un sobreviviente del régimen Talibán en Afganistán de Medio Oriente, con la posibilidad de hablar el español y comunicarse con los estudiantes, por lo cual el internet, la interacción en el aula virtual de Google Meet, se dio difusión en las redes sociales, asistieron estudiantes y usuarios a la conferencia, por lo cual se les enseñó a los estudiantes la diversidad cultural, un punto muy importante con los componentes del Modelo Pedagógico Institucional de la Universidad Luterana de El Salvador, que tiene que ver con la "Inteligencia Cultural", que permite conocer las identidades culturales de los estudiantes y de los

ponentes internacionales y también es uno de los principios teóricos de la Antropología Social, por eso el aprendizaje se vuelve significativo y trasciende a un aprendizaje de conocimientos teórico-práctico a habilidades para desenvolverse en la vida real.

La actividad de los videos de bienvenida y despedida a los estudiantes implica un discurso práctico de la afectividad, de la aplicación de las habilidades socioemocionales en los estudiantes, para motivar en la continuidad de sus estudios.

La actividad de los videos en la app de TikTok, para realizar contenido educativo y cultural, en donde se dejaron rúbricas que indicaban a los estudiantes realizar temas tales como: La contaminación del medio ambiente, el machismo y ¿qué es la Antropología?, esta actividad se desarrolló en noviembre de 2020, en pleno contexto de la pandemia COVID 19, en donde las clases eran virtuales y que la única forma de conocer al estudiante era realizar un video y evaluar el manejo de las Tic.

La dinámica de escuchar música se lleva a cabo en la clase virtual de Antropología Social, está basado en los hallazgos científicos del siglo pasado en la década de finales de los años sesenta en la Unión Soviética el psicoterapeuta Georgi Lozanov, considero que los estudiantes se estimulan en el estudio, escuchando música, en estos 4 años de pandemia, hemos realizado esta dinámica desde julio de 2020 hasta diciembre de 2023, los estudiantes expresan que ponen más atención al escuchar música, se les da la opción de que pidan la canción que más les gusta, la app que se utiliza es YouTube, son 15 minutos antes de iniciar clase que se utiliza para poner música, además de ser un elemento de estímulo, porque hay diversos gustos musicales que van desde la música rock hasta canciones cristianas, eso permite evaluar la identidad cultural del estudiante.

El estímulo a los estudiantes a los cuales los lleva al aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que este aprendizaje mencionado forma parte del Modelo Pedagógico Dialógico Institucional y el enfoque Socioformativo por competencias que implementa el Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología en educación.

Referentes bibliográficos.

Ayala, R. (2020). Antropología de la educación en México: trama interdisciplinar y urdimbre política. Interdisciplina, 141.

Castañeda, S., Ramírez, J., Restrepo, A., & Taborda, J. (2023).

Comunicación y mediación para el aprendizaje. Corporación Ilab 628. https://www.proantioquia.org.co/system/files/2023-07/docuprivados/SM_Comunicacion%20y%20mediacion%20para%20el%20aprendizaje.pdf.

Bolívar, O. (23 de mayo de 2019). La música como estrategia pedagógica.

https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1059/html#:~:text=La%20e

xpresi%C3%B3n%20musical%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica

Colorado, P. M. (2023). "Los procesos de enseñanza en los estudiantes de la Universidad Luterana Salvadoreña en el ciclo I en el año 2023". Universidad de El Salvador.

Colorado, R. (2 de 9 de 2020). Y entonces, ¿qué es la cultura? https://diarioelsalvador.com/y-entonces-que-es-la-cultura/7561/

Colorado, R. (2021). Paradigmas y teorías de la educación en la enseñanza de las Ciencias Sociales en El Salvador. Nuestro Tiempo, 167-168.

Bravo, R. (2021, abril-junio). Mestizaje, creolización, sincretismo e hibridación cultural, a través de los mercados populares en América. Revista de Ciencias Sociales, vol. XXVII (2). https://www.redalyc.org/journal/280/28066593023/html/

E., Rodríguez, B. V. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Revista científica dominio de las ciencias, 569.

Gaviria, D. (2021). Pedagogía de la gamificación. Obtenido de http://www.gamifiquemos.com/

Mata, A. M. (2009). Didáctica General. Pearson Prentice Hall.

Menchén, F. (2018). El Aprendizaje Creativo y el Cerebro. Rescatar el Concepto de "Aprehender". Revista internacional de educación para la justicia social, 51.

Pérez, Z. (2010). Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula. Revista Electrónica Educare, p.11.

Sánchez, E. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. Revista Electrónica Educare, p.156

Secretaría Académica UASLP (2019). Guías de aprendizaje TIC: Creación y uso de vídeo, como material educativo. https://academica.uaslp.mx/ga/tic/video/GuiaIncorporacionTIC_Video.pdf

Unocc, G. (2023). El arte de clown como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. Revista Horizontes, pp. 494, 496-507. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000100493&script=sci_arttext

García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas": aproximaciones a su evaluación. Revista Digital Universitaria, 4.

Rita, P. (2015). Emociones en contextos académicos. Perspectivas teóricas e implicaciones para la práctica educativa en la universidad. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 576-577.

Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés, S. A. de C.V.

Rojas, L. (2008). Elementos conceptuales y metodológicos de la investigación cualitativa. UCR.

LO PERFORMATIVO EN LA PREPARACIÓN DEL CHILAYO EN LAS RELACIONES DE GÉNERO EN IZALCO

THE PERFORMATIVE IN THE PREPARATION OF CHILAYO IN GENDER RELATIONS IN IZALCO.

Miguel Ángel Hernández Vásquez*

**Antropólogo y docente investigador. Universidad Tecnológica de El Salvador. miguelangeles79@gmail.com*

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2945-4722

***Recibido:** Abril 2024*

***Aprobado.** Junio 2024*

Resumen

La gastronomía en los pueblos originarios es la piedra angular en las relaciones socioculturales y de género entre hombres y mujeres que aportan el sustento de las alianzas duraderas; marcando una distinción entre el mundo prehispánico y el europeo, reflejado en cada una de las celebraciones y fiestas a los santos locales izalqueños. La finalidad del presente estudio de corte cualitativo-etnográfico fue explicar los elementos identitarios indígenas presentes en la ritualidad y religiosidad popular de las cofradías izalqueñas. Por tanto, el presente artículo es parte del trabajo de grado titulado: "Cosmovisiones locales: tradiciones, costumbres y oralitura en las cofradías Izalqueñas[31]" realizado durante los meses de marzo a noviembre de 2018, en las mayordomías ubicadas en el caso urbano de Izalco.

Palabras claves: cambio cultural, chilayo, gastronomía, performativo

Abstract

The gastronomy in native peoples is the cornerstone in the sociocultural and gender relations between men and women that provide the sustenance of lasting alliances; marking a distinction between the pre-Hispanic and European world, reflected in each of the celebrations

[31] Para más información consulte el siguiente enlace: http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/tesis/941001166.pdf

and festivities to the local izalqueños saints. The purpose of the present qualitative-ethnographic study was to explain the indigenous identity elements present in the ritual and popular religiosity of the izalqueñas confraternities. Therefore, this article is part of the degree work entitled: "Local worldviews: traditions, customs and oral tradition in the Izalqueñas brotherhoods" held during the months of March to November 2018, in the mayordoms' located in the urban case of Izalco.

Keywords: cultural change, chilayo, gastronomy, performative

Conceptualizando Cosmovisiones: Costumbres y Tradiciones

En el desarrollo sociocultural de los pueblos, desde su evolución biológica, ha desarrollado procesos de interacción y comunicación, tanto a nivel material e inmaterial; por ende, el termino costumbre se define según Campo (2008), de la siguiente manera: "Reglas o hábitos que determinan el comportamiento social, permitiendo organizar la vida dentro de las sociedades. Las costumbres se aprenden principalmente durante el período de enculturación o socialización" (pág.48). Así mismo la tradición, según Barfield (2000), se configura bajo los siguientes elementos:

Connota un conjunto heredado de rasgos, y es una categoría que individuos y sociedades adscriben a expresiones, creencias y conductas del presente para añadirles valor con miras al futuro. Esta categorización, que siempre hace referencia al pasado, le agrega peso e impulso a lo que nombra; designar simbólicamente algo como una tradición implica significado y valor. Al ubicar a su sujeto en la historia, esa designación lo opone a la modernidad y le añade una carga de significación. Proporciona una razón para la preservación, para un tratamiento especial, para el cuidado; es probable que se estimule algo denominado tradición para que continúe, y su inercia sea mayor. (p.519)

A partir de los conceptos anteriores, se puede dimensionar el concepto de cosmovisión, el cual Campo (2008), define como: "Forma específica de percibir y concebir el mundo natural, social y espiritual. Cada cultura tiene su cosmovisión" (p.48). Por su parte Edward Sapir (como se citó en Barfield, 2000), expone: "Los mundos en los que viven sociedades diferentes son mundos diferentes, no simplemente los mismos mundos con

nombres distintos" (p.136).

Desde las perspestivas teoricas y conceptuales, anteriormente citadas se puede retomar los grandes aportes de la etnología, desde los estudios comparativo entre los Izalcos, dicho asi como región etnica, de los descendientes de las poblaciones nahuas-pipiles.

Antropología de la alimentación.

Por su parte Garine y Viatcheslav de Garine (2016), mencionan que en la actualidad en el siglo XXI la antropología de la alimentación ha cobrado auge en los estudios de la antropología en sus diferentes escuelas, sobre todo en la estructuralista, por lo que se desarrollan grupos de estudio, como la Comisión Internacional para la Antropología de la Alimentación (ICAF), por sus siglas en inglés de la Unión Internacional de las Ciencias Antropológicas y Etnológicas (IUAES) por sus siglas en inglés (p.90)

La cultura alimentaria según Contreras (2002), se define como el "conjunto de representaciones, de creencias, conocimientos y de prácticas heredadas y/o aprendidas que están asociadas a la alimentación y que son compartidas por los individuos de una cultura dada o de un grupo social determinado dentro de una cultura" (p.222)

Retomando el determinismo ambiental, Garine y Viatcheslav de Garine (2016), aportan los siguientes elementos de análisis:

Desde una interpretación bastante optimista de los ecólogos, la alimentación —y la búsqueda de alimentos— mediatiza la influencia del medio sobre la sociedad. Desde un punto de vista rousseauniano, el hombre tradicional tendería a sacar el mejor partido posible del medio en el que evoluciona (p.90).

En el fragmento anterior se puede observar la importancia en la antigüedad de los cazadores recolectores, quienes, al establecer campamentos temporales, fueron incorporando en su ADN nuclear, los códigos genéticos que han permitido tener el amplio abanico gastronómico, que se ve reflejado en las sociedades del siglo XXI, como parte de la herencia ancestral.

Así mismo de Garine y Viatcheslav de Garine (2016), destacan que en el mismo orden de ideas, basta atisbar los hábitos alimentarios posteriores al destete en el ser humano para convencerse, en numerosos casos, de su ineficacia nutricional;

argumentando que rara vez se tienen en cuenta las necesidades específicas de proteínas en los niños (p.91).

Este es otro ejemplo que indica que no hay en el ser humano una sabiduría infusa que favorezca la adaptación biológica global (inclusive fitness), ni que las culturas desempeñen este mismo papel (Garine, 2016). La pervivencia de la especie ha contribuido a la adaptación biológica; la cual ha sido punto clave en la evolución genética del ser humano, en sus diferentes contextos geográficos, donde ha habitado a lo largo de su historia como especie.

La complejidad de los sistemas alimentarios puede preocupar al investigador, pero existen algunos hilos conductores para descifrarlos. Se encuentran en cada cultura alimentos básicos, uno entre ellos suele polarizar la atención, la afectividad y el enfoque simbólico (Garine, 2016). Es lo que Jelliffe (1967) llama cultural superfood y Passin y Bennett (1943) fueron los primeros que utilizaron este concepto para esquematizar los sistemas alimentarios. Estos alimentos centrales con fuerte carga simbólica proporcionan la mayor parte del valor calórico de la dieta (Garine, 2016, p. 94).

Por su parte Sánchez Sabaté (2017),"la distinción fundamental que permite abordar la alimentación como fenómeno cultural es la que diferencia entre el "comer" y el "nutrirse". Hablamos de nutrición cuando nos referimos a satisfacer las necesidades estrictamente fisiológicas del ser humano (p.26). Así mismo hace la distinción entre nutrirse y el acto de "comer" el cual hace referencia a una práctica que no solo implica el aspecto fisiológico, sino que también, y, sobre todo, alude a las dimensiones sociales y culturales que configuran tanto el qué se come como el cómo se come (Sánchez Sabaté, 2017).

Garine y Viatcheslav de Garine (2016), sostienen que la dieta alimentaria se caracteriza por carbohidratos, glúcidos de origen vegetal cuyo cultivo monopoliza la mayor parte de las actividades técnicas de las sociedades desde el neolítico, y dan el ritmo de los eventos sociales y religiosos del ciclo anual (p.94). Así mismo al analizarlo desde el sistema de creencias religioso, destaca como el alimento se mantiene dentro de la dinámica sociocultural el mundo occidental, cuando los cristianos hacen referencia «al pan de cada día». En este orden de ideas, Garine (2016), evoca la figura de Miguel

Ángel Asturias llamó al mexicano «hombre del maíz». En Asia, el arroz es el superalimento cultural. Entre la masa de Camerún, la idea de sobrevivir se expresa como tifuna: comer gachas espesas de sorgo rojo (Sorhum caudatum).

Metodología

En cada proceso de investigación es importante definir los objetivos que guían el proceso trabajo de campo, enfocaron los elementos de la espiritualidad y la religiosidad popular en las cofradías indígenas de Izalco, así como los elementos míticos que están inmersos en los símbolos representados en la imaginería de las cofradías, los cuales denotan la fragilidad en el relevo generacional en la zona urbana donde se ubican la mayor parte de las cofradías denominadas: "tradicionales", los cuales mantienen el sincretismo religioso, como resultado de la imposición colonial europea; en donde una de las preguntas del planteamiento del problema fue la siguiente: ¿Qué elementos identitarios denotan lo indígena y lo no indígena en la espiritualidad, ritualidad y religiosidad popular izalqueña?, esta interrogante está en mutua relación con la finalidad de la investigación, planteada anteriormente.

A partir de conceptualizar los enfoques teóricos se definieron las herramientas y técnicas del método etnográfico, entre ellas; el guion de preguntas abiertas para la técnica de la entrevista guiada, el guion de ítems para las técnicas de entrevista no dirigida y conversaciones, el diario de campo para registrar cada aspecto de la observación directa y participante en las fechas calendario de las cofradías izalqueñas, en la celebración de la fiesta de sus santos y deidades. En el desarrollo del trabajo de campo, es importante resaltar que en la técnica del rapport fue posible a través de la intermediación de dos jóvenes estudiantes de antropología-UTEC: Francisco Santos Alvarenga y Miguel Ángel Najo Latin, quienes tienen experiencia en la vida de las cofradías, guachivales y hermandades izalqueñas; con el agregado de ser sujetos emic´s por ser socios de la Hermandad de Jesús Nazareno, siempre en la ciudad de Izalco.

Lo anterior permitió de manera ordenada y lógica, el paso a paso de la metodología que se implementó para sistematizar todo el proceso realizado y concretar los hallazgos de campo. Este artículo se centra la parte medular de la tesis de grado, en el abordaje de las

cosmovisiones locales: costumbres tradiciones y oralitura izalqueñas, desde su historicidad hasta los inicios de la segunda década del siglo XXI; distinguiéndose los elementos performativos y de cambio cultural, presentes en gastronomía y los roles de género en las mayordomías izalqueñas.

Análisis de los resultados.

En el contexto de las fiestas de los santos en Izalco, la gastronomía marca una huella, en las relaciones de género de los Izalqueños; en donde la tradición adquiere nuevos matices, y cambia los componentes de la receta culinaria, de una receta, que era administrada en el siglo pasado por los hombres, quienes eran los encargados de preparar una especie de caldo, que era para consumo exclusivo de los sistemas cargos de alta jerarquía, en las cofradías izalqueñas, tal como describe L. Pília Chile (comunicación personal, 4 de julio, 2018), en el siguiente aporte:

La sopa de Chilayo lo hacían hombres, no eran mujeres, sólo los hombres hacían la sopa de Chilayo... el Chilayo era de hueso de res, ciento de cebolla moradita pero fresca, porque el tallo la punta la hacen picadillo los señores y la sopa era de puro jugo de naranja agrío... no llevaba agua de cántaro, puro jugo de naranja cuando yo fui alcalde me tiraba dos matatadas por tarde…. en total 18 matatadas de naranja agría... solo naranja agría... pero antes por todos aquellos terrenos de allá abajo por todos aquellos pedacitos de terreno... uno solo iba a pedir y a encaramarse y la pava de naranjas que se juntaba en el rancho el día de que se iba hacer el Chilayo.

Figura 1. *Proceso de conversación con informante clave privilegiado*

Nota. *En la figura se muestra el proceso de entrevista no dirigida con Don Felipe Pilia Chile, mayordomo de la cofradía San Francisco de Asís.*

Fuente*: Santos Alvarenga (4 de julio, 2018)*

Desde la antropología de la alimentación se acota el siguiente pensamiento: "Dime lo que comes y te diré quién eres", escribía Brillât-Sabarín desde 1826 (1885), citado en de Garine y Viatcheslav de Garine (2016), ambos autores expresan la importancia del alimento en la vida de la especie humana cotando lo siguiente: El consumo de alimentos expresa el estatuto de los individuos según múltiples criterios: edad, sexo, nivel socioeconómico […], en el marco de una sociedad inserta en el espacio y en el tiempo y que se halla en contacto con otras sociedades globales (p.134)

Según de Garine y Viatcheslav de

Garine (2016) identificó la comida como un campo fundamental de investigación, a través del cual "se puede descubrir en cada caso la forma en que la cocina de una sociedad obra como un lenguaje a través del cual expresa de manera inconsciente su estructura" (p.19). en ese sentido la eleboración del Chilayo, condensa la estructura social de los izalqueños en sus mayordomías, identificandose en el relato de L. Pília Chile (comunicación personal, 4 de julio, 2018), la preparación de la receta original del Chilayo:

El día de la preparación: uno partiendo, otro exprimiendo aquí con un canastillo para que allí quedará la semilla hacían la guacalada así en la olla, sacaban otra guacalada a la olla y así ya cuando estaba lleno de agua, ya le echaban la carne, hueso y tomate y se conseguía un puño así ve, chiltepe .... chiltepe en náhuat, no porque el chile se llama pajarito esto era el gusto de ellos y eso era el Chilayo.

A la vez, L. Musto (comunicación personal, 8 de julio, 2018), coincide en la receta original para las mayordomías expuesta en el argumento por Don Lipe Pilia Chile sobre la preparación del Chilayo, quien al ser entrevistado reafirmó lo siguiente:

Hoy no, hacen Chilayo, sopa de res hacen, eso lo platicábamos con don Lipe Pilia un día, yo le decía en cierta ocasión: cualquier año me hace usted un poquito... si me dijo... me avisa con tiempo para conseguir la naranja agría, ahí les vamos a dar a comprender cuál es el Chilayo, así es un poquito que se hace, sólo para los mayordomos u otra gente sabe que es eso... nos ponemos a platicar con don Lipe...hoy no me dice, hoy llenan el perolada, donde echan elotes, que le echan pipianes, no sé qué... esa no es sopa de chilayo, me dice... solo porque le echan chile... esa no es sopa de Chilayo, y la verdad de las cosas, que tiene que ser de puro naranjo agrio y chile chiltepe.

Figura 2. *Proceso de entrevista semiestructura*

Nota. *Proceso de entrevista semiestructurada en la cofradía de Santa Lucía, con Don Felipe Musto. Fuente: Santos Alvarenga (8 de julio, 2018).*

En los argumentos de Lipe Pilia y Lipe Musto, se observa lo performativo (Turner, 1988) del proceso ritual en el interior de las cofradías (VanGennep, 2008), que dicho de paso, este platillo gastronómico izalqueño, determina los roles de género en la preparación de la sopa o caldo del chilayo; la cual en el siglo XXI pasado la receta era preparada exclusivamente por los hombres mayordomos y cofrades. Esto es el punto en donde lo performativo juega su papel vital, para determinar si es o no el platillo que se prepara en las celebraciones actuales de las cofradías en Izalco.

En la actualidad la preparación de la sopa de Chilayo, en las expertas manos de doña R. Contreras Aguilar (comunicación personal, 26 de julio, 2018), cocinera reconocida en las

cofradías de Izalco y mayordoma de la cofradía de la virgen de Dolores, se define en su preparación de la siguiente manera:

El chilayo es como sopa de res, lo que cambia es el tomate, la cebolla y el chile…se le echa una guacalada de chile, pero tiene que ser Chiltepe, de otro chile no lleva, lleva ayote también, igual que la sopa de res… lo que cambia es que, en lugar de agua, lleva naranja agría. Dos sacos de naranjas agría… ya nos va a tocar el 9 de agosto, el día de los pueblos indígenas… aquí donde el padre, de la iglesia de allá abajo, el día de la Virgen de la Asunción, el 12 y el 13 de agosto.

Figura 3. *Proceso de entrevista semiestructurada*

Nota. *Entrevista dirigida con Doña Rosa Elbira Contreras Aguilar, mayordoma de la cofradía de Dolores. Fuente: Santos Alvarenga (26 de julio, 2018).*

En ese sentido, en el Chilayo se puede observar el cambio cultural; en donde al no poder recolectar la cantidad requerida de naranja agria, debido a sus escases, que es la base fundamental de dicho platillo, se ve alterada la receta original; que, a juicio de los expertos, y herederos de ese legado ancestral, la definen en la actualidad como sopa de res, y no la reconocen como Chilayo.

Figura 4. *El Chilayo*

Nota. *Proceso de elaboración del Chilayo en Izalco, en celebración de la Mesa Altar Mayor de la Virgen de la Asunción, Fuente: Ministerio de Cultura (2017).*

Figura 5. *El chilayo en la actualidad*

Nota. Sopa de chilayo en Izalco. Fuente: Haciendo Historia (2012)

Las relaciones de género, evocan una costumbre y tradición que vivían los pueblos originarios, en donde se compartían las responsabilidades entre hombres y mujeres, los cuales fueron alterados por la irrupción europea a mano de los españoles conquistadores; el machismo y la transmisión del mismo, se ha querido ver como algo natural o ancestral, para mantener la división entre la misma población indígena y mestiza.

A manera de conclusiones se destaca:

- Es notable lo performativo en la elaboración del Chilayo en la gastronomía local, es cual si bien es cierto la población izalqueña mantiene su nombre; según los expertos en el tema, la receta cambió, no solo por quienes la elaboraban, que, en la época del esplendor de las cofradías, cuando existían sus

sistemas cargos, solo hombres se encargaban de su preparación; además por la escasez de los insumos agrícolas que ello implicaba, como lo es el naranjo agrío, marco un cambio radical en el platillo, el cual es actualmente sopa de res, según comentó Don Lipe Pília, al ser abordado en cuanto al tema. En la actualidad el Chilayo, es elaborado por mujeres que posiblemente no conocieron la receta original, según expresaron los expertos; Lipe Pília y Lipe Musto.

Referencias

Ávila., R. (2016). *Antropología de la Alimentación. Textos escogidos de Igor de Garine. Selección y presentación de* . Universidad de Guadalajara.

Barfield, T. (2000). *Diccionario de antropología.* México: Siglo XXI.

Campo A, A. L. (2008). *Diccionario básico de Antropología.* Quito: Abya-Yala.

Contreras, J. (2002). Los aspectos culturales en el consumo de carne. En M. Gracia Arnaiz, *Somos lo que comemos. Estudios de alimentación y cultura en España.* Barcelona: Ariel.

Garine, I. d. (2016). De la antropología de la alimentación y de Igor de Garine. En R. ÁVila, *Antropología de la Alimentación.* Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Sánchez Sabaté, R. (2017). La alimentación como mediación comunicativa. *Estudio del discurso nutricional desde la antropología, Tesis Doctoral*. Barcelona, España: UAB.

Turner, V. W. (1988). *El proceso ritual. estructura y antiestructura.* Madrid, España: Taurus.

VanGennep, A. (2008). *Los ritos de paso.* (J. R. Aranzadi Martínez, Trad.) Madrid: Alianza.

SISTEMATIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL TRABAJO SOCIAL A NIVEL INDIVIDUAL Y FAMILIAR COMO RESULTADO DE LA PANDEMIA DEL COVID 19

SYSTEMATIZATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF SOCIAL WORK AT THE INDIVIDUAL AND FAMILY LEVEL AS A RESULT OF THE COVID 19 PANDEMIC

Ilse Concepción Zelaya Rodríguez[32]

Jennifer Mariela Ramos Quinteros[33]

Recibido: *Abril 2024*

Aprobado. *Junio 2024*

Resumen

La pandemia de COVID-19 ha provocado cambios significativos en diversos sectores de la sociedad, entre ellos el ámbito profesional del Trabajo Social. Esto ha requerido una transformación en el enfoque de intervención, específicamente a nivel individual y familiar. Este proceso de investigación resulta relevante puesto que el país requiere de la sistematización de la práctica del Trabajo Social, de este modo, como en la mayoría de carreras y ámbitos profesionales, la pandemia representó la oportunidad para buscar alternativas a los procesos tradicionales de intervención que se lleva a cabo, pese a toda la incertidumbre que se generó. De este modo, este estudio se orientó desde una metodología cualitativa, a través de la realización de entrevistas individuales a profesionales en Trabajo Social en el departamento de Cabañas. Entre los principales resultados se obtuvo que los profesionales se han enfrentado a desafíos al momento de realizar investigaciones diagnósticas y dar seguimiento a las necesidades de los casos que se les presentaban, especialmente debido a las restricciones de confinamiento que limitaban el contacto directo con

[32] Docente investigadora de la Universidad Luterana Salvadoreña - Centro Universitario Regional de Cabañas. Licenciada en Trabajo Social. Coordinación de Trabajo Social. Email: ilserivas.curc@uls.edu.sv

[33] Investigadora de la Universidad Luterana Salvadoreña - Centro Universitario Regional de Cabañas. Licenciada en Ciencias de la Educación. Unidad de Investigación. Email: jenniferramos.curc@uls.edu.sv.

los usuarios y sus familias. Esto exigió adaptarse a una nueva modalidad de abordaje, funciones, actividades, técnicas e instrumentos, en su mayoría en modalidad virtual. Por ello, este artículo muestra en gran medida la capacidad de adaptación y resiliencia de la profesión para atender a las necesidades suscitadas en el marco de la emergencia sanitaria que afectó a la humanidad a nivel nacional y mundial. Asimismo, se analizan elementos en el marco de la historia narrada por los profesionales que asumieron la responsabilidad desde las distintas instituciones.

Palabras clave: *Competencias, resiliencia, adaptación, enfoque de intervención, nivel individual y familiar.*

Abstract

The COVID-19 pandemic has caused significant changes in various sectors of society, including the professional field of Social Work. This has required a transformation in the intervention approach, specifically at the individual and family level. This research process is relevant since the country requires the systematization of the practice of Social Work, thus, as in most careers and professional fields, the pandemic represented the opportunity to seek alternatives to the traditional intervention processes that is carried out, despite all the uncertainty that was generated. In this way, this study was guided by a qualitative methodology, through individual interviews with Social Work professionals in the department of Cabañas. Among the main results, it was obtained that professionals have faced challenges when carrying out diagnostic investigations and following up on the needs to the cases presented to them, especially due to confinement restrictions that limited direct contact with users and their families. This required adapting to a new approach, functions, activities, techniques and instruments, mostly in virtual mode. Therefore, this article shows to a large extent the adaptation and resilience capacity of the profession to meet the needs raised within the framework of the health emergency that affected humanity at a national and global level. Likewise, elements are analyzed within the framework of the story told by the professionals who assumed responsibility from the different institutions.

Keywords: *Competencies, resilience, adaptation, intervention approach, individual and family level.*

1. Introducción

El Trabajo Social es una profesión que

tiene sus orígenes como resultado de la Revolución Industrial, con la finalidad de ayudar de manera asertiva en la resolución de las distintas problemáticas. Con el paso de los años, la profesión presentó transformaciones tanto en lo práctico como en lo teórico, producto de nuevas realidades que demandaban cambios en los paradigmas de abordaje. Entre algunas de las modificaciones se pueden mencionar el hecho de evolucionar de ofrecer servicios de caridad a convertirse en una profesión que trabaja junto a las personas en la búsqueda de soluciones a las distintas problemáticas que enfrenta la sociedad. No obstante, dichos cambios no ocurrieron de manera acelerada, sino que llevaron un proceso de investigación, análisis y sistematización de experiencias.

Con la pandemia por COVID-19 durante el año 2020, este hecho resultó ser distinto, ya que Trabajo Social dio un giro en las formas de acercarse a la realidad, a fin de adaptarse a estas nuevas circunstancias y estar en posibilidades de generar alternativas para su intervención, por ende, tuvo que realizar modificaciones rápidas mediante el uso de herramientas tecnológicas, así como la adecuación de tiempos y espacios. Si bien por la versatilidad y amplitud de la profesión tiene diversas áreas de intervención, clasificándose de las siguientes maneras: salud, asistencia social, asistencia comunitaria, formativa, individual y familiar. Siendo ésta última la que tuvo mayor demanda por la creciente cantidad de casos registrados durante la pandemia.

Para el departamento de Cabañas, existen diversas instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales que trabajan en el nivel individual y familiar, tales como: Fundación Silencio (FUNDASIL), Instituto Salvadoreño de Desarrollo de la Mujer (ISDEMU), Procuraduría General de la República (PGR), Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA), COCOSI, Fiscalía General de la República (FGR), Hospitales Nacionales, entre otros. Realizando acciones encaminadas al acompañamiento y seguimiento de casos, de acuerdo al enfoque de cada entidad. Dentro de dichas acciones se pueden mencionar: observación, visitas domiciliarias, entrevistas directas y a fuentes colaterales, informe social, etc.

Por ende, en este escenario de la Pandemia resultaba complicada la tarea el hecho de poder tener un acercamiento con la

población, debido a que existían una diversidad de limitaciones y restricciones que conllevan a reconocer que de dicha fecha a la actualidad ha existido un cambio en las competencias profesionales. Es así que surge la pregunta ¿Cuáles son las competencias del profesional en Trabajo Social en periodo de pandemia en el nivel de intervención individual y familiar en el Departamento de Cabañas entre 2020 a 2022? En consonancia con dicha interrogante, se ha buscado identificar precisamente las competencias desarrolladas, así como también conocer los métodos y técnicas empleadas para realizar las intervenciones, medidas adoptadas, avances y limitaciones que enfrentó la profesión.

2. Estado del arte

El nivel individual y familiar constituye la forma más antigua de Trabajo Social, nació de las instituciones públicas y privadas que a través del tiempo han ayudado a las familias en sus problemas, Fernández y De León (2006) expresan lo siguiente:

La filosofía utilitarista imperante en la ideología del Laissez Faire y el surgimiento del concepto de Estado, marcó la consolidación de una nueva forma de intervención social, representada por el trabajo de organizaciones como la COS (Charity Organization Society). La COS introduce el sistema de ayuda sistemática individualizada, produciendo la expansión y el desarrollo profesional del Trabajo Social con casos. (p. 2)

Richmond (1922) como un de las principales precursoras de Trabajo Social presentó una definición del término "caso": como un proceso sistematizado de intervención del trabajador social ante una situación individual o familiar de necesidad, que moviliza recursos personales e institucionales con el objetivo de transformar la realidad de la persona, asegurándose como ciudadano sus derechos sociales

Partiendo desde la línea metodológica del Trabajo Social con casos en los países desarrollados, ha superado los arcaicos conceptos de beneficencia, filantropía o caridad, e incluso el de ayuda sistemática, consolidándose como apoyo profesional. Al igual que otras ciencias sociales, el Trabajo Social, y concretamente la intervención con casos, aplica el método científico dentro de su metodología analítica, mostrándose, así como una disciplina, desarrollando así,

funciones correctivas, curativas, de información, prevención, orientación, capacitación, promoción, provisión de recursos, que están dirigidas a las personas en necesidad y a su entorno.

Por otra parte, las competencias profesionales son un conjunto de capacidades subyacentes que se manifiesta en un estándar de comportamiento en un contexto particular. Bajo este enfoque son combinaciones de conocimientos, habilidades y actitudes que se pueden observar en el desempeño efectivo de una tarea o función específica.

Durante el periodo de pandemia, las y los trabajadores sociales han fortalecido su

capacidad para comunicarse de manera efectiva a través del uso de plataformas digitales debido a que muchas interacciones se trasladaron a entornos virtuales, han tenido que utilizar herramientas tecnológicas para mantenerse conectados con sus usuarios y colegas, desarrollando habilidades en el uso de plataformas de videoconferencia, al mismo tiempo que han mostrado empatía y comprensión mientras brindaban apoyo a personas y familias que enfrentaban diversas dificultades debido a los impactos desproporcionados de la pandemia en las familias marginadas.

La pandemia trajo consigo importantes cambios, regulaciones y nuevas necesidades, por lo que los profesionales demostraron una gran capacidad de adaptabilidad al ajustar su metodología de abordaje, formas de trabajo para dar respuesta a las necesidades. Por otra parte, se han fortalecido las habilidades en gestión de crisis, toma de decisiones informadas y la priorización de necesidades.

La labor de los profesionales de Trabajo Social en el área Individual y familiar durante la pandemia por COVID-19, atravesó variaciones metodológicas y prácticas, que se vuelven un referente experiencial para la profesión. Sin embargo, para comprender las experiencias como fuente de generación de conocimiento en dicho campo durante este periodo, es preciso realizar un análisis de conceptos claves en el tema de estudio, entre los cuales se encuentran: experiencia, intervención individual y familiar, COVID-19 y Trabajo Social de caso.

Holliday (2010) define la sistematización de experiencias como:

Una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo. (p.4)

En el terreno de Trabajo Social comúnmente se suele hablar de la sistematización de experiencias como una herramienta de intervención-investigación, ocupando entonces las experiencias un punto clave en la profesión, ya que permite remirar contextos y recabar aprendizajes. Razón por la cual tanto profesionales, como estudiantes adquieren dentro de su proceso educativo las habilidades teóricas para sistematizar experiencias en su quehacer profesional, con el fin de generar el interés por la construcción teórica dentro de la profesión. Esto porque la sistematización permite generar conocimiento científico desde un análisis interpretativo y crítico de las memorias rescatadas.

En Trabajo Social sistematizar las experiencias permite:

Reflexionar sobre la práctica, para aprender de ella, conceptualizarla, comprenderla y potenciarla. Puede aportar al desempeño profesional comprometido y pertinente con la transformación de condiciones de inequidad, injusticia, discriminación, pobreza, que abordamos en nuestros contextos cotidianos y laborales. Posibilita darle contenido, claridad, profundidad, relevancia social y proyección política a nuestras intervenciones y diálogos entre colegas. (Gil, 2010, p.1)

Es decir, para la profesión el ejercicio de sistematizar las experiencias se vuelve muy importante, por la labor que se desempeña dentro de contextos y realidades que son diversas y cambiantes. Razón por la cual los profesionales no pueden mantener su intervención cerrada en un simple seguimiento de pasos que estipula la teoría, sino más bien deben comprenderla en el contexto que se encuentren, así como estar en continua adecuación y mejora de la atención que brindan a la población. Las experiencias profesionales al ser sistematizadas permiten además la generación de un bagaje teórico que se puede comunicar entre colegas.

De la experiencia sistematizada existen modelos y técnicas para la intervención individual y familiar, lo cual la teoría sugiere cuatro etapas básicas: diagnóstico familiar, acuerdo, intervención familiar,

evaluación familiar. La pandemia por COVID-19, representó para la profesión un escenario que requerirá acciones rápidas y oportunas. Las formas de ejercer debían adecuarse a una nueva modalidad, para garantizar a la población los servicios que necesitaban debido a la agudización de problemáticas sociales, que a su vez representaban un desafío para la profesión. Tal como lo expresa Nomen (2021):

Sin duda la nueva normalidad ha significado un gran cambio y desafío para muchos profesionales, entre ellos para los Trabajadores Sociales, quienes, acostumbrados y caracterizados por su sensibilidad social y contacto directo con la población, tuvieron que adaptarse a la virtualidad por el aislamiento social obligatorio. (p.2)

Según las Investigaciones e Informes del Consejo General del Trabajo Social (2020), el papel del Trabajo Social ante la crisis del Covid-19 conforme a los profesionales encuestados debe ser la de contención en situaciones de riesgo y vulnerabilidad (10,8%); el acompañamiento y el soporte emocional a los colectivos más vulnerables (17,9%); ser gestores y organizadores de recursos (12,5%) y finalmente el asistencialismo con un porcentaje mínimo (4,7%). (Quijada, 2020)

Los datos anteriores detallan como Trabajo Social durante una crisis sanitaria, al estar en lo social se convierte en una de las profesiones en primera línea, ya que cumplen una función de acompañamiento y promoción de las personas. Sin embargo, es de traer un elemento significativo que incidió en las formas de desempeñar dicha práctica, partiendo que desde la institución que se labore se brindó o no se brindaron las herramientas necesarias para que el profesional desarrollará su labor de manera integral.

3. Metodología de investigación

Enfoque de estudio

La presente investigación, de acuerdo a la naturaleza del problema y sus objetivos, se enmarca dentro del enfoque cualitativo fundamentado en la fenomenología, en razón que, busca analizar el problema mediante la interpretación y comprensión de la experiencia vivida desde la individualidad de la persona, es decir, desde su naturaleza subjetiva, lo cual es importante debido a que en el estudio se extrajeron experiencias y situaciones que atravesaron los profesionales de Trabajo Social en el

ejercicio de su labor a nivel individual y familiar durante la Pandemia por COVID-19, a manera que, permita conocer aquellos aspectos de adaptabilidad que experimentó la profesión en dicha área, desde el análisis de datos profundos.

Además, dentro del enfoque cualitativo se encuentra la fenomenología, que en términos generales es el paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos y como expresa Husserl (1998) citado por Fuster (2019) "el objeto que persigue la fenomenología es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad, busca la toma de conciencia y los significados". Por lo que permitió dentro del estudio abordar los fenómenos transcurridos en el periodo de pandemia y se busca saber cómo los profesionales interpretan su realidad y les dan significado a los hechos afrontados en periodo de crisis sanitaria por COVID-19.

Origen de los datos

El trabajo de investigación se realizó en el departamento de Cabañas con una población finita de 16 profesionales en Trabajo Social, quienes poseen un perfil común como: ejercer en el nivel de intervención individual y familiar, que brindan servicios en los municipios de la zona (Cinquera, Ciudad Dolores, Ilobasco, Sensuntepeque, Guacotecti, Victoria, San Isidro, Jutiapa, Tejutepeque). Cabe destacar que la fuente de información para obtener dicho número fue un mapeo realizado por el grupo investigador.

A continuación, se detalla el número de profesionales en Trabajo Social que ejercen en el nivel individual y familiar dentro de instituciones públicas y privadas a nivel departamental, durante el año 2022, sin embargo sólo 7 accedieron a la entrevista, siendo uno por cada institución:

Cuadro 1. *Distribución de Trabajadores Sociales por institución*

Nº	Institución - Organización	Cantidad
1	CONNA	2
2	Juzgado de familia	3
3	Juzgado de menores	3
4	ISDEMU	3
5	Hospital San Jerónimo Emiliani	2
6	CoCoSi	2
7	Procuraduría General de la República	1
Total		16

Fuente: Elaboración propia

El muestreo fue no probabilístico con un enfoque fenomenológico. Se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada, tomando como base un muestreo por conveniencia, ya que es una población ubicada en un área amplia y, por ende, este brinda el poder seleccionar con facilidad de acceso y la disponibilidad del tiempo de los individuos.

Técnicas de investigación e Instrumentos

Para la recopilación de información se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada conformada por 8 preguntas agrupadas por temas con base en los objetivos del estudio, cada entrevista se realizó de forma individual o sea a cada profesional. De acuerdo a ello, el instrumento utilizado fue la guía de entrevista en la cual se encontraban las preguntas, donde cada pregunta tenía una secuencia y dio paso a otras de manera correlacionada.

Análisis de datos

Dentro del proceso de investigación y partiendo desde el tipo de fenómeno estudiado, enmarca al método inductivo ya que se plantea

un razonamiento ascendente que fluye de lo particular a lo general, iniciando desde la experiencia hacia la idea, donde la idea es la teoría o los conceptos, mientras que la experiencia son los pensamientos, vivencias, percepción y opinión del sujeto a investigar. El método inductivo se llevó a cabo de acuerdo a tres pasos o etapas consecutivas, que consistieron en el proceso para llevar a cabo la investigación:

Paso 1. Observar el fenómeno de interés: en este paso se dedicó a examinar los hechos de forma individual o sea conocer las experiencias de cada uno de los profesionales en Trabajo Social durante la Pandemia por COVID-19 en el nivel individual y familiar, la finalidad de este fue recolectar los datos necesarios para justificar las ideas.

Paso 2. Establecer un patrón: una vez observados los hechos de cada profesional en Trabajo Social, se enfocó en compararlos; es decir, todos los trabajadores sociales tuvieron la misma experiencia, o fue diferente de acuerdo a cada institución u organización, con el fin de clasificar la información que se registró. Donde se expone la importancia de los sucesos.

Paso 3. Construir una teoría: finalmente, basándose en las observaciones realizadas y en el patrón captado, se continúa exponiendo una teoría donde podría ser que, cada profesional tuvo una experiencia diferente y tuvo que adaptarse a nuevas metodologías, pero todos estuvieron bajo un mismo contexto que fue la pandemia. Es ahí donde se detalla a profundidad la teoría para posteriormente realizar el análisis y llegar a conclusiones.

4. Resultados

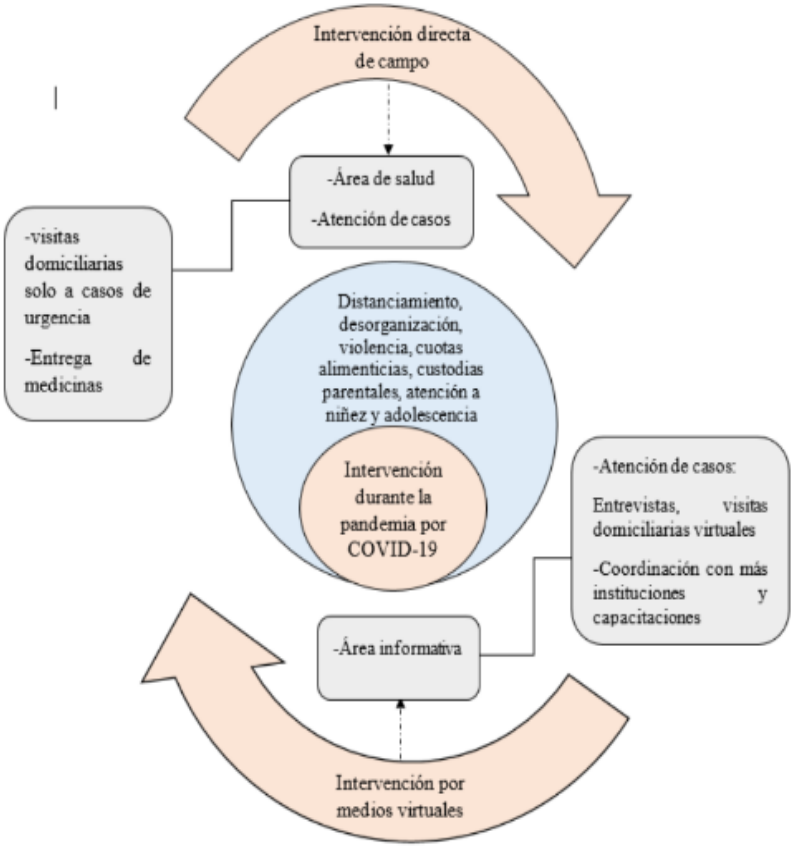
En el desempeño profesional, sobre todo en las áreas de intervención de casos durante el primer momento de la pandemia dentro de la metodología surgieron cambios, anteriormente los métodos se abordaban cara a cara con el usuario, donde se realizaban visitas domiciliarias y seguidamente por una investigación diagnóstica, en muchos casos, la primera reacción fue detener los procesos de investigación en curso, pensando que se trataba de un fenómeno pasajero, sin embargo, una vez que se advirtió que podría ser de largo plazo, hubo que pensar en cómo retomar los procesos de intervención y por ello en muchas ocasiones se realizaron modificaciones metodológicas, para el acercamiento a las personas,

así como de los métodos, técnicas e instrumentos para el trabajo de campo.

En algunos casos, la institución no brindó ninguna estrategia para el abordaje, sino que, el profesional de Trabajo Social tuvo que buscar soluciones para adaptarlas conforme se fue avanzando en el conocimiento de los alcances de los medios de comunicación a distancia, también se desarrollaron algunas experiencias de intervenciones por medios virtuales. En cuanto a formalizar los estudios técnicos algunos profesionales optaron por una nueva metodología que consiste en adaptar las firmas electrónicas en caso que no pudieran asistir presencial a las actividades o los documentos debían presentarse virtualmente. Muchos profesionales de Trabajo Social expresaron que las intervenciones durante la pandemia no fueron objetivas, si ayudaban a obtener datos e información, pero no a conocer de forma directa y fehaciente lo que se requiere en Trabajo Social.

La técnica de la observación durante ese periodo de crisis sanitario no se realizó de la mejor manera ya que no se lograba percibir el entorno de la persona, La realidad de los profesionales en Trabajo Social que laboran en las diferentes instituciones del departamento de Cabañas no fue la misma, ya que para algunos significó no realizar ningún tipo de trabajo de campo, para otros se les exigió más el trabajo directo con las personas. Para poder realizar visitas domiciliarias a personas se buscó redes de vinculación institucionales, se recurrieron a instituciones gubernamentales para mantenerse en contacto con los usuarios.

Esquema 1. *Representación de la intervención del Trabajo Social durante la pandemia.*



Fuente: Elaboración propia.

Las investigaciones diagnósticas pasaron a priorizarse de acuerdo a los casos que eran más delicados y que necesitaba ser intervenidos en menor tiempo posible, en ese caso si se daba una atención directa solamente se buscaban soluciones y hasta después se le daba un seguimiento más a fondo donde estaba permitido realizar la entrevista solo a la persona afectada, y se buscaba el contacto con familiares o vecinas para a través de llamadas realizar la consulta conocida como fuentes colaterales.

Esquema 2. *Implementación de técnicas en el periodo de Pandemia*

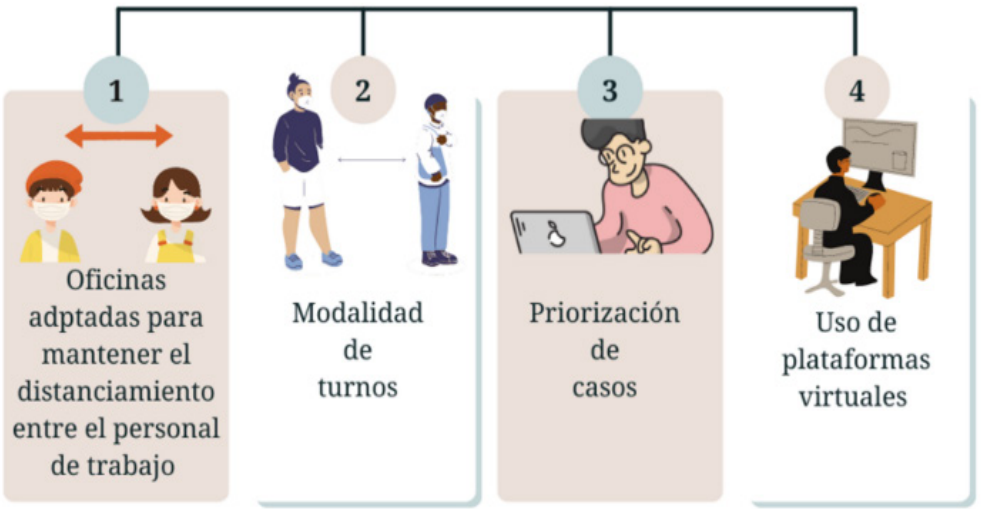
Fuente: Elaboración propia

La crisis por COVID-19 puso un alto a la dinámica de trabajo de profesionales de Trabajo Social, ante la nueva alerta, era necesario acatar las medidas emitidas por el Ministerio de Salud, la mayoría de profesionales tuvieron que continuar su trabajo desde casa, algunos buscaron nuevas metodologías de abordaje y otros continuaron con la atención vía teléfono y el uso de plataformas virtuales, dichas estrategias fueron adoptadas por instituciones de carácter jurídico quienes brindan seguimiento de casos.

Luego de un periodo de tiempo se retornó el trabajo de manera presencial y cada institución se enfrentó a nuevos retos y a la implementación de nuevas estrategias para la continuidad. Por consiguiente, se retomó el trabajo sin salir de la institución, es decir, se trabajaba desde las oficinas. Dentro de las medidas adoptadas para un mejor funcionamiento y a la vez

cuido de la salud, se adaptaron las oficinas y se limitó el acceso a personas, de igual forma, se modificaron los horarios de trabajo y se utilizó una modalidad de turnos, rotando los horarios de trabajo, para evitar las aglomeraciones, también se implementó una nueva estrategia dentro de los protocolos, que es la priorización de casos y el seguimiento de manera virtual.

Esquema 3. *Medidas de bioseguridad para el seguimiento de casos*



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a profesionales de Trabajo Social que ejerce en el área de salud se enfrentaron a retos completamente diferentes, ya que en esta área no se vieron en la obligación de trabajar desde casa, cosa contraria, tuvieron que continuar con su trabajo de manera presencial y con horarios de trabajo más largos de los normales, usaron la modalidad de turnos, pero estos eran 24 horas trabajando y 24 horas en casa, siempre para evitar las aglomeraciones. En esta área no se

detuvo el trabajo de campo, ya que tenían que acercar los medicamentos a todos los pacientes más vulnerables y de difícil acceso.

Todo lo anterior implícitamente reflejan algunos desafíos para la profesión, un informante manifestó que "En un principio lo más complicado fue procesar todos los mecanismos de intervención vía remota, ya que de forma presencial era más factible conocer y dar mayores seguimientos a los casos". Los profesionales de Trabajo Social al no contar con los mecanismos específicos para hacer frente a una nueva modalidad, aplicaron acciones rápidas de acuerdo a las exigencias de la institución en la que laboran, sin embargo, hacer frente a las limitantes que el contexto imponía, influyó en el trabajo que se realizó.

Cabe destacar que, este periodo de incertidumbre no se vivió de la misma manera en todo El Salvador, la realidad que cada departamento, municipio, cantón o caserío vivió fue distinta, razón por la cual, los trabajadores sociales del departamento de Cabañas enfrentaron desafíos en su labor de acuerdo al contexto que se vivió en la zona. Así mismo, las limitantes que los trabajadores sociales enfrentaron durante este periodo varían en incidencia según el enfoque de la institución en que ejercen, sin embargo, estas son las mismas, es decir, los profesionales afrontaron limitantes de tipo físicas y políticas que en algún momento paralizaron las acciones, obligaron a priorizar casos y en ocasiones a trabajar más de lo normal.

Dentro de las limitantes o restricciones físicas (equipos, instalaciones, recursos humanos), la inaccesibilidad a medios físicos y tecnológicos fue un factor que incidió en las intervenciones, en el sentido que la movilidad era restringida y los medios tecnológicos se volvieron un elemento esencial para mantener contacto con los usuarios. En ciertos casos los profesionales no contaban con los dispositivos adecuados, pero por otra parte la población usuaria tampoco poseía estos medios, tal como lo expresó uno de los profesionales entrevistados "una limitante es el acceso y la capacidad adquisitiva de los diferentes dispositivos, porque yo podía tener estos medios, pero otras personas no, lo cual ha sido difícil con los usuarios"

El departamento de Cabañas, de acuerdo al estudio titulado Hogares Salvadoreños con bajo acceso a las TIC, contaba para el año 2017 con

el 8,70 % de hogares que poseían Internet, abonando el hecho de que el acceso al mismo no es igual en las zonas rurales que urbanas de la zona. Por lo que, debido a que gran parte de la población usuaria de los servicios sociales pertenece a las zonas rurales de Cabañas, las intervenciones vía tecnológica se volvieron difíciles de realizar, ya sea por la cobertura de Internet, la falta de dispositivos de buena gama o que los usuarios y algunos profesionales no poseían los conocimientos necesarios para utilizar las plataformas virtuales.

Por otra parte, los contagios por COVID-19 en algunos trabajadores sociales también supusieron un obstáculo para el ejercicio profesional, debido a que estos tuvieron que guardar cuarentena y parte de su trabajo se vio paralizado en ese momento, sobre ello una de las profesionales entrevistada expone su caso "Yo estuve infectada y fui uno de los primeros casos de aquí...estuve ingresada 8 días y bien delicada". Además de este hecho, mencionar como para los profesionales de Trabajo Social en el área de salud, los horarios cambiaron y tuvieron que laborar más horas de las normales, acomodando turnos para poder estar siempre presentes en su área de trabajo. Como se muestra a continuación, los entrevistados destacan tres limitantes de tipo físicas que obstaculizaron la labor desempeñada durante el periodo de pandemia por COVID-19, siendo lo virtual el aspecto más recurrente.

Esquema 4. *Limitantes físicas y políticas para la atención de caso*

Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, a nivel personal los profesionales de Trabajo Social adquirieron aprendizajes y competencias a raíz de este periodo, donde la adaptabilidad fue un aspecto necesario para continuar desarrollando las actividades profesionales y por tanto fue un espacio donde los trabajadores sociales adquirieron o reforzaron sus habilidades tecnológicas: aprendieron a utilizar las herramientas

tecnológicas, a utilizar plataformas virtuales como Zoom, Meet y WhatsApp; y en un caso a incorporar medios como la firma digital.

Al mismo tiempo los trabajadores sociales cumplían otro tipo de funciones, tales como: administración, jurídico y psicológico; de manera que aprendieron aspectos de estas áreas que fortalecen sus conocimientos, y es un insumo para el crecimiento profesional. Además, los profesionales compartieron experiencias con otros profesionales como una alternativa para afrontar dicho periodo y es un aspecto importante que reforzó el trabajo en equipo y la coordinación entre colegas.

Además, los trabajadores sociales durante esta etapa se informaron y se actualizaron en diversas áreas a través de capacitaciones, donde recibieron temas sobre derechos humanos de las poblaciones vulnerables, sobre leyes vigentes y por entrar en vigencia. Por último, este periodo les enseñó a los profesionales en Trabajo Social a ser resilientes ante situaciones de crisis, a rescatar lo positivo y a hacer uso de los medios con los que se cuentan para seguir ejerciendo la labor social que tan necesaria es durante dichos momentos. Finalmente, las competencias desarrolladas se vinculan con la necesidad de actualización constante, habilidades de resiliencia ante situaciones adversas, la capacidad de adaptación y por supuesto el fortalecimiento de las habilidades tecnológicas.

5. Discusión de resultados

Durante el periodo de Pandemia por COVID-19, los profesionales en Trabajo Social enfrentaron cambios en su forma de intervenir, lo cual los llevó a utilizar métodos y técnicas de acuerdo a cada situación, de forma que se continuará el ejercicio de su quehacer profesional dentro de cada institución en la que laboran, cabe destacar que dado lo inédito de la situación, y debido a que era una crisis alarmante generó miedo e incertidumbre a la población en general.

No obstante, dicha crisis no hizo que paralizaran los trabajos en muchas de las instituciones, tal como lo expresaron los Trabajadores Sociales entrevistados, si no que más bien se adaptaron, y buscaron alternativas de abordaje para dar seguimiento a los casos, y en muchas de estas tomaron a bien priorizar aquellos que necesitaban atención con inmediatez, cabe destacar que esto fue durante el periodo

de confinamiento, en el cual los profesionales en Trabajo Social en el área de intervención individual y familiar, optaron por adecuar las técnicas más oportunas ante este suceso, algunas de estas fueron realizar visitas domiciliarias, entrevistas, apoyadas por herramientas tecnológicas, puesto que, ante todo se debía guardar distanciamiento físico, para salvaguardar la vida de las personas usuarias, como también del trabajador o trabajadora social.

Por otra parte, las medidas implementadas por parte de las instituciones fueron las emitidas por el Ministerio de Salud, en este sentido, muchos de los profesionales tuvieron que trabajar desde sus hogares, a lo cual, tuvo relevancia e importancia el uso de plataformas virtuales, vía teléfono, como estrategias adoptadas de carácter individual de las instituciones, ya que cada una dio acceso en la medida de lo posible dado que contaban con algunas limitantes con respecto a los espacios dentro de las oficinas.

Así mismo el cambio de horarios, cambios en las funciones de los profesionales, de índole administrativa, jurídica, y en algunos casos psicológicas, sin embargo, en las diferentes instituciones no se repitió el mismo patrón, ya que algunas de ellas trabajaban con horarios más extensos tal es el caso del área de salud, en el cual, también priorizaron los casos más urgentes. A medida pasaba el tiempo y el contexto de pandemia se iban retomando las actividades y para realizar el trabajo de campo, siempre utilizando las medidas de bioseguridad, mascarillas, alcohol gel, caretas, gabachas entre otras.

Por consiguiente, los profesionales en Trabajo Social enfrentaron desafíos, pese a que, por ser algo nuevo no se contaba con los recursos y herramientas para poder enfrentar cuán grande crisis sanitaria, lo cual trajo consigo muchas limitantes, como el hecho de continuar con los procesos de intervención e investigación diagnóstica, como normalmente se hacían, tomando en cuenta que se debía guardar distanciamiento social para frenar los contagios, cabe mencionar también la inestabilidad de señal telefónica o de internet, para realizar entrevistas virtuales, y en ocasiones bastante repetidas la decadencia ante el acceso de la capacidad adquisitiva de los diferentes dispositivos.

Pero no todo el contexto de pandemia fue negativo, puesto

que, se dieron avances a nivel de disciplina, el Trabajo Social vivió una época de cambios, sufrió variaciones en cuanto a metodologías, hubo aprendizaje donde reforzaron habilidades y competencias, como la capacidad de adaptarse a nuevos escenarios emprender nuevos roles y funciones, crear estrategias donde se incorporaron alternativas que representan avances para los trabajadores y trabajadoras sociales para el devenir de posibles crisis futuras.

6. Conclusiones

De acuerdo a los resultados encontrados se concluye que la crisis sanitaria vivida por los profesionales en Trabajo Social acumuló una serie de experiencias como el reto de ponerse los trajes de bioseguridad para poder tener contacto directo con los usuarios, así también encontrar las formas, las estrategias con sus propios elementos personales de comunicación, que permitieron no perder ese contacto con el otro, tales como el uso de la tecnología para el desarrollo de una de las principales técnicas de intervención como las entrevistas y visitas domiciliarias, dejando así nuevos aprendizajes en los abordajes de intervención, ya que lo describieron como un impacto positivo donde adquirieron nuevas competencias profesionales que implican una actualización dentro de la disciplina.

De esta manera los profesionales en Trabajo Social adaptaron la metodología y técnicas de acuerdo al contexto sanitario que se vivió, innovando a través de dispositivos tecnológicos, dado el aislamiento físico, emergió la necesidad de mantenerse en contacto con el usuario así adaptando las técnicas a través de sesiones en plataformas Zoom, Meet y hasta por redes sociales específicamente por WhatsApp, las entrevistas y visitas domiciliares las realizaron a partir de videollamadas, la técnica de la observación a través de recorridos virtuales por determinadas zonas del domicilio del usuario y la implementación de firmas electrónicas, estas estrategias surgieron como parte de la imaginación de los profesionales en Trabajo Social.

Según la recolección de datos en la investigación, dentro de las medidas registradas para el seguimiento de casos se identificaron dos escenarios por los cuales atravesó el profesional en Trabajo Social. Uno de los escenarios fue aquel momento en que se vieron limitados cuando el

COVID-19 estaba en sus inicios en el país, las instituciones tomaron medidas para salvaguardar la salud de sus profesionales en sus instalaciones, las cuales son las oficinas adaptadas para mantener el distanciamiento de personas, la modalidad de turnos, la priorización de casos y el uso de plataformas virtuales. En el segundo escenario cuando el profesional en Trabajo Social tuvo que salir a campo y encarar una realidad completamente diferente a la que se tenía antes y tuvieron que tomar medidas de bioseguridad las cuales son el uso de mascarilla, lavado de manos, uso de alcohol gel, distanciamiento social, uso de gabacha, lentes o caretas.

Se detalló que los profesionales de Trabajo Social que ejercen en el área de intervención individual y familiar, experimentaron diversas limitaciones que incidieron en el desarrollo del quehacer profesional durante el periodo de Pandemia por COVID-19, dichas limitantes son de tipo físicas y políticas, las primeras son que algunos profesionales y usuarios no poseían los medios tecnológicos y el conocimiento para su uso, también el contagio de profesionales por COVID-19 y la carga laboral debido al alza de casos. Por su parte, entre las limitantes políticas, se encuentran los protocolos gubernamentales que en un inicio obligó a paralizar el ejercicio profesional a algunos trabajadores sociales y a focalizar casos.

A pesar de las limitaciones experimentadas, los trabajadores sociales adquirieron y reforzaron habilidades y competencias durante el periodo de COVID-19, es decir, aspectos que fortalecen la profesión. Estas competencias son: adquisición de habilidades para manejar herramientas tecnológicas y plataformas virtuales, capacidad de adaptación (resiliencia), interés por actualizarse en conocimientos, mayor compromiso con la sociedad y actitudes cooperativas para compartir experiencias entre colegas y otras disciplinas.

Referencias bibliográficas

Consejo General del Trabajo Social (2020). Memoria de trabajo 2020.https://www.cgtrabajosocial.es/app/webroot/files/consejo/files/Memoria%202020%20FINAL.pdf

Fernández, T y De León, L. (2006). El proceso de intervención en el Trabajo Social con casos: una enseñanza teórica - práctica para las Escuelas de Trabajo Social.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010

Gil, R. M. (2010). Sistematización de experiencias en trabajo social.

Holliday, O. (2010). Orientaciones teórico - prácticas para la sistematización de experiencias. https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Nomen, L. (2021). La nueva normalidad y los futuros escenarios en Trabajo Social. Obtenido de Itinerarios de Trabajo Social: https://revistes.ub.edu/index.php/itinerariosts/article/view/its.v0i1.32432/32960

Quijada, E. V. (2020). Consejo de Trabajo Social. Obtenido de Actuaciones de Trabajo Social ante el COVID-19.

Richmond, M. (1922). Caso social individual. Buenos Aires. Obtenido de https://www.mitrabajoessocial.com/mary-richmond-caso-social-individual/

BARRERAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DURANTE LA PANDEMIA ¿OPORTUNIDAD MÁS QUE UN DESAFÍO?

BARRIERS IN HIGHER EDUCATION DURING THE PANDEMIC: OPPORTUNITY RATHER THAN CHALLENGE?

Gabriela Beatriz Aguilar Hernández*

**Licenciada en Comunicaciones con especialidad en Comunicación Multimedia. g.aguilarhernandez@outlook.es*

Recibido: *Mayo 2024*

Aprobado. *Junio 2024*

Resumen

La pandemia de la COVID-19 generó cambios significativos en la educación superior, en su enseñanza aprendizaje con el uso de los entornos virtuales para continuar con el proceso educativo durante las restricciones de distanciamiento social.

Creando de esta forma nuevos escenarios con el uso tecnológico para todos los docentes desde el uso de nuevas herramientas y aplicación de metodologías estratégicas para garantizar el aprendizaje de los estudiantes, para disipar barreras relacionadas con la accesibilidad, la interactividad y la disponibilidad de recursos tecnológicos.

La retroalimentación se convirtió en un elemento fundamental para enfrentar los desafíos, facilitando una comunicación fluida. Además, la disponibilidad y adaptación a los recursos tecnológicos fueron cruciales, implicando aspectos como la locación, el acceso a dispositivos y la conectividad a Internet.

Por ello, la importancia de este tema radia en la información para mejorar la preparación y apoyo de los docentes en la adaptación efectiva a los entornos virtuales, dando cumplimiento al objetivo clave, que busca Determinar cuáles fueron las barreras que presentaron los docentes con el uso de los entornos virtuales durante la pandemia.

Palabras claves: métodos de enseñanza, retroalimentación y recursos tecnológicos.

Abstract

The COVID-19 pandemic generated significant changes in higher education, in its teaching and learning with the use of virtual environments to continue with the educational process during the restrictions of social distancing.

Thus, creating new scenarios with the use of technology for all teachers from the use of new tools and application of strategic methodologies to ensure student learning, to dissipate barriers related to accessibility, interactivity and availability of technological resources.

Feedback became a fundamental element to face the challenges, facilitating fluid communication. In addition, the availability and adaptation to technological resources were crucial, involving aspects such as location, access to devices and Internet connectivity.

Therefore, the importance of this topic lies in the information to improve the preparation and support of teachers in the effective adaptation to virtual environments, fulfilling the key objective, which seeks to determine what were the barriers that teachers presented with the use of virtual environments during the pandemic.

Keywords: teaching methods, feedback, and technological resources.

Introducción

La pasada pandemia de la COVID-19 incidió hacia un cambio radical en la educación a nivel mundial, especialmente en el ámbito superior; las instituciones académicas tuvieron que adaptar medidas de bioseguridad para evitar el contagio, trasladando la enseñanza presencial hacia entornos virtuales.

De las situaciones presentadas en las clases en línea, es de mencionar las diversas metodologías de enseñanza que aplicó cada docente para mermar la deserción académica ante las barreras tecnológicas por la falta de acceso a recursos digitales, conexión a internet, sustento económico, entre otros.

Para efectos que comprende este tema se abordará acerca de las barreras en la educación superior durante la pandemia desde las perspectivas de oportunidad o desafío. Lo anterior marcó un antes y un después en la educación, sentando a su vez las bases hacia el uso permanente de los entornos virtuales de aprendizaje.

Conforme el desarrollo de

este tema se considera que la pandemia; además, de presentar desafíos, también aportó nuevas oportunidades para reinventar la educación superior hacia un mundo virtual más interactivo y flexible.

Metodología

Para el desarrollo del tema Barreras en la educación superior durante la pandemia, se empleó el método de investigación bibliográfica mediante la búsqueda de diversas fuentes de investigación en torno al tema central de este artículo.

De lo anterior y para tener una mayor profundidad y calidad de lectura, se desarrolló el proceso de Bibliografía anotada (recomendada por la Universidad de Sydney, Australia) que consiste en una lista de diversas fuentes que ayudarán a la discusión teórica del artículo, sin embargo, solo se establecieron 3 aspectos puntuales, desde el título, autores y una breve explicación de su propósito de involucramiento.

La COVID-19 a nivel de investigación tuvo aportes significados en todo el mundo; en registros de búsqueda en torno a la educación superior, Vidal et al. (2021) indicaron que en Google el registro de fuentes bibliográficas sobre la pandemia y educación fue de "243,000,000 resultados del término «impacto de la COVID-19»; 627,000,000 para «Educación Superion»; y, para «impacto Covid-19 en Educación Superion», 17,100, 000". Esto cobra significado dentro de este estudio, porque demuestra el impacto que la pandemia provocó en todas las áreas, principalmente en lo académico, a nivel mundial.

Para su desarrollo se consultaron diversas fuentes como revistas científicas, portal de noticias digital y repositorios gubernamentales como institucionales, de entre los cuales se detallan algunos de ellos:

Revistas científicas

RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia: Es una revista científica semestral, de acceso abierto, bilingüe (desde 2024), revisada por pares ciegos y editada por la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD). Pretende la difusión internacional de los avances en la investigación e innovación dentro del ámbito de la enseñanza y aprendizaje abiertos, flexibles y a distancia, el e-learning y las tecnologías aplicadas a la educación, preferentemente en contextos universitarios.

JOL, Central American Journals Online (CAMJOL): Base de datos de revistas publicadas en Nicaragua, Honduras y El Salvador, que abarca toda la gama de disciplinas académicas.

EPISTEME KOINONIA: Es una publicación multidisciplinaria que difunde trabajos científicos originales, ensayos y revisiones bibliográficas relacionadas con Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes. De aparición semestral y se rige bajo el sistema de evaluación doble par ciego. Los artículos son de acceso abierto y no se aplica APC.

SciELO Cyba, Scientific Electronic Library Online: Es una biblioteca electrónica, que proporciona acceso completo a una colección de revistas, una colección de números de revistas individuales, así como al texto completo de los artículos

Literatura gris

Universidad Evangélica de El Salvador: Sitio web institucional que proporciona información relacionada al acontecer académico de la Universidad Evangélica de El Salvador

La Revista Digital: Matemáticas, Educación e Internet: Es una publicación semestral, gratuita y de acceso abierto y cuenta con el auspicio del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Todos los artículos enviados a esta revista son revisados por pares mediante un proceso de revisión doble ciego.

UNESCO: Se sitúa en primera línea de la cooperación internacional, en estrecha coordinación con las agencias hermanas del Sistema de Naciones Unidas, y como socio privilegiado del Grupo de los 20 (G20)

Periódicas

Elsalvador.com: Portal de noticias digital salvadoreño, que difunden noticias en sus diversas secciones establecidas según su rama ideolígica

EL MUNDO: Portal de noticias digital salvadoreño, que difunden noticias en sus diversas secciones establecidas según su rama ideológica.

Esta es una pequeña representación de las diversas fuentes consultadas, las demás se detallan en la bibliografía, al final de este artículo.

Resultados

La educación en El Salvador ante la pandemia a nivel superior ha cambiado los planes de estudios y el uso permanente de las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC; como parte de "la adaptación y desarrollo de nuevas competencias, habilidades y practicas constantes

para dar respuesta a la continuidad educativa en los procesos de enseñanza de los educandos (Monterroza, et al., 2022).

Por lo mismo, el compromiso que asumen las universidades en El Salvador es cumplir con las tres funciones principales que establece la Ley de Educación Superior: La docencia, la investigación científica y la proyección social. (Ley de Educación Superior, 2013, Artículo 3); lo que lo que concuerda con lo declarado por la UNESCO en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción, señalando que "la sociedad cada vez tiene más a fundarse en el conocimiento" (UNESCO, 2019); es decir, enfrentarse y estar presta a los nuevos cambios y retos que se presenten en el mundo en cualquier ámbito.

En el periodo de la pandemia la educación y la COVID-19 fueron muy investigados en distintos enfoques y disciplinas; y para este apartado serán estudiados en torno a las barreras en la enseñanza aprendizaje en la educación superior durante la pandemia.

Por ello, inicialmente se trae a mención el artículo de la Organización de las Naciones Unidas, COVID-19 y educación superior: Educación y ciencia como vacuna contra la pandemia; que trata sobre el impacto de la pandemia en la educación, pero enfocado en las Instituciones de Educación Superior. En este mismo artículo Pedró (s.f.), señala que la pandemia "paralizó muchos sectores, incluido el de la educación superior", añadiendo también que el obstáculo en la enseñanza virtual se debía mayormente al internet.

Siendo esto el inicio de más factores que afectaron a docentes y a estudiantes, provocando una deserción académica muy notable, puesto que en pandemia los centros de enseñanza terminaron con 188,961, siendo un cambio notable ya que en el 2019 la matrícula ascendía a 191,914 (Joma, 2021). En El Salvador tuvieron que pasar dos años desde la pandemia, cuando a nivel de educación superior ya había perdido al menos 20,000 estudiantes, (Fidel Nieto, 2022, como se citó en El Mundo, 2022).

En la siguiente tabla pueden observarse las diferentes acciones realizadas por el Ministerio de educación, ciencia y tecnología durante la pandemia por COVID-19.

Tabla 1. *Línea de tiempo de todo el acontecer educacional en pandemia del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología*

LÍNEA DE TIEMPO DE TODO EL ACONTECER DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DURANTE EL PERIODO 2020-2021.	
09/07/2020	MINED, DC e IES establecen Protocolo de Atención a Estudiantes con Problemas Económicos y Académicos ante la Pandemia Covid-19.
18/07/2020	Ministra de Educación y presidente de DC se reúnen con representantes de IES y MUES.
22/07/2020	MINED y DC instalan Mesa Técnica de Medidas Integrales para el sector de la educación superior.
19/08/2020	Gobierno de El Salvador mantendrá suspensión de actividades educativas y académicas presenciales durante 2020.
24/08/2020	MINED REAUNDA LABORES ADMINISTRATIVAS PRESENCIAL.
10/09/2020	Ministerio de Educación, Ministerio de Economía y Banco Hipotecario anuncian líneas de préstamos para estudiantes universitarios.
16/09/2020	MINED y Secretaría de Innovación anuncian la nueva prueba AVANZO para evaluar a los estudiantes de Educación Media.
25/09/2020	MINED y Secretaría de Innovación socializan prueba AVANZO a representantes de Instituciones de Educación Superior.

05/01/2021	MINED suspende retorno presencial de actividades educativas.
10/03/2021	Autoridades de Gobierno dan luz verde para la reapertura de clases de forma semipresencial y opcional para el sector público y privado.
03/06/2021	Gobierno confirma que clases se mantendrán bajo las modalidades semipresencial, opcional y multimodal.
26/09/2021	MINED lanza Mesa Nacional de Investigación en Educación Superior.
13/12/2021	Comisión Pro-Ley de Educación Superior ratifica propuesta de nueva Ley de Educación Superior.
14/03/2022	MINED presenta resultados básicos para la concreción de la Política Nacional de Educación Superior.
22/03/2022	COMUNICADO DE PRENSA Gobierno de El Salvador suspende uso obligatorio de mascarillas en el sistema educativo.
21/04/2022	COMUNICADO DE PRENSA MINED reinicia actividades académicas en todo el sistema educativo.

Nota. *La tabla muestra todas las actividades más relevantes y documentadas por el Mineducyt durante el periodo de pandemia 2020- 2022. Elaboración propia.*

Desafíos de la Educación Superior Durante la Pandemia

Ampuero (2022) y Morales (et al., 2017) definen que el proceso de enseñanza- aprendizaje se vuelve importante en el desarrollo de la personalidad del estudiante al identificar correctamente su estilo de aprendizaje y al aplicar teorías pedagógicas pertinentes para guiar su proceso.

Su importancia está en proporcionar lecciones y aportes que evidencien el éxito del estudiante desde la manera en cómo aprende y su capacidad para abordar situaciones académicas en diversas áreas, promoviendo así una experiencia favorecedora.

Ahora bien, al asociar el significado de este proceso con lo ocurrido en pandemia, en un principio "(…) parecía casi imposible: mantener viva la educación mientras las escuelas estaban cerradas, implementando diversas modalidades de aprendizaje a distancia para las que nunca se habían preparado realmente" (Garnier, 2022).

Para toda la comunidad educativa el desarrollo de la carga académica en casa fue un reto desde el conocimiento técnico y la disposición de recursos tecnológicos; por ello, González expresó que esto involucró de parte de los docentes adaptaciones de estrategias para adaptarse al contexto de enseñanza virtual (2021).

Y por las características que la enseñanza desde casa implicó se implementa la Enseñanza Remota de Emergencia, ERE, que tuvo como propósito "atenuar la brecha de aprendizaje haciendo uso de recursos tecnológicos para facilitar la educación" en casa (Niño, 2021) como se citó en Perdomo, (2022) este término surge ante la llegada de la pandemia, por la emergencia sanitaria mundial que conllevó "cambio abrupto de la instrucción en la modalidad presencial a la instrucción completamente mediada por la tecnología" (Perdomo, 2022).

Sin embargo, al desarrollarse toda la carga académica en casa se determinó que el cuerpo docente no tenía los dispositivos adecuados, ni el recurso técnico como el internet; evidenciando de esta forma las barreras iniciales desde

aspectos técnicos y tecnológicos (Castro, 2020).

Las clases virtuales para la comunidad educativa fue un desafío, por lo que muchos tomaron la decisión de dejar en pausa sus estudios; ante esto, Picardo Joao, quien dirige el Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación, de la Universidad Francisco Gavidia, explicó que todos los centros de estudios culminaron con 188,961 estudiantes, dato que aumentó para el 2021 con 189,117 (como se citó Joma, 2021), y como refiere Cuéllar, esta situación implicaba una capacitación adecuada sobre el uso de las herramientas de enseñanza, planificación, tiempo y recursos (2021, como se citó en Flores, 2023).

Por otra parte, Galván (2020) argumentó que esta nueva modalidad aportó ciertas ventajas; sin embargo, el uso continuo de un dispositivo electrónico empezó a generar rechazo, principalmente porque algunos docentes no tenían mayor dominio tecnológico, por lo improvisto que fue la suspensión de las clases presenciales para ser desarrolladas por completo en la virtualidad, se evidenció que no todos tenían el dominio absoluto de las plataformas de videoconferencias, como Google Meet, Teams, Zoom, entre otros.

Estrategias Metodológicas en la Enseñanza Aprendizaje

La mediación educativa según Vygotsky (1997, como se citó en Rodríguez, et al., 2008), Vargas (et. al., 2020) y Gutiérrez (1999, como se citó, en López, (s.f.), resalta la importancia de la dimensión social del aprendizaje, los mecanismos de influencia educativa y el facilitar el desarrollo de las habilidades por parte de los docentes. Esta perspectiva de la mediación educativa ha demostrado ser efectiva hasta para ser implementada desde los entornos virtuales, donde los estudiantes pueden obtener aprendizajes que son tanto individuales como colaborativos.

La implementación de diversas técnicas como formas de acompañamiento en el aprendizaje de un estudiante y con la diversificación de métodos para enseñar, puede aportar una mayor comprensión del estudiante; sin embargo, por lo emergente de la crisis sanitaria para las universidades implicó la actuación rápida de

nuevas estrategias demológicas con el uso de los entornos virtuales de aprendizaje, que para Santillán, fueron indispensables para mantener un contacto directo con los estudiantes (et al., 2021).

Muchas IES ya contaban con entornos virtuales de aprendizaje para continuarla con las actividades académicas y administrativas; en hecho particular, la Universidad Evangélica de El Salvador, para el 2007 tenían a disposición el Campus Virtual UEES (Universidad Evangélica de El Salvador, s. f.), herramienta a la que actualmente se le conoce como Campus Virtual y de Simulación UEES.

Ante dicha implementación la Universidad crea el primer manual docente y estudiante y desarrollan las primeras capacitaciones a docentes de la Escuela de Posgrados (Universidad Evangélica de El Salvador, s. f.). Destacando de esta forma la importancia de que exista una guía para utilizar correctamente cualquier herramienta tecnológica, que oriente a la comunidad educativa de parte de las instituciones de enseñanza, no solo en el uso en aspectos de las TIC, sino en su aprendizaje individual.

La Universidad Evangélica para los periodos 2018-2013 inician una serie de acciones como las capacitaciones de formación continua (llamado así en la UEES), para adiestrar a cada docente en todo proceso virtual. Por tanto, dichos conocimientos para el auge de la pandemia tuvieron que ser aplicados por cada docente para su enseñanza virtual en el Campus (Universidad Evangélica de El Salvador, s.f.).

Asimismo, la universidad adquirió un convenio con la Universidad de Galileo para iniciar el programa de formación de tutores virtuales, que consiste en el desarrollo de un Modelo Educativo Virtual, y bajo el trabajo coordinado con otra área se encargaría del desarrollo de cualquier material audiovisual para las clases presenciales como para programas virtuales (Universidad Evangélica de El Salvador, s.f.).

Por lo mismo, para cada IES el seguir desarrollando su quehacer académico virtual implicaba el apoyo de herramientas digitales como una plataforma de videoconferencias para el desarrollo de las clases virtuales, desde Zoom, Teams, Google Meet, entre otras;

incidiendo en que el uso de estas herramientas digitales creciera en un 53% en el 2020, cuando un año antes su uso rondaba en 52.31% (Austria, 2021).

Metodologías de Enseñanza Aplicadas en los Entornos Virtuales

Klingberg (1972) como se citó en Navarro, et al., (2017) define que el método de enseñanza es la vía principal entre el maestro y el alumno para alcanzar los objetivos del plan de enseñanza; por tanto, Vargas (2009) reafirma esta postura indicando que de parte del docente debe haber una estimulación para generar en el alumno secuencias de acciones acorde al logro que se establece.

Para comprender este término Puig (2009) explica que tiene un origen etimológico y que significa el "camino hacia una meta"; también añade que conlleva un sentido más racional para llevar a cabo una tarea; es decir, desde la forma para organizar una actividad con el fin de lograr un objetivo en específico, reconfirmando una vez más este aporte a lo que señalan Klingberg y Vargas. Por otra parte, el mismo autor argumenta que según la Ciencia Pedagógica no se tienen métodos de enseñanza universales, ya que existen diversas formas en las que el docente puede enseñar a sus alumnos.

Por ello, es importante hacer referencia a los métodos de enseñanza ejecutados por los docentes en los entornos virtuales durante la pandemia para continuar con la carga académica en casa; la enseñanza remota comienza a desafiar a las instituciones de educación superior para crear nuevas estrategias metodológicas, a través de un trabajo articulado con su personal docente; aspecto que como señala Keegan, la enseñanza correspondería al profesor y el aprendizaje al alumno (1982 & Palacios et al., 2005, como se citó en Valencia, 2022, p. 248).

En su momento, el distanciamiento físico proporcionada una vía de comunicación bilateral entre docente y estudiante por medio de las plataformas digitales o los llamados Entornos Virtuales de Aprendizaje, EVA; que son definidos por Sánchez (2019) como el "conjunto de entornos de interrelación, sincrónica y asincrónica, basado en un programa curricular" (et al.,

2016, como se citó en Torres, 2022); haciendo referencia a toda la ruta de aprendizaje de una asignatura en tiempo real o no.

Para las clases virtuales impartidas en pandemia las instituciones de educación superior tuvieron que crear diversas estrategias de enseñanza para atender a las "nuevas condiciones de estudio, como clases, trabajos y exámenes en línea, con el fin de no detener su aprendizaje" (Galván, 2021); pero, con el apoyo de las plataformas utilizadas para que dichas actividades sean realizadas, desde las aportadas por la universidad y las que cada docente consideró usar como medio de comunicación directo con sus estudiantes.

El tipo de enseñanza que se destacaron en pandemia fue el uso de aplicaciones de social media o como usualmente son mencionadas, redes sociales; Cabero expresó sobre su uso, indicando que en la educación se han tomado en cuenta "como herramientas que avanzan hacia entornos comunicacionales de aprendizaje y colaboración, cuya aplicación ha venido creciendo de manera exponencial" (2016, p. 2, como se citó en Guillén, et al., 2022)

Labarrere (et al., 1991 y Alcoba, 2012, como se citó en Navarro, et al., 2017) indican que existen 3 clasificaciones más relevantes dentro de las metodologías de enseñanza: inductivos, deductivos, analítico-sintéticos, orales, de percepción sensorial, prácticos, reproductivos, productivos, entre otros. Sin embargo, se han acuñado nuevos términos y maneras metodológicas para llevar a cabo la enseñanza con el uso de las tecnologías.

En pandemia, Cárdenas (et al., 2022) señala que las metodologías de enseñanza más activas durante el proceso de enseñanza virtual fueron el Aprendizaje Basado en Casos (ABC), Aprendizaje Cooperativo (AC) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP); a su vez define que el primero se centra en el aprendizaje del estudiante de una manera más interactiva compartiendo ideas y experiencias, el segundo involucra diversos puntos de vista y establece una participación más activa y participativa, y en el tercero cada uno debe asumir responsabilidades, realizar niveles de comprensión más racionales y llevar a cabo valoraciones autocriticas.

Para hecho particulares, Alvayero (2021) expuso que en la Universidad Evangélica de El Salvador implementó el método de aula invertida para una participación de los estudiantes en su ruta de aprendizaje de las asignaturas presenciales; proporcionando de esta forma "un abanico de nuevas oportunidades en torno a la creación o adaptación de metodologías docentes para el futuro" como expresa (Ortega et al., 2021).

Ahora bien, en pandemia muchos docentes tuvieron que recurrir a la implementación de diversas metodologías de enseñanza para el desarrollo en línea, en el caso de las instituciones de educación superior debieron realizar un "ajuste emergente" como lo menciona Miguel (2020); también indica que el proceso formativo cambió de modalidad sin perder su propia forma en cuanto al contenido de clase.

Para la comunidad educativa las clases virtuales además de ser una modalidad nueva, implicó una serie de barreras y desigualdades que no estaban al alcance de resolver. En un inicio el factor común de todos fue la brecha digital por falta de conexión a internet, en DPL News (2020, como se citó en Vásquez, 2022) en el 2020 El Salvador estaba en el grupo de los países con más conectividad rural en internet en América Latina.

Sin embargo, pese a las limitantes de conexión el país tuvo un incremento de habitantes que hicieron uso del internet; en el Informe Digital 2021 elaborado por Hootsuite y We are social, señalan que durante la cuarentena el 60% de la población mundial; es decir, 4.660 millones de personas navegaban por internet, siendo un 7.3% más que en el 2019 (Juste, 2021); además, el mismo informe señala que las plataformas más usadas fueron Facebook, seguida de YouTube y WhatsApp. Lo que podría indicar que la mayor parte de la población ya eran usuarios de las plataformas de social media.

Otro de los aspectos resaltantes fue la falta de dispositivos adecuados y de mayor capacidad para la enseñanza virtual, sumado a esto el dominio técnico que no todos los docentes tenían tanto para usar un dispositivo, sea una computadora, tablet, celular, entre otros, y desarrollar sus clases a través de un

entorno virtual.

Lezcano y Lilanova exponen que en toda evaluación presencial y virtual deben cumplir con cuatro aspectos importantes: confiabilidad, autenticidad, validez y objetividad (2017), como se citó en Suárez, et al., 2021.

Lo anterior, para el cuerpo docente implicó un cambio repentino hacia lo digital; Nuñez (et al., 2005, como se citó en García, 2022) agrega que la mayor barrera de cada docente fue "el temor a lo desconocido, la desconfianza"; asimismo, agrega que las actitudes poco positivas que algunos docentes tuvieron influyeron en la poca facilidad de integración tecnológica de la enseñanza para los estudiantes.

En la pandemia la virtualidad generó el uso constante de las Tecnologías de la Comunicación e Información; como también, "ha permitido a docentes la creación de nuevos ambientes de aprendizaje, así como también el desarrollo de nuevos materiales didácticos, que apoyados en la tecnología despiertan el interés de los estudiantes" (Noor ul Amin, 2016, como se citó en Ambuludí, et al., 2021).

La Retroalimentación como Herramienta en los Entornos Virtuales

Canabal (2017, Hattie y Timperley, 2007, como se citó en Lozano, et al., 2014), definen que la retroalimentación es un proceso fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, tanto de manera oral como escrita, sincrónica o asincrónica, proporcionando información específica y centrada en la tarea o actividad. La retroalimentación no solo les permite a los estudiantes comprender su desempeño académico, su progreso y su proceso de formación, sino brindarles oportunidades de mejora para reconocer y fortalecer sus habilidades.

La retroalimentación en la educación juega un papel importante en todo proceso formativo no importando si es implementada desde una modalidad presencial, virtual o semipresencial; sin embargo, en estas últimas dos, es donde debe resaltar el papel del docente para no perder de vista el aprendizaje del estudiante desde un entorno virtual.

Ahora bien, al abordar este proceso hacia una enseñanza virtual, Papic (1987, como se citó en Martínez, 2011) señala que el término

retroalimentación o inglés feedback, "proviene de la cibernética y la tecnología general de sistemas"; por lo mismo, Martínez hace hincapié en que dentro de la misma debe estar presente "(…) un emisor y un receptor con mutua interdependencia y niveles de interacción" (2011). Por su parte, William (2011, como se citó en Canabal, 2017) explica que la retroalimentación en la educación resulta clave en la formación del aprendizaje para cada estudiante.

De lo anterior, Durante (et al., 2006, como se citó en Castro, 2020) expresa que la retroalimentación es un proceso constructivo y formativo que busca señalar las fortalezas y debilidades del estudiante en torno a una actividad realizada"; ante el contexto de la pandemia para los docentes esta dinámica fue clave en las clases virtuales para mantener una comunicación dinámica con sus estudiantes, ya que las formas de interacción habían cambiado y toda la enseñanza presencial pasó a ser en línea (UVM, 2022).

En la retroalimentación virtual las exigencias tienden a ser mayores, puesto que todo debe ser entendible desde un canal, entorno virtual y un emisor-docente; Martínez (2011) señala que debe existir metas claras y establecidas al retroalimentar en un entorno virtual, como definir objetivos, dirigir a la motivación, reforzar el aprendizaje para corregir errores, entre otras acciones que ayuden a la enseñanza exitosa.

Autores como Jackson (et al., 2006, p.34, como se citó en Alvarado, 2014), explican que "la retroalimentación podría considerarse una especie de andamiaje y, por ello, ser el paso inicial en dirección hacia una sutil estrategia tutorial". Además, la convierte en un factor detonante en la comunicación inicial entre el estudiante y el docente, para dar al modelo triangular planteado por Castro (2020) sobre la retroalimentación, en la que propone el involucramiento del estudiante, el contenido y el docente.

Sin embargo, para que este modelo sea completo Alvarado señala que debe cumplirse con tres conceptos: Feed-Up, la dirección que toma el alumno y hacia dónde va con su aprendizaje; Feed-Forward, la retroalimentación enviada por su profesor, a la que el estudiante responde a las preguntas ¿qué sigue ahora? ¿cómo puede mejorar para la siguiente actividad?; y el "Feed-

Back, aspecto que le hace ver al alumno su avance y desempeño (2014).

De acuerdo con Bolaños, la retroalimentación al ser interactiva puede ser una herramienta por su naturaleza misma, proveniente del ser humano ante su acción dialógica con los demás (2022), y como opina Martínez, puede orientar al estudiante sobre su meta, a ayudarlo a identificar hacia donde debe llegar", de esta manera se estaría cumpliendo con el objetivo principal que busca cada docente, el aprendizaje (2022).

Y ante el contexto de la pandemia en la que se implementó una educación a distancia, a través de los entornos virtuales de aprendizaje, Bautista (2020) expresa que los recursos tecnológicos fueron los canales claves para llevar a cabo de manera continua la retroalimentación, desde los correos electrónicos, foros de discusión, videoconferencia, mensajería interna y el chat por aula virtual; asimismo, como añade Reyero (2019, como se citó en Parra et al., 2020), su uso favoreció en la interacción social virtual y ayudó en las vivencias de aprendizaje.

Importancia de los Recursos Tecnológicos en los Entornos Virtuales

Rojas, Pérez, Torres y Peláez (2014, como se citan en Flores, 2020), mencionan que los recursos tecnológicos son plataformas de apoyo en la docencia; para cumplir su función de ser "(…) un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias" como expresan Jama (et al., 2016, como se citó en Barrios, et al., 2021).

La importancia de los recursos tecnológicos en la actualidad es imprescindible, ya que las mismas exigencias en las mejoras académicas demandan el uso permanente de los recursos tecnológicos. Por lo mismo, Sánchez (et al., 2017)

refieren que la utilización de estas herramientas conlleva desde el uso de "medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje", para dar respuesta a las necesidades que se presenten en el momento.

Por ejemplo, en pandemia una computadora, celular o tablet

aportaron al docente una nueva forma de adecuar los métodos de enseñanza en asignaturas tanto teóricas como prácticas. De lo anterior, Lema (et al., 2021) explica que la tecnología en la educación tiene como objetivo facilitar los procesos de enseñanza, en conjunto de las plataformas educativas para una mayor eficiencia y eficacia; de esta forma las instituciones de educación superior pueden brindar un mejor servicio y experiencia académica.

Las clases virtuales a las universidades les ayudó a diversificar las formas de enseñanza, desde la comunicación en "los chats, las videoconferencias, el streaming, los foros, todos ellos en tiempo real (…)" (Nieto, et al., 2012, p.141), siendo estos métodos dinámicos para la comunidad educativa, que solo estaba acostumbraba al modo tradicional

Por ejemplo, la Universidad Evangélica de El Salvador ante la suspensión de clases presencial de manera temporal implementaron el Protocolo Virtual UEES, trasladando toda la carga académica, a través de la Plataforma Virtual (Moodle) (Universidad Evangélica de El Salvador, 2023) y Zoom, para el desarrollo de clases de manera sincrónica. (Guzmán [comunicación personal, 29 de mayo, 2023]).

Resaltando la importancia del uso de los recursos tecnológicos, en la Política Nacional de TIC en Educación (2014) de El Salvador se garantiza la integración, utilización y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación desde la etapa inicial de los docentes (Unesco, 2020) y ser un "(…) intercambio de conocimiento y experiencias (Universidad Latina de Costa Rica, 2020).

Aunque, es importante hacer énfasis que el avance tecnológico se evidenciaba desde años atrás y se enmarca en la Sociedad de la Información y Comunicación, la cual Katz (et al., 2003) añade que "los flujos de información, las comunicaciones y los mecanismos de coordinación se están digitalizando en muchos sectores de la sociedad"; de los avances dentro de ella influyen directamente en el proceso del desarrollo tecnológico y de comunicación virtual.

La importancia de las herramientas tecnológicas va más allá del uso de un dispositivo, Serrano (2016, como

se citó en Torres, et al., 2017) refiere que "la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje" para una correcta formación e inducción.

Marcano (2015) resalta que "(…) un docente que no maneje las tecnologías de información y comunicación está en clara desventaja con relación a los alumnos", por tanto, es indispensable que todos desarrollen las destrezas necesarias para un uso óptimo de cualquier plataforma, sea institucional o no. Además, como ventaja, en el presente las plataformas se han vuelto más intuitivas para todos, por la disponibilidad de herramientas interactivas que animan a la participación del docente y su grupo de clase.

Conclusiones

La Pandemia la COVID-19 si bien es cierto aportó muchos desafíos en la educación superior en toda la comunidad educativa, implicó una oportunidad inmediata y necesaria para adentrar a la educación hacia una nueva educación en línea, que podría aportar mayor flexibilidad en la época actual.

Muchas universidades ya contaban con diversas modalidades de enseñanza, desde antes ya se hablaba sobre la educación a distancia, pero no como a la que se señala en la actualidad, la cual, es una modalidad completamente virtual.

En el auge de la pandemia tanto docentes y estudiantes no disponían del conocimiento técnico y de recursos tecnológicos para el desarrollo de su carga académica, por lo que, eso influyó a una mayor deserción académica.

Los entornos virtuales de aprendizaje pudieron facilitar el aprendizaje en línea desde el uso de un dispositivo, independientemente que este fuese visto desde un computadora o celular.

Referencias

Alemán, U. (5 de noviembre de 2020). El Salvador, el segundo de América Latina con menos conectividad a internet. EL MUNDO. https://diario.elmundo.sv/Econom%C3%ADa/el-salvador-el-segundo-de- america-latina-con-menos-conectividad-a-

internet

Alvarado, M. (2014). RETROALIMENTACIÓN EN EDUCACIÓN EN LÍNEA: UNAESTRATEGIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 17(2), 59-73. https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248004.pdf

Alvayero, K. (2021). EXPERIENCIA DOCENTE DURANTE LA PANDEMIA

COVID-19. Ciencia, Cultura y Sociedad, 7 (1) 60 – 74. https://doi.org/10.5377/ccs.v7i1.13291

Ambuludí, J., & Cabrera, L. (2021). TIC y educación en tiempos de pandemia: retos y aprendizajes desde una perspectiva docente. EPISTEME KOINONIA, 4(8), 185–203. https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1352

Ampuero, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. Revista de Ciencias Sociales, 28(6), 126-135. https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/html/

Austria, X. (16 de abril de 2021). Herramientas digitales más usadas por las empresas durante la pandemia. Wortev. https://wortev.com/noticias/herramientas-digitales-mas-usadas-por-las- empresas-durante-la-pandemia/

Barrios, L. & Delgado, M. (2021). Efectos de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de las matemáticas. Matemática, 22 (1), 1-14. https://doi.org/10.18845/rdmei.v22i1.5731

Bautista, E., & Ortiz, I. 2020). IMPORTANCIADE LA RETROALIMENTACIÓN ENELPROCESODE EVALUACIÓN. http://cecad-uabjo.mx/Importancia de la retroalimentacion.pdf

Bolaños, R. (2022). La Filosofía de la Educación ante la crisis sanitaria COVID-19, una oportunidad de humanización. SciELO, 23-48. https://books.scielo.org/id/34rvh/pdf/aguilar-9789978108222-04.pdf+

Canabal, C., & Margalef, L. (2017). LA RETROALIMENTACIÓN: LA CLAVE PARA UNA EVALUACIÓN ORIENTADA

AL APRENDIZAJE. Profesorado.

Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(2), 149-170.

Cárdenas, M., Morales, M., Aguirre, R., Carranza, W., Reyes & J.

Méndez, Y. (2022). Metodologías activas en la educación en línea en época de pandemia. Revista Universidad y Sociedad, 14(2), 344-350. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200344&lng=es&tlng=es.

Castro, C., & Moraga, A. (2020). EVALUACIÓNYRETROALIMENTACIÓN para los aprendizajes. iacc Expertos en educación online. Vicerrectoría Académica Unidad De Gestión y Desarrollo Docente. https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion- aprendizajes.pdf

Decreto 596 de 2013 [con fuerza de ley]. Por medio del cual se expide la Ley de Educación Superior. 18 de diciembre de 2013. D.O. No. 11.

Equipo de Redacción DEM. (26 de septiembre de 2022). Cerca de 20,000 estudiantes han dejado la universidad. Diario El Mundo. https://diario.elmundo.sv/nacionales/cerca-de-20000-estudiantes-han-dejado-la-universidad

Flores, N. (5 de mayo de 2023). Implicaciones en la deserción escolar en el marco de la implementación del Plan de Continuidad Educativa durante la pandemia COVID-19, en el municipio de Mejicanos. Maestría en Desarrollo Territorial. https://uca.edu.sv/mdt/blog/implicaciones-en-la-desercion- escolar-en-el-marco-de-la-implementacion-del-plan-de-continuidad- educativa-durante-la-pandemia-covid-19-en-el-municipio-de-mejicanos/

Flores, N., & Martínez, D. (2020). USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO USE OF NEW TECHNOLOGIES IN TIMES OF PANDEMIC IN THE TRAINING OF NURSING STUDENTS AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO.

Enfermería investiga, 6(4), 1-11. https://portal.issn.org/resource/ISSN/2550-6692

Galván, N. (2021). Las clases virtuales durante la pandemia de COVID-19.

FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 24(3), 159. https://dx.doi.org/10.33588/fem.243.1129

García, V. & Payró, S. & Patricia, M. (2022). Percepción académica sobre las barreras en la adopción de innovaciones tecnológicas durante la pandemia por la covid-19. Apertura (Guadalajara, Jal.), 14(1), 96-113. Epub 14 de septiembre de 2022.https://doi.org/10.32870/ap.v14n1.2150

Garnier, L. (23 de junio de 2022). Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro? Banco Interamericano de Desarrollo ("BID"). Recuperado el 25 de mayo de 2023 de https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia/

González, P. (2021). CONSECUENCIAS Y USO DE LAS TICANTES Y DESPUÉS DEL CORONAVIRUS: UNESTUDIOPILOTO. Revista de Psicología, 1(2), 211-217. https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2175/1863

Guillen, J., Guillén, E., Mosquera, M. & Muñoz, N. (2022). Desarrollo de actividades escolares y redes sociales en pandemia: Una mirada desde la percepción de estudiantes. XXVII(4),400-414.https://www.redalyc.org/journal/280/28073811025/html/

Guzmán, H. (2023). Entorno virtuales de aprendizaje en la educación superior durante la pandemia 2020-2021 / Entrevistado por Gabriela Aguilar.

Universidad Evangélica de El Salvador.

Joma, S. (24 de agosto de 2021). La UNESCO destaca impacto de la pandemia en la Educación Superior. elsalvador.com. https://historico.elsalvador.com/historico/871777/unesco-oscar-picardo- desercion-universidades.html

Juste, M. (10 de febrero de 2021). La pandemia dispara el uso de las redes sociales, un 27% más que hace un año. Expansión. https://www.expansion.com/economia- digital/innovacion/2021/02/10/6022c89de5fdea59448b459b.html

Katz, J., & Martín, H. (27 de 2003). Los caminos hacia una sociedad de la información en América Latina y El Caribe. Santiago de Chile: Impreso en Naciones Unidas.

Lema, M., & Meza, Mónica. (2021). Recursos tecnológicos para estimular el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Ficoa de Mon-

talvo. Digital Publisher, 6(2-1), 187-202. doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.535

López, S. & Del Socorro, D. (s. f.). LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE INGLÉS. 1-12. https://repositorio.unan.edu.ni/3948/1/17746.pdf

Lozano, F. G., & Vargas, L. A. (2014). RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA PARA ESTUDIANTES DEEDUCACIÓN A DISTANCIA. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 17(2), 197-221.

Marcano, I. (2015). Apropiación de Las tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo venezolano. Revista Educación, 39(1), 121-136. https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v39i1.9836

Martínez, P. (2011). Reflexiones sobre la retroalimentación en ambientes virtuales. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. https://recursos.educoas.org/publicaciones/reflexiones-sobre-la- retroalimentaci-n-en-ambientes-virtuale

Menjívar, B. (30 de junio de 2021). Universidad Evangélica de El Salvador presenta nuevas carreras universitarias. La Prensa Gráfica. https://www.laprensagrafica.com/promociones/Universidad-Evangelica-de-El-Salvador-presenta-nuevas-carreras-universitarias-20210630-0046.html

Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 50(ESPECIAL), 13–40. https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95

Monterroza, J. (2022). Análisis del proceso de enseñanza aprendizaje del docente de educación media durante la pandemia Covid-19 en el departamento de Chalatenango. Universidad Doctor Andrés Bello.10.13140/RG.2.2.14598.04168

Morales, O. & Higueras, M. (2017). PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.ESTUDIOS, AVANCES Y EXPERIENCIAS. Revista de Curriculum y formación del profesorado. https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/10321/8426

Navarro, D. & Samón, M. (2017).

Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. EduSol, 7(60), 26-33, 2017. https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/

Nieto, G. & A. R. (2012). EDUCACIÓN VIRTUAL O VIRTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 14(19), 137-150. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382012000200007&lng=en&tlng=es.

Ortega, D., Rodríguez, J., & Mateos, A. (2020). Educación superior y la COVID-19: adaptación metodológica y evaluación online en dos universidades de Barcelona. RIDU. 15(1). https://www.redalyc.org/journal/4985/498571977005/html/

Parra,, D., Chiluiza, W., & Castillo, D. (2022). Inclusión Tecnológica en Época de Pandemia: Una Mirada al Constructivismo como Fundamento Teórico.

Revista Docentes 2.0, 13(2), 16–25. https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.288

Pedró, F. (s.f.). COVID-19 y educación superior: Educación y ciencia como vacuna contra la pandemia. Naciones Unidas. https://www.un.org/es/impacto- acad%C3%A9mico/covid-19-y-educaci%C3%B3n-superior- educaci%C3%B3n-y-ciencia-como-vacuna-contra-la-pandemia

Perdomo, B. (2021). Docentes y barreras enfrentadas en la enseñanza remota de emergencia por COVID-19: revisión integrativa*1. Foro educacional, (38), 7-37. DOI: 10.29344/07180772.38.2999

Puig, R., Ramos, P. & Rosa, E. (2009). CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA Y SU APLICACION EN CADA ETAPA DEL APRENDIZAJE. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8(2) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016&lng=es&tlng=es.

Rodríguez, Ana, Sánchez Álvarez, Mari Sol, & Rojas de Chirinos, Blanca. (2008). La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual. Investigación y Postgrado, 23(2), 349-381. Recuperado en 15 de abril de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000200013&lng=es&tlng=es.

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Sánchez, R., Briñis, A., & Quintana, D. (2017-2021). La educación virtual antes y en pandemia del Covid 19. Brechas educativas y afectaciones a estudiantes y docentes en el ejercicio de su función. Vías de solución. Departamento y municipio de San Salvador. Período 2017-2021 https://www.uls.edu.sv/sitioweb/images/pdf/REPOSITORIO%20DE%20INV ESTIGACIONES/Brechas%20educativas.pdf

Santillán, A. & Hernández, L. (2021). "La importancia de las Tecnologías de Información y Comunicación en tiempos de COVID-19," TIES. Revista de Tecnología e Innovación en Educación Superior, 3, 1-16. https://doi.org/10.22201/dgtic.26832968e.2021.3.4

Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. Educere, 21(68), 31-40. https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf

Torres C. (2022). Entornos virtuales durante la pandemia en los Centros De Educación Técnica – Productiva (CETPRO). Horizontes, 6(24), 1023–1033. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.394

UNESCO. (2019). DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN y ACCIÓN. Revista Educación

Superior Y Sociedad (ESS), 9(2), 97-113. Recuperado a partir de https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171

Unesco. (2020). Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO al COVID-19: notas temáticas del Sector de Educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374128_spa

Universidad Evangélica de El Salvador. (s. f.). Acerca de nosotros. https://www.uees.edu.sv/direccion-de-evaluacion-virtual/

Universidad Latina de Costa Rica. (9 de julio de 2020). ¿Qué son las TIC y para qué sirven? https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que- sirven

16 UVM. (de mayo de 2022). Efectos de la pandemia en la vida de los maestros. UVM. https://laureate-comunicacion.com/prensa/efectos-de-la-pandemia- en-la-vida-de-los-maestros/

Valencia, A., Saldívar, A. & Aguilar, F. (2022). Estrategias educativas frente al covid-19. la experiencia desde la educación especial. Revista de Educación Inclusiva, 15(1), 247-264.

Vargas, M. (2009). Métodos de enseñanza. Csifrevistad, (15). https:// archivos.csif.es/archivos/andalucia/ ensenanza/revistas/csicsif/revista/ pdf/Numero_15/ANGELA_VARGAS_2. pdf

Vásquez, N. (2022). Retos y desafíos de la enseñanza virtual durante la pandemia COVID-19: perspectiva de los estudiantes de Psicología, Facultad

Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador, 2021. Amelica, 8. http://portal.amelica.org/ameli/ journal/462/4623562005/html/

ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA DE ORIGEN NO TRADICIONAL ¿CONSECUENCIA DEL CAMBIO CLIMÁTICO?

CHRONIC KIDNEY DISEASE OF NON-TRADITIONAL ORIGIN. CONSEQUENCE OF CLIMATE CHANGE?

Karen Sofía Cruz Aguilar*

**Doctora en Medicina con especialidad en Medicina Interna.*

Médico consultante en Hospital Nacional Rosales. Karencruz08md@gmail.com

Recibido: *Abril 2024*

Aprobado: *Junio 2024*

Resumen

La enfermedad renal crónica es una patología que se estima dentro de las diez primeras causas de mortalidad en las Américas, según datos de la OMS (2019), Nicaragua ocupa el primer lugar en mortalidad seguido por El Salvador.

Actualmente el cambio climático se ha convertido en un problema que está llamando la atención a nivel mundial, ya que sus efectos sobre la salud humana cada vez están siendo más visibles. Una de las explicaciones acerca de la enfermedad renal crónica de factores no tradicionales apunta especialmente al estrés térmico, provocando nefritis tubulointersticial la cual lleva a fallo renal. El estrés térmico está principalmente descrito en países tropicales, aunque en la actualidad está afectando a varias regiones a nivel mundial.

La visión de la enfermedad renal crónica como consecuencia del cambio climático ha sido propuesta en años recientes, considerándose probablemente como una de las primeras enfermedades humanas a consecuencia de este; siendo especialmente vulnerables, los niños y ancianos.

La visión de esta desde un punto de vista ambientalista es importante para lograr políticas de cambio con respecto a este tema en particular y saldar la deuda social que se tiene con las personas que la sufren.

Summary

It is estimated that Chronic Kidney Disease (CKD) is a pathology that is among the ten main causes of mortality in the Americas, according to data from WHO (2019) Nicaragua occupies first place in mortality followed by El Salvador.

Recently, Climate change has become a problem that is attracting attention around worldwide, since its effects on human health are becoming more and more visible. One of the explanations for CKD of non-traditional origin is the one that focuses on thermal stress, causing tubulointerstitial nephritis which leads to kidney failure.

Thermal stress is mainly described in tropical countries, although it is currently affectin several regions around the world.

The focus of CKD as a consequence of climate change has been proposed recently, probably being considered one of the first human diseases as a result of ir: being specially vulnerable to it, kids and elderly people.

The vision of it from an environmental perspective is important to achieve change policies regarding this particular issue and settle the social debt owed to the people who suffer from it.

Introducción

No hay duda de que las actividades humanas contribuyen cada vez más al rápido deterioro ambiental, provocando extinción de especies y transmisión de enfermedades infecciosas desde animales vertebrados al ser humano (zoonosis). En las últimas décadas la incidencia de enfermedad renal crónica ha sido mayor en las comunidades rurales principalmente aquellas dependientes de la agricultura, en especial en hombres que se dedican a la siembra de caña de azúcar. La fisiopatología que explica la enfermedad renal en dicha población es el estrés térmico el cual está estrechamente relacionado con el calentamiento global, que a su vez ha comprometido el acceso al agua y la calidad de esta.

La enfermedad renal crónica es un grave problema de salud pública, que en los últimos 20 años ha tenido un incremento significativo en la incidencia y además un alto costo en el sistema de salud. De forma más reciente la enfermedad renal crónica

de origen no tradicional se ha vuelto un diagnóstico común en la población que se dedica a la agricultura, haciendo imperante tomar medidas para frenar su evolución

Materiales y métodos

Se realizó la revisión de artículos provenientes de revistas médicas con reconocimiento internacional, sin embargo, este problema en mención ha ocupado el foco de atención de forma reciente por lo que la información es emergente y aún se encuentra en desarrollo.

Para la búsqueda se utilizaron los siguientes términos clave: Enfermedad renal crónica, nefropatía tubulointersticial, cambio climático, minería, inseguridad alimentaria.

Las revistas principalmente consultadas, se encuentran listadas a continuación:

- ***Nefrología:*** revista en línea que enfoca a la enfermedad renal crónica como consecuencia del cambio climático, pero además también deja ver el impacto ambiental que tiene la terapia dialítica.
- ***Boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan:*** realiza revisiones narrativas acerca de la influencia del deterioro del medio ambiente sobre la salud renal.
- ***Geociencias:*** muestra una unión entre varias disciplinas científicas concluyendo que el lugar que se habita y la ocupación juegan un papel importante en el desarrollo de la enfermedad renal crónica.
- ***Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río:*** asocia a la enfermedad renal crónica con uno de los principales problemas sociales generados por el cambio climático: la pobreza.

Todas las fuentes consultadas se encuentran enlistadas al final del artículo en el apartado de Referencias bibliográficas.

Resultados

Contaminación se refiere a la introducción directa o indirecta de compuestos nocivos (químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente, provocando que éste sea inseguro o no apto para los seres vivos que en él habitan (Bautista, 2023).

Se entiende por cambio climático a las modificaciones de la temperatura y los patrones del clima, como consecuencia de causas naturales y, principalmente por la actividad del ser humano. El incremento en la frecuencia y duración de las olas de calor son efectos del cambio climático, teniendo adicionalmente repercusiones importantes para asegurar la disponibilidad de alimentos y de agua potable, lo cual ha sido asociado con alteraciones renales. (Bautista, 2023)

El cambio climático es debido a la emisión de gases de efecto invernadero (GEI) cuya procedencia principal es la quema de combustibles fósiles (carbón, petróleo o gas). La emisión de dióxido de carbono representa casi el 90% de todas las emisiones, este gas tiene una vida media de 1000 años, y su concentración actual es de 418.90 ppm. Otros GEI son el metano, el óxido nitroso, los gases fluorados y el vapor de agua. El metano (25 veces más potente que el CO2) se produce de forma natural en la tierra por la descomposición anaerobia y otras fuentes son los incendios forestales, la digestión de los rumiantes, las extracciones de petróleo, la descomposición de la basura en vertederos y una de sus principales fuentes antropogénicas es el cultivo del arroz con un 25% de generación de emisiones (Alfonso, 2023).

En la actualidad son cada vez más los lugares en el mundo que dependen de combustibles fósiles (carbón, gas natural y petróleo) para generar energía, siendo el principal inconveniente de éstos la gran liberación de grandes cantidades de dióxido de carbono. A esto se suma la quema de residuos de cultivos, así como la quema de plásticos (Alfonso, 2023)

El cambio climático se desarrolla a un ritmo acelerado y su impacto en la salud es inevitable y devastador, se calcula que entre 2030 y 2050 éste será el responsable de 250,000 muertes adicionales por año. Especialmente importante es la amenaza relativa al agua, más de 1000 millones de personas no tienen acceso a abastecimientos de agua segura y cerca de 2600 millones no cuentan con el saneamiento adecuado (Alfonso, 2023).

La salud renal se ve cada vez más afectada por los problemas derivados de la crisis climática. Actualmente la Organización Panamericana de

la Salud (OPS) hace el llamado de atención hacia los grupos de personas vulnerables con un incremento significativo de casos de enfermedad renal crónica, especialmente los agricultores, refiriéndose a este daño renal severo como enfermedad renal crónica de origen no tradicional (ERCnt) (Ordunez, 2017).

Inicialmente este tipo de enfermedad renal se encontraba en áreas específicas de Mesoamérica desde el Sur de México hasta Panamá. Sin embargo, estadísticas recientes muestran casos de esta enfermedad en la India, específicamente en Sri Lanka y Andra Pradesh. Esta enfermedad es más común en áreas secas, con altas temperaturas y producción agrícola, especialmente caña de azúcar, impregnándole esto un importante factor ocupacional (Valdés, 2023).

La OPS calcula que entre 1997 y 2013 la insuficiencia renal causó en Centroamérica más de 60,000 muertes (41% en personas menores de 60 años), cifras notablemente elevadas en comparación con las reportadas en el resto de los países de América. Las tasas más elevadas de mortalidad se registran en El Salvador y Nicaragua, aunque también se encuentran afectados países como Belice, Costa Rica, Guatemala, Honduras, Panamá y algunas regiones de México. (Ordunez, 2017)

Enfermedad renal y consumo del agua

Hasta el momento no existe consenso internacional acerca de si existe una sola causa de la ERCnt, actualmente se maneja la idea que en su desarrollo influyen varios factores genéticos, metabólicos, toxicológicos y ambientales. Recientemente se ha propuesto que parte del daño renal viene dado por el efecto nefrotóxico de metales como Cadmio, Mercurio, Plomo y Vanadio, los cuales son abundantes en regiones volcánicas y pueden contaminar el aire, agua y suelo y llegar al cuerpo humano a través de la ingesta o inhalación de partículas, ocasionando de esta manera nefrotoxicidad, la cual se ve agravada por el estrés térmico y deshidratación repetitiva (Valdés 2023).

Centro América está localizada en el llamado Anillo de Fuego del Pacífico que comprende un área de 40,000 Km aproximadamente, con 452 volcanes y constituye alrededor del 75% de todos los volcanes activos del mundo. Estos suelos son ricos en los

metales mencionados anteriormente, y se ha visto que en Costa Rica, la incidencia de ERCnt es mayor en la zona volcánica. Estos metales pueden llegar al cuerpo humano a través de la ingesta o de inhalación. La concentración de dichos metales en el suelo ha aumentado en los últimos años, ya que pueden estar presentes en químicos utilizados en la agricultura y además el aumento de la minería y la erosión de los suelos provocados por el hombre. La contaminación del suelo lleva consigo la contaminación de mantos acuíferos o del agua en general, la cual es utilizada para el consumo humano, siendo precisamente la vía oral la más efectiva para causar nefrotoxicidad por ser rápida y por tener un rápido contacto con las membranas mucosas de donde pueden pasar al torrente sanguíneo y viajar hacia cualquier órgano (Valdés, 2023).

La nefrotoxicidad provocada por los metales es a causa de la liberación de radicales libres, como las especies reactivas de oxígeno, las cuales inhiben la reparación del ácido desoxirribonucleico (ADN), la peroxidación de las membranas lipídicas y la apoptosis (Valdés, 2023).

Sumado al consumo de agua con metales, se encuentra por otro lado el consumo subóptimo de agua, por falta de acceso a la misma y las sequías que cada vez son más frecuentes a nivel mundial. En la actualidad se sabe que el consumo subóptimo de agua está directamente relacionado con la enfermedad renal. La deshidratación frecuente incluso si es leve, se asocia con daño renal permanente ocasionando cúmulos de mioglobina y desechos ácidos. La deshidratación además puede ocasionar nefrolitiasis e infecciones del tracto urinario (Bautista, 2023)

La escasez de agua ocasiona que las personas compren y consuman mayor cantidad de bebidas azucaradas o carbonatadas, las cuales además de tener una afectación directa en los riñones incrementan el riesgo de obesidad provocando un círculo vicioso de factores de riesgo para enfermedad renal (Bautista, 2023). Tal como sucede en México, país en el cual el consumo de bebidas azucaradas, a la cabeza la Coca Cola se elevaba hasta 163 litro per cápita en el 2011 (Theodore, 2021).

Estrés por calor y enfermedad renal

El estrés por calor se refiere a la carga

de calor neta a la que se expone una persona a partir del aporte combinado del calor metabólico, los factores ambientales y la ropa que se lleva puesta, lo que puede traer efectos nocivos para la salud. En las regiones con climas extremadamente cálidos las personas se exponen a estrés por calor que puede impactar directamente la salud renal al promover el desarrollo de litos renales, además golpes de calor que ocasionan rabdomiólisis y lesión térmica directa lo que contribuye al desarrollo de enfermedad renal aguda, especialmente en zonas con acceso restringido al agua potable (Bautista, 2023)

Desde aproximadamente el año 2006 se han registrado temperaturas ambientales récord a nivel mundial, hasta el año 2017 se cuantificaba que la temperatura ambiental había aumentado 0.7°C en comparación con los años 1850 y para ese año aproximadamente fallecieron 650 personas en Estados Unidos por olas de calor (Lorenzo, 2017).

Durante la ola de calor en Europa en agosto de 2003, murieron más de 70,000 personas en todo el continente, 14729 de ellos eran ancianos deshidratados con fracaso renal. (Lorenzo, 2017)

Datos provenientes de América Central han mostrado que los episodios repetidos de deshidratación secundaria a la exposición al calor intenso llevan episodios recurrentes de enfermedad renal aguda que eventualmente conllevan a la presencia de la enfermedad renal crónica, lo que hace que el estrés por calor sea el principal factor de riesgo en el desarrollo de la ERCnt. (Bautista, 2023)

La enfermedad por calor es una entidad que puede manifestarse de forma leve (quemadura, edema, síncope, calambre) o de forma severa y potencialmente letal como agotamiento y golpe de calor (Lorenzo, 2017).

En el 2008 en un estudio realizado por Hanse et al, se demostró que en un periodo de 12 años durante las olas de calor (temperaturas ambientales por arriba de 35°C durante 3 días o más) los ingresos por causas renales aumentaron un 10% (Lorenzo, 2017).

Seguridad alimentaria y pobreza

La seguridad alimentaria hace referencia a la disponibilidad

permanente de una alimentación suficiente, equilibrada y sin riesgos. El cambio climático impacta negativamente en la disponibilidad de los alimentos ya que los fenómenos ambientales pueden afectar la pesca o la ganadería y aumentar los niveles de pobreza (Bautista, 2023).

Las personas que viven en pobreza tienen un estado nutricional deficiente, hacinamiento, déficit de medidas higiénicas, anemia y parasitosis y los niveles de pobreza presentes en poblaciones del tercer mundo, han provocado que sea la glomerulonefritis aguda post infecciosa, específicamente la post estreptocócica uno de los padecimientos renales más asociados a la pobreza sobre todo en edades pediátricas. (Ramos, 2019)

Por otro lado, existen datos que muestran que una alimentación inadecuada puede afectar la salud renal, tal es el caso de las mujeres embarazadas que sufren malnutrición y suelen tener hijos con bajo peso al nacer condicionando que puedan sufrir enfermedad renal crónica en etapas posteriores de la vida. (Bautista 2023)

Discusión final

Expuesto todo lo anterior es indiscutible la relación directa entre cambio climático y nefropatía crónica, si bien como se mencionó anteriormente la etiología de la enfermedad renal no se puede adjudicar únicamente a este factor, la relación que existe entre ambos se innegable.

El cambio climático ha sido una problemática que se intentó remarcar desde varias décadas atrás, sin embargo, ha sido recientemente que se ha vuelto un foco de atención ya que las medidas y el compromiso internacional para detenerlo ha sido escaso e insuficiente en los años anteriores y es este el principal motivo que ha provocado la evolución acelerada del mismo y por ende sus consecuencias.

Con regularidad se habla acerca de las consecuencias del cambio climático en los animales, como afectación de sus hábitat o extinción de especies, pero muy pocas veces se habla acerca de cómo el cambio climático afecta la salud humana.

Controlar los casos de nefropatía mesoamericana es una deuda que se tiene como sociedad ya que los daños provocados en los riñones son irreversibles. Entre más tarde se hace

el diagnóstico menos es la esperanza de vida para quien la sufre y por desgracia muy frecuentemente se hace el diagnóstico de enfermedad renal crónica en sus estadios más avanzados cuando la progresión de la misma es irreversible.

La emisión de gases de efecto invernadero es principalmente secundaria a la actividad humana, actualmente se han buscado soluciones eco amigables como los carros eléctricos para disminuir su emisión, sin embargo, el camino a recorrer aún es largo ya que implica no únicamente un cambio en maquinaria sino también en ideología.

El dióxido de carbono tarda aproximadamente 1000 años en eliminarse y considerando la cantidad de emisiones que se han generado desde la quema de combustibles fósiles, la eliminación del exceso debe considerarse aún como un proyecto a largo plazo.

La producción de metano, el cual es 25 veces más potente que el CO2, está altamente relacionada con la ganadería la cual a su vez constituye una actividad humana

considerada fundamental para la alimentación de la población humana, por la crianza de ganado para la fabricación de productos lácteos y también para la empresa cárnica. Sin embargo, en este punto es importante considerar que la producción en exceso de estos alimentos va altamente unido al desperdicio de este, ya que, en países como Estados Unidos, el desperdicio de comida se ha visto altamente acentuado desde el 2020 relacionado con la pandemia de la COVID-19, por lo que la producción de metano también es en vano.

El cultivo de granos como el arroz, el cual se considera un grano básico en la dieta humana, sin embargo, la emisión del metano por este cultivo es considerable constituyendo aproximadamente un cuarto del total de emisiones de este gas. En este punto es importante pensar de qué manera los hábitos de alimentación humanos cambian el ambiente, y ha sido probablemente la agricultura el inicio de la era del Antropoceno, por el cambio significativo en la emisión de estos gases de efecto invernadero asociado únicamente a la actividad humana.

Además de la producción de GEI provenientes únicamente del cultivo,

también es importante mencionar la forma en la que estos se cosechan, ya que por ejemplo el cultivo de caña de azúcar muchas veces es quemado para facilitar la recolección del mismo, empero esta práctica daña el suelo en el que se realizó el cultivo, además de aumentar las temperaturas locales afectando directamente a los agricultores que lo cosechan, provocando aumento del estrés térmico e incremento considerable de la temperatura corporal, siendo la combinación de estos elementos, esencial para el desarrollo de nefropatía crónica aún en poblaciones jóvenes.

A través de la historia la relación entre clima y producción agropecuaria no ha permanecido estática, sino que ha cambiado sostenidamente, y en la actualidad se necesita encontrar un cambio significativo que garantice la seguridad alimentaria de la población, pero además la seguridad del medio ambiente.

El ser humano no es independiente del medio ambiente en el cual vive, sino que al contrario depende totalmente de él para poder sostenerse. Uno de los recursos vitales sin el cual no puede existir la vida es el agua, y la seguridad de esta está amenazada por actividades antropológicas provocando el aumento de la enfermedad renal, como ya se mencionó anteriormente, Alfonso (2023), explica que actualmente más de 1000 millones de personas no tienen acceso a abastecimiento de agua segura y cerca de 2600 millones no cuentan con el saneamiento adecuado, siendo especialmente vulnerables las comunidades que viven en pobreza, especialmente aquellas que dependen de la agricultura como su principal actividad económica.

La minería ilegal es un conflicto a nivel internacional y la contaminación de mantos acuíferos con metales o la contaminación del aire con mercurio como consecuencia de la extracción del oro, son en la actualidad una condición que debe controlarse de forma urgente, ya que su relación con enfermedad renal crónica y la amenaza para la vida es inminente. Sin embargo, esta situación va atada a los altos niveles de pobreza en especial de países en vías de desarrollo, en donde la población más vulnerable obtiene mayores ganancias por la venta ilegal de un mineral valioso, en comparación con el salario que obtiene del trabajo.

La enfermedad renal no debe verse únicamente como una enfermedad que debe ocurrir, sino que puede prevenirse con la implementación y cumplimiento de políticas ambientales y de trabajo que garanticen la protección del medio ambiente y de las poblaciones más vulnerables.

La mortalidad ocasionada en personas jóvenes por la enfermedad renal crónica es considerable, y a pesar del reciente incremento de casos, no se han implementado políticas efectivas que frenen su evolución.

Es importante mencionar además que el esfuerzo individual para frenar el calentamiento global es escaso para poder solucionar de raíz el problema, en los últimos años se ha visto un incremento de la publicidad que enfoca el problema de forma individual, incitando a cada una de las personas a hacerse responsable de su parte para frenar el cambio climático, sin embargo el esfuerzo individual ya demostró ser ineficaz sin la implementación de políticas reales que incluyan a las grandes compañías contaminantes.

Las políticas ambientales deben enfocarse en la prohibición y búsqueda de la minería ilegal e incluso garantizar que la que se realiza de forma legal, no se haga a expensas del compromiso de mantos acuíferos o del aprovechamiento de la población más vulnerable.

Dentro de las soluciones que se pueden plantear se encuentra garantizar condiciones dignas de trabajo para agricultores, ya que de ellos depende la población humana para garantizar la alimentación, si no se protege a los agricultores de la enfermedad renal pronto será escaso el personal que se tenga para realizar dicha actividad. Las políticas en mención además de garantizar condiciones dignas, debe incluir jornadas cortas de trabajo, la prohibición de quema de cultivos y la garantía del suministro de agua durante las jornadas laborales.

Es imperante la imposición de políticas que permitan tener seguridad alimentaria en un futuro.

La enfermedad renal ya ha dejado de ser únicamente un problema que afecta a la población mayor de 60 años con factores de riesgo tradicionales como la hipertensión arterial o la diabetes mellitus y se ha transformado en una enfermedad

provocada también por el cambio climático que de forma directa afecta a toda la población mundial sin excepción y por lo tanto el riesgo de padecerla es alto para todos los que habitamos el planeta.

Conclusiones

La enfermedad renal crónica es una enfermedad multifactorial y algunos de estos causantes son prevenibles, a través de medidas personales, pero también colectivas y la implementación de políticas efectivas que permitan condiciones laborales y ambientales adecuadas para el buen cuidado de la salud, y en especial de la salud renal.

Es evidente la influencia antropológica sobre la naturaleza y la forma en la que esta ha influenciado sobre la salud renal y el aumento de casos de enfermedad renal crónica no tradicional a consecuencia de la misma, el hecho que ya existan casos reportados fuera

de Centro América hace pensar que pronto comenzará a ser un problema de carácter mundial.

La enfermedad renal crónica no es la única consecuencia preocupante del cambio climático, sino que esta va unida al aumento de la pobreza y la seguridad alimentaria, lo que forma un círculo vicioso de factores de riesgo para el desarrollo de esta.

Las medidas principales para lograr la reducción de casos de enfermedad renal crónica deben ser individuales, pero sobre todo colectivas a través de la implementación de leyes que protejan el agua, protección de los trabajadores agrícolas, encontrar formas de agricultura sostenible; y lo más importante garantizar el cumplimiento de estas, dejando de lado intereses puramente económicos y priorizando la sostenibilidad del medio ambiente al que pertenece la raza humana.

Referencias bibliográficas

Alfonso, O. (29 de Agosto de 2023). Revista Nefrología. Obtenido de Nefrología: https://www.revistanefrologia.com/es-enfermedad-renal-cronicadialisis-cambio- climatico-articulo-S0211699523001297

Bautista-Bautista, C. E., Campos-Flores, J. R., Hernández-Mariano, J. Á., & Orbe- Orihuela, Y. C. (2023). Influencia del deterioro del medio

ambiente sobre la salud renal una revisión narrativa. Boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelipan, 12-17.

Lorenzo, A., & Liaño, F. (sep/oct de 2017). Scielo. Obtenido de Nefrología (Madrid): https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-69952017000500492

Ordunez, P. (2017). Epidemia de enfermedad renal crónica en Comunidades Agrícolas de Centramérica. Definición de casos, base metodológica y enfoques para la vigilancia de salud pública . Washington, Estados Unidos de América: https://iris.paho.org/handle/10665.2/34157.

PanAmerican Health Organization. (2019). Paho. Obtenido de Burden of Kidney Diseases in the Region of Americas: https://www.paho.org/en/enlace/burden- kidney-diseases

Ramos-Vásquez, J., & Sánchez Orta, Y. (jul-ago de 2019). Revista de ciencias médicas de Pinar del Río. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000400587

Théodore, F., Blanco-García, I., & Juárez-Ramírez, C. (Sep/dic de 2019). Scielo.

Obtenido de Inter disciplina: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-57052019000300003

Valdés Rodríguez, B., Montero-Campos, V., & Mathew G., S. (2023). Causes of Chronic Kidney Disease of Non-Traditional Origin in Central America: An Approach Based on Medical Geology. Obtenido de MDPI: https://www.mdpi.com/2076-3263/13/12/360#:~:text=The%20nephrotoxic%20properties%20of%20arsenic,to %20MeN%20has%20not%20been

PRINCIPALES APORTES HISTÓRICOS DE LA ETNOBOTÁNICA COMO ALTERNATIVA MEDICINAL, APLICADO EN COMUNIDADES COLINDANTES A LA HACIENDA ESCUINTLA, ZACATECOLUCA, 2023.

MAIN HISTORICAL CONTRIBUTIONS OF ETHNOBOTANY AS A MEDICINAL ALTERNATIVE, APPLIED IN COMMUNITIES ADJACENT TO HACIENDA ESCUINTLA, ZACATECOLUCA, 2023.

Jonathan Alberto Canjura Hernandez*

**Biólogo, docente e investigador asociado al CISS – UEES jonathan.canjura@uees.erdu.sv*

ORCID https://orcid.org/0009-0001-8007-5680

Resumen

La Etnobotánica como ciencia, constituye una disciplina en la región Mesoamericana que genera poco interés para realizar investigación, generalmente los estudios se basan en generar datos de cuantificación, localización, y clasificación según listados de especies vegetales en un ecosistema de interés, como un área de conservación o un área natural protegida. Países como México y Guatemala son algunos de los países con una gran riqueza en investigación bajo esta ciencia. El estudio de las interrelaciones entre hombre - planta, motivo de estudio de la etnobotánica, están determinados por dos factores principales: a) el medio (las condiciones ecológicas) y b) por la cultura. Al estudiar la dimensión tiempo,se puede apreciar,que estos cambian cuanti y cualitativamente: el medio por modificaciones en los componentes de dicho ambiente y por la acción del hombre; y la cultura por la acumulación, y a veces por la pérdida, del conocimiento humano. Dichas características son notables en comunidades del Área Natural Protegida (ANP) Escuintla en Zacatecoluca. Cambios que se evidencian en el uso de suelo, debido al avance de zonas agrícolas, deforestación, y crecimiento poblacional, constituyendo cambios no solo ambientales sino también, sociales y culturales. Sin embargo, al estudiar la relación desde un enfoque etnobotánico, el área natural provee servicios ecosistémicos a las comunidades rurales, por ejemplo, la riqueza en la biodiversidad vegetal, así como la materia prima para la preparación de remedios, utilizadas con conocimiento desde la selección de la planta, parte de la planta,

su preparación y aplicación para diferentes dolencias o padecimientos.

Palabras claves: Etnobotánica, investigación, área natural protegida, Biodiversidad, cultura.

Abstract

Ethnobotany as a science is a discipline in the Mesoamerican region that generates little interest to carry out research, generally the studies are based on generating data of quantification, location, and classification according to lists of plant species in an ecosystem of interest, such as a conservation area or a protected natural area. Countries such as Mexico and Guatemala are some of the countries with a great wealth of research under this science. The study of the interrelations between man and plant, which is the subject of study in ethnobotany, is determined by two main factors: a) the environment (ecological conditions) and b) by culture. When studying the time dimension, it can be seen that these change quantitatively and qualitatively: the environment due to modifications in the components of the environment and by the action of man; and culture by the accumulation, and sometimes by the loss, of human knowledge. These characteristics are notable in communities of the

Escuintla Natural Protected Area (ANP) in Zacatecoluca. Changes that are evident in land use, due to the advance of agricultural areas, deforestation, and population growth, constituting not only environmental changes but also social and cultural ones. However, by studying the relationship from an ethnobotanical approach, the natural area provides ecosystem services to rural communities, for example, the richness of plant biodiversity, as well as the raw material for the preparation of remedies, used with knowledge from the selection of the plant, part of the plant, its preparation and application for different pains or illnesses.

Key words: Ethnobotany, research, protected natural area, biodiversity, culture.

Introducción

En El Salvador, las personas generalmente utilizan plantas que tienen en zonas verdes aledañas a sus hogares, patios o cultivos propios en macetas como materia prima para elaborar remedios naturales y dar tratamiento a dolencias, malestares e inclusive enfermedades, de acuerdo con Rivera Ayala y Flores Martínez (2016), las plantas cultivadas

destinadas para la preparación de remedios caseros basados en el conocimiento de dichas especies vegetales simbolizan un insumo importante para los habitantes de comunidades rurales, no obstante, Nicolás y la Asociación Pies Descalzos (2013) también manifiestan que no solo depende del tipo de área poblacional en la que habiten (urbana o rural), sino también, de la biodiversidad vegetal disponible, o la cercanía con ventas locales como mercados o tiendas naturistas.

Desde la perspectiva etnobotánica, se agrega como indicador, el aumento poblacional en la zona, lo que ha requerido que los espacios que fueron utilizados para el cultivo de algodón, caña de azúcar, y otras actividades agrícolas, ahora hayan pasado a ser utilizados para lotificaciones habitacionales. Por tanto, los pobladores en la zona tienen múltiples alternativas al seleccionar las plantas o parte de ellas, con diferentes finalidades, teniendo en cuenta que muchas de ellas son provenientes de cultivos caseros, o son recolectados directamente en la zona.

Debido a lo anterior, las comunidades que colindan con el ANP Escuintla se describen como comunidades con vulnerabilidad socio ambiental, esto se ve respaldado por los informes publicados por el Ministerio de Salud (MINSAL, 2023) en los cuales se reportaron para la zona sur del municipio de Zacatecoluca, enfermedades con mayor tasa de morbilidad, entre ellas, Infecciones Respiratorias Agudas (IRA), conjuntivitis bacteriana, diarreas, amibiasis, neumonías, mordedura por animales, anemia, lumbalgia, escabiosis, y trastornos de ansiedad. Así mismo, enfermedades con mayor tasa de mortalidad como insuficiencia renal, ataques cardiorrespiratorios, cáncer, neumonía, y diabetes mellitus.

Algunas de estas enfermedades son parte del listado que publicado la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO) como malestares y dolencias que son tratadas, en el territorio salvadoreño, con medicina natural popular. Aunque en dicha publicación se aclara que a pesar de que este proceso no ha sido cuantificado ni documentado, el mismo forma parte importante de la economía informal de El Salvador y desarrolla una intensa actividad socioeconómica, basada en el cultivo o recolección, procesamiento y comercialización de plantas consideradas de valor terapéutico.

En las comunidades rurales es común observar en mercados populares la venta de cantidades variables de plantas, prescritas por curanderos o automedicación (FAO, s. f.), lo que podría indicar la importancia que la población ha determinado sobre el conocimiento de las plantas como alternativa de uso medicinal. Elías Molina y Suárez Palacios (2010), describen que en zonas con características similares a las colindantes al ANP Escuintla muchas personas dan tratamiento a las enfermedades por medio del aprovechamiento del recurso que proveen las plantas con alternativa medicinal, haciendo énfasis a métodos específicos de preparación, tal es el caso de infusiones, tés, ungüentos, pastas, cremas, o usan las hojas para uso directo sobre el área afectada.

Además, Cosme Pérez (2008), menciona que dicha práctica es más evidente en personas con edades mayores a los 45 años en comparación a jóvenes con mayoría de edad. Así mismo, Elías Molina y Suárez Palacios (2010) menciona que el uso de plantas para medicina natural es más utilizado por mujeres en comparación con hombres, esto debido a que las mujeres poseen mayor conocimiento sobre más especies de plantas, sus usos, y prácticas sobre métodos de preparación y aplicación para efectos medicinales.

Metodología

En el trabajo presentado se abordan los principales aportes de la región mesoamericana que generan un conocimiento base para el análisis de la interrelación de la etnobotánica y el ser humano, como se benefician las comunidades en las diferentes poblaciones de la región, a pesar de que dichas comunidades tienen diferentes características, comparten el uso de especies en común, y sus métodos de preparación, países como El Salvador y las comunidades de la zona baja de La Paz tienen la influencia directa de personas de origen Guatemalteco que poseen amplio conocimiento sobre algunas especies vegetales, generando con personas locales de dichas comunidades un vasto conocimiento en el área de la botánica y el uso de remedios naturales como una alternativa para diferentes dolencias o enfermedades. La búsqueda de información se basó en revistas de la región, páginas web que detallan sobre la etnobotánica y sus orígenes, repositorios de universidad de prestigio como la UNAM, las cuales se basan en estudios de uno

de los pioneros principales de la etnobotánica mexicana como lo es Hernández Xolocotzi, que se le considera uno de los impulsadores de la ciencia etnobotánica, relacionando la cultura, en cuanto a conocimiento del hombre, y la amplia información generada por los estudios cuantitativos que ya se contaban en esos años. Así mismo, estudios realizados en Guatemala, por Asociación pies descalzos, y en el territorio nacional, investigaciones de tesis en la zona norte y la zona sur de Zacatecoluca. A la vez, por la naturaleza del tema, también se empleó el método basado en el análisis y la síntesis. Las fuentes consultadas fueron sistematizadas en base a estudios demográficos, según teóricos y sus aportes, según su incidencia social, en dos tiempos cronológicos diferentes, con el objetivo de un mejor análisis.

Resultados

Según estudios demográficos (1979 – 1998)

Se inicia la investigación documentada de la etnobotánica como ciencia aplicada a espacios demográficos específicos, de modo que se obtienen como primeros insumos la creación de inventarios herbales. Se realiza el primer acercamiento al estudio sistemático y científico de la etnobotánica como ciencia aplicada en México.

Hernández-Xolocotzi (2012) realiza en 1979 una conceptualización de la etnobotánica desde sus orígenes en México, y cómo este concepto ha venido sufriendo cambios hasta la actualidad tanto a nivel cualitativo como cuantitativo. En el contexto del análisis, se establece que la interrelación hombre - planta se inicia desde el instante que el factor ambiente y el factor cultural establecen contacto entre sí.

En 1998, se documenta uno de los primeros trabajos de investigación, como producto del acercamiento al estudio etnobotánico. Escobar (1998) contribuye a la contextualización de esta línea de investigación con el estudio etnobotánico en la zona de San Luis La Herradura, departamento de La Paz. Dado la cercanía de los parches de bosques latifoliados y la comparación de las zonas de vida entre la zona de San Luis La Herradura con la zona del ANP Escuintla, se considera pertinente conocer cuáles fueron los resultados de la investigación en cuanto al tipo de especies que fueron enlistadas y cuáles fueron los usos reportados

como alternativa para uso medicinal

Según algunos teóricos y sus aportes

Se dan los primeros informes acerca de las investigaciones pioneras realizadas en México, mientras que en países como El Salvador se realizaron algunos estudios que relacionaban las prácticas culturales acerca del uso medicinal de las plantas, así como la generación de datos de inventarios florísticos de las especies más representativas en la zona sur del departamento de La Paz.

La característica principal es la influencia que países centroamericanos comenzaron a generar en sus investigaciones enfocadas a la etnobotánica como ciencia, mientras que México influenciaba con metodologías de sus publicaciones dadas por su vasta experiencia en sus publicaciones científicas. Resumen que une las citas, Martínez-Alfaro (1994), presenta la situación actual de la etnobotánica en México, con algunos estudios notables llevados a cabo en años recientes o que están en proceso. Además, brindar información general para la etnobotánica latinoamericana que sirva como punto de comparación en el desarrollo de esta disciplina para esta parte del mundo. Finalmente, comentar sobre aspectos epistemológicos y los enfoques cualitativos y cuantitativos.

Escobar (1998), plantea en su estudio el desarrollo de tres etapas, la primera de ellas enfocada en la visita de campo para la recolección de datos; la segunda, fue la etapa de laboratorio, donde la investigadora dio tratamiento al material herbario; finalmente, la última etapa fue el procesamiento de los datos para su correcta clasificación y descripción según la frecuencia de uso y finalidad

Según su incidencia social

Se genera información general para la etnobotánica latinoamericana para que sirviese como punto de comparación en el desarrollo de esta disciplina para esta parte del mundo, siendo un modelo que seguir en cuanto a los estudios cuantitativos y cualitativos que ya involucra el análisis de aspectos culturales, sociales y económicos en México

Continúa la influencia de países como México, el cual data sobre la influencia del uso de plantas que luego de la invasión de Asiáticos a México fueron limitados por los Españoles sobre las prácticas culturales y de sanación con plantas medicinales como principal materia prima.

Martínez-Alfaro (1994), no registra

en su investigación algún sustento basado en información documental, o científica o con alguna experiencia a nivel cultural realizadas en una región en específico, limitando su uso para la presente investigación ya que no menciona metodologías de colecta, análisis, ni mucho menos un cuadro con las partes de las plantas que son más utilizadas como alternativa medicinal

Cosme-Pérez (2008), el autor menciona que las comunidades indígenas en un momento después de la conquista Española, estos en su afán por la conquista, limitaron al uso de la medicina tradicional para la cura de enfermedades, considerando que para poder curar necesitaba un título, y de otro modo el practicarla traería consecuencias económicas como multas.

En un período actual (del 2020 al 2022) Según estudios demográficos

Las investigaciones científicas se centran en evaluar el conocimiento sobre las prácticas culturales, mediante entrevistas semiestructuradas que recopilan datos que describen dichas actividades, en este aspecto es importante que el cuantificar necesario, pero ahora mismo la noción sobre que tanto poseen de conocimientos y usos de sus recursos vegetales como plantas medicinales es de primordial interés en la ciencia de la etnobotánica

Fernández-Cusimamani et al. (2019) Realizaron un estudio etnobotánico de plantas medicinales utilizadas en tres cantones de la provincia de Imbabura, Ecuador. Los resultados muestran que los habitantes tienen un alto grado de conocimientos y prácticas médicas, producto de una estrecha relación con su entorno natural, que se refleja en la apropiación física y simbólica del territorio. Se documenta la importancia cultural y médica de estos conocimientos como estrategias de sobrevivencia ante las adversidades político-sociales y de conservación biológica.

Carballo et al., (2020), realizaron un estudio etnobotánico de dos comunidades emberá del Río Gatún, Panamá. Registraron las especies vegetales relacionadas con el conocimiento cultural de dos comunidades indígenas de la etnia Emberá del Río Gatún (San Juan de Pequení, La Bonga y Emberá Cimarrones). La metodología se destaca en abordar desde la perspectiva etnobotánica, destacando la presencia y el papel de las plantas accesibles en las zonas

de estudio. Se resaltan aspectos de interés propios de la etnobotánica como son la nomenclatura científica y vernácula de las especies, los usos, las formas de forma de preparación, así como el flujo y persistencia de la información entre generaciones de los moradores.

Discusión

Martínez-Alfaro, M. Á. (1994), el autor presenta la situación actual de la etnobotánica en México, con algunos estudios notables llevados a cabo en años recientes o que están en proceso. Su objetivo primordial es brindar información general para la etnobotánica latinoamericana que sirva como punto de comparación en el desarrollo de esta disciplina para esta parte del mundo. La metodología utilizada fue el recopilar todas las investigaciones posibles con respecto a la etnobotánica y realizar un análisis biométrico bibliográfico de tipo descriptivo bajo la corriente positivista y con respecto al enfoque cualitativo, así como cuantitativo. Hacen énfasis en que México es un país donde los parámetros para medir la calidad e impacto de la ciencia se definen a través del modelo positivista, el cual privilegia la cuantificación sobre la descripción.

Escobar, M.H. (1998), en su investigación plantea un primer acercamiento al estudio etnobotánico en el país, por ello tiene tanta relevancia dentro de la investigación actual. Su objetivo principal fue contribuir con el conocimiento etnobotánico en la zona de San Luis La Herradura, departamento de La Paz. El estudio se desarrolló en tres etapas, la primera de ellas enfocada en la visita de campo para la recolección de datos; la segunda, fue la etapa de laboratorio, donde la investigadora dio tratamiento al material herbario; finalmente, la última etapa fue el procesamiento de los datos para su correcta clasificación y descripción según la frecuencia de uso y finalidad

Hernández-Xolocotzi, E. (abril de 2012). 1979 La bibliografía seleccionada realiza una conceptualización de la etnobotánica desde sus orígenes en México, y cómo este concepto ha venido sufriendo cambios hasta la actualidad tanto a nivel cualitativo como cuantitativo. [3] Su objetivo principal fue el análisis se interrelaciona entre sí, tanto con el factor ambiente y el factor cultural [4] En el contexto del análisis, se establece que la interrelación hombre - planta se inicia desde el instante que el factor ambiente y el factor cultural establecen contacto entre sí. He aquí la importancia del análisis, en cuanto

al concepto de la etnobotánica, ya que su definición más precisa menciona que es la relación entre el hombre y las plantas, en este contexto las plantas medicinales en cuanto a su uso pueden verse afectado por acumulación o por no poseer el conocimiento según el autor.

Conclusiones

Martínez-Alfaro, M. Á. (1994), el documento es muy analítico con respecto a las diferentes publicaciones existentes actualmente y que se denotan porque han sido estudios bastantes significativos en cuanto a los informes de resultados. Algunas limitaciones es que el documento se centra en el análisis de las publicaciones de los autores que han generado información con respecto a la etnobotánica en los últimos años. El autor concluye su análisis con realizar énfasis en la comparación de los dos tipos de enfoques, recalcando que la investigación cuantitativa no genera ninguna solución a las demás sociales o culturales. Así mismo hace énfasis en la importancia de realizar un análisis en lo social haciendo uso de técnicas cualitativas que contribuyan a detectar los cambios y necesidades culturales de una comunidad o región en específico.

Al ser un estudio descriptivo, su objetivo principal es conocer cuáles son los usos de las plantas medicinales en la zona de San Luis La Herradura, así como clasificar las especies botánicamente, determinar la frecuencia de uso específicamente durante la época lluviosa del 1997. Al ser un estudio tan importante, orientará la definición de indicadores de estudio, de modo que el estudio específico de las plantas permitirá la delimitación del constructo teórico.

Según lo establecido en los objetivos de investigación, y específico con el tercer objetivo trata sobre establecer una relación existente entre el uso de las plantas medicinales y de las transformaciones ocurridas a nivel social, económico y cultural. El documento se enfoca en la interrelación cultural entre el hombre y su medio, por lo tanto no aborda alguna metodología para la recopilación de información, sin embargo si se puede tomar en cuenta a nivel de aporte para el concepto central sobre la etnobotánica El documento al final aporta algunas consideraciones importantes para reflexionar, por ejemplo: que la etnobotánica centra su atención en la relación hombre - planta; la etnobotánica no es una ciencia aisladas, sino más bien, integra otra disciplinas.

Al realizar un análisis de las comunidades de la zona. Y sus características socio ambientales, la cercanía del ANP Escuintla y los reportes de salud, es importante conocer si los habitantes hacen uso de las diferentes especies de plantas o de partes de ellas como alternativas de tipo medicinal, tomando en cuenta la riqueza vegetal de la zona, y la cercanía con la reserva natural, haciendo énfasis en la información recopilada de los diferentes autores de la región lo cual evidencia una amplia influencia de aspectos culturales los cuales se manifiestan en el conocimiento y usos sobre método de preparación y aplicación de los remedios naturales.

Referencias bibliograficas

Cosme Pérez, I. (2008). El uso de las plantas medicinales. REVISTA intercultural, 23-26. http://cdigital.uv.mx/handle/123456789/8921

Casas, A., Blancas, J., y Lira, R. (2016). Mexican Ethnobotany: Interactions of People and Plants in Mesoamérica. En R. Voeks, y J. R. Stepp, Ethnobotany of Mexico (pp. 1-19). Springer Science+Business Media. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-6669-7

Carballo, L., Farnum-Castro, F., y Murillo-Godoy, V. (Julio - Diciembre de 2020). Estudio etnobotánico de dos comunidades emberá del Río Gatún, Panamá. Scientia, 30, 42-59.

Elías Molina, R. E., & Suárez Palacios, J. Y. (2010). "Etnofarmacopea del municipio La Laguna, departamento de Chalatenango, El Salvador [Trabajo de graduación para optar al grado de Licenciada en Biología]. Repositorio de la Universidad de El Salvador. https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/8922/1/19200874.pdf

Escobar, M. H. (1998). Contribución al conocimiento etnobotánico en San Luis La Herradura, departamento de La Paz, El Salvador. Universidad de El Salvador.

Fernández-Cusimamani et al. (2019). Ethnobotanical study of medicinal plants used in three Districts of imbabura province, Ecuador. Revista Agrociencia 53: 797-810. 2019. https://www.researchgate.net/publication/335688146

Food and Agriculture Organization of the United Nations. (n.d.). El Salvador. El Salvador. Retrieved April 28, 2023, from https://www.fao.org/3/ae159s/AE159S04.htm#TopOfPage

Hernández-Xolocotzi, E. (abril de 2012). 1979 El concepto de etnobotánica. ETNOBIOLOGÍA,

10(1665-2703), 91-93.

Martínez-Alfaro, M. Á. (1994). Estado actual de las investigaciones etnobotánicas en México. Boletín de la Sociedad Botánica de México, 55, 65-74. https://doi.org/10.17129/botsci.1450

Nicolás, J.-P. (2013). Manual de Plantas medicinales del Altiplano de Guatemala para el uso familiar. Ediciones Médicos Descalzos.

Rivera Ayala, R. E., & Flores Martínez, J. A. (2016). Sistematización del conocimiento etnobotánico del uso de la biodiversidad vegetal, en el cantón Las Pilas, municipio de San Ignacio, Chalatenango. [Trabajo de graduación para optar al grado de Licenciado en Biología.]. Repositorio de la Universidad de El Salvador. https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/12539/

COMPETENCIAS ACADÉMICAS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN DE CALIDAD

ACADEMIC SKILLS TO PROMOTE QUALITY EDUCATION

Abihail Sarai Pérez Alfaro*

**Docente tiempo completo de la Universidad Luterana Salvadoreña (ULS). Licenciada en Idioma Inglés con especialidad en metodología de la Enseñanza del idioma inglés como Lengua Extranjera. Estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria (UMA). Profesora de la cátedra de Comprensión Lectora en inglés de la carrera de Licenciatura en Idioma Inglés. Email: abihail.perez.prof@uls.edu.sv*

Recibido: *11 Abril 2024*

Aprobado: *11 de mayo 2024*

Resumen

La presente investigación se centró en responder a la pregunta de investigación: "¿Qué competencias académicas pueden favorecer una educación de calidad?". Este interrogante es fundamental para comprender los elementos clave que contribuyen a una educación de calidad y para identificar las áreas en las que se deben enfocar los esfuerzos para mejorar los resultados educativos.

Al abordar esta pregunta, se examinaron diversas competencias académicas que se consideran cruciales para promover una educación de calidad. Estas competencias pueden incluir habilidades como la capacidad de comprensión lectora, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el dominio de contenidos específicos, entre otras. El objetivo de esta investigación fue analizar en profundidad cada una de estas competencias académicas y su impacto en la calidad de la educación. Se buscó explorar cómo estas competencias pueden ser desarrolladas y fortalecidas en el contexto educativo, así como identificar estrategias efectivas para su enseñanza e integración en el currículo escolar.

Palabras clave: Competencias,

educación, capacidades, estrategias, conocimiento.

Abstract

This research focused on answering the research question: What academic competencies can promote quality education? This question is essential to understand the key elements that contribute to quality education and to identify the areas in which efforts should be focused to improve educational outcomes.

In addressing this question, various academic competencies that are considered crucial to promoting quality education were examined. These competencies may include skills such as reading comprehension skills, critical thinking, problem-solving, creativity, effective communication, teamwork, and mastery of specific content, among others. The objective of this research was to analyze in depth each of these academic competencies and their impact on the quality of education. The aim was to explore how these competencies can be developed and strengthened in the educational context, as well as to identify effective strategies for their teaching and integration into the school curriculum.

Keywords: Competencies, education, capabilities, strategies, knowledge.

1. INTRODUCCIÓN.

Hablar sobre la educación de calidad es un tema que abarca muchos aspectos como la organización del sistema educativo, la administración directiva, la planeación docente, los alumnos, padres de familia, y el contexto escolar. Sin embargo, se considera que para lograr la calidad en la educación es importante la adquisición de las competencias propias para que los alumnos se desenvuelvan en su contexto cultural y profesionalmente.

Lo cual permite que puedan resolver conflictos que se le presenten en la vida cotidiana. Debemos mencionar que según la UNESCO toda la educación debe enfocarse a partir de las competencias, ya que "la elección de la competencia como principio organizador del currículo es una forma de trasladar la vida real al aula". Esto significa que la Educación a través de Competencias es la que mejor responde a la realidad de la sociedad en la era digital.

Por otro lado, es importante conceptualizar que para la UNESCO la competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio, y esta

se define como "el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo" (Cecilia Braslavsky).

II. METODOLOGÍA

Se ha aplicado el Método de investigación bibliográfica en la investigación que antecede este artículo.

En un sentido amplio, el método de investigación bibliográfica es el sistema que se sigue para obtener información contenida en documentos. En sentido más específico, el método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación (UNIR, 2022).

Atendiendo cualquiera de las dos definiciones, el método de investigación bibliográfica tendrá tanto niveles como tenga la información misma: información inmediata, datos específicos que responden a una cuestión determinada, preparación de una exposición más o menos breve, preparación de una tesis o trabajo de investigación de más envergadura.

En realidad, cada uno de estos grupos se subdivide en varios niveles, que a su vez quedan matizados por el tipo de usuario que precisa la información, el período de tiempo que abarca, los intereses que lo mueven, la orientación divulgativa o especializada, etc. Se puede decir que hay tantos métodos de investigación como materias de estudio y como investigadores (UNIR, 2022).

III. RESULTADOS Y DISCUCIÓN

Actualmente la educación formal sigue teniendo un lugar muy importante en nuestra sociedad, por ello constantemente, quienes trabajamos en este sector estamos buscando estrategias o competencias que nos acerquen cada vez más a garantizar una educación de calidad que genere oportunidades a todas los niños, niñas y adolescentes, además de impulsar este esfuerzo para que también beneficie a las familias y demás miembros de la comunidad educativa. Este tipo de educación tiene una característica importante y es que el aprendizaje no se limite a

una situación donde el estudiante solo escucha información, sino a hacer, experimentar y aplicar, buscando generar aprendizajes significativos basados en la interacción, y la reflexión.

La educación por competencias no es solo un discurso pasivo de datos; es un emocionante viaje hacia el aprendizaje interactivo. No obstante, ¿Alguna vez te has preguntado qué es una persona exitosa? y ¿Qué hicieron diferente? No se trata solo de lo que saben, sino de lo que pueden hacer con ese conocimiento. Aquí es donde entran en juego las habilidades prácticas. La educación por competencias busca que el estudiante habilite una serie de (habilidades, destrezas, conocimientos y conductas) una especie de caja de herramienta que incluyen: capacidad de análisis, conocimientos y experiencias, habilidades para la resolución de problemas, y la comunicación efectiva.

Sabemos que, en un mundo en constante cambio, donde las demandas laborales y sociales evolucionan a la velocidad de la luz, la educación de calidad busca que las personas seamos capaces de manejar ambientes volátiles, inciertos, complejos y ambiguos. Ya que, al equipar a los estudiantes con habilidades transferibles, como el pensamiento crítico, nos ayuda a que la metodología educativa cree graduados que no solo están listos para enfrentar el mundo laboral, sino que también puedan ser capaces de adaptarse y prosperar en un entorno en constante transformación. Finalmente, en el epicentro de la calidad educativa se encuentran los educadores.

Docentes apasionados y debidamente preparados son la esencia misma de una educación de calidad. Su capacidad para nutrir la curiosidad, fomentar el pensamiento crítico y estimular la creatividad es lo que impulsa a los estudiantes a alcanzar nuevas alturas intelectuales. La formación constante, el acceso a recursos actualizados y el apoyo profesional son pilares cruciales para empoderar a los educadores en la búsqueda de la excelencia educativa.

Se puede entonces, considerar la educación por competencias como un enfoque pedagógico que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos aplicables en la vida real, a partir de las siguientes particularidades.

Relevancia para el mundo laboral, valorando que la educación por competencias prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual, donde se valoran habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

Un enfoque práctico que se aleja del aprendizaje memorístico y promueve la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales. Esto ayuda a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y a desarrollar habilidades transferibles.

El desarrollo integral fomentando este camino en los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en habilidades sociales, emocionales y éticas, que son fundamentales para su éxito personal y profesional.

La adaptabilidad, por centrarse en habilidades y competencias, en lugar de conocimientos estáticos, la educación por competencias prepara a los estudiantes para adaptarse a un mundo en constante cambio y enfrentar desafíos futuros desconocidos.

También la promoción de la autonomía permitiendo a los estudiantes ser más activos en su proceso de aprendizaje, la educación por competencias promueve la autonomía, la autogestión y la responsabilidad, habilidades importantes para la vida adulta (IA, 2024)

La inclusividad partiendo de que este enfoque reconoce y valora la diversidad de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que permite una educación más inclusiva y equitativa.

Y finalmente la evaluación más integral de las competencias va más allá de los exámenes tradicionales y puede incluir proyectos, presentaciones, portafolios y otros métodos que reflejen mejor las habilidades y conocimientos adquiridos.

V. CONCLUSIÓN

En conclusión, las competencias académicas desempeñan un papel fundamental en la promoción de una educación de calidad. Estas competencias no solo incluyen habilidades académicas tradicionales como la lectura, la escritura y las matemáticas, sino también habilidades transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración. Al desarrollar y fomentar estas competencias en los estudiantes, las instituciones educativas pueden prepararlos para

enfrentar los desafíos del siglo XXI y tener éxito en un mundo en constante cambio.

Es importante reconocer que las competencias académicas no son un fin en sí mismas, sino un medio para alcanzar objetivos más amplios, como el desarrollo personal y profesional, la participación ciudadana y la mejora de la calidad de vida. Por lo tanto, es fundamental que los educadores y responsables de políticas educativas trabajen en colaboración para diseñar currículos y programas educativos que integren de manera efectiva estas competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, es crucial proporcionar oportunidades de aprendizaje experiencial y práctico que permitan a los estudiantes aplicar y desarrollar estas competencias en contextos reales. Esto puede incluir proyectos de investigación, pasantías, trabajo en equipo, servicio comunitario y otras actividades extracurriculares que enriquezcan la experiencia educativa y preparen a los estudiantes para la vida después de la escuela.

En resumen, al priorizar y promover el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes, las instituciones educativas pueden desempeñar un papel clave en la creación de una educación de calidad que sea relevante, significativa y preparatoria para los desafíos del mundo actual y futuro.

Referencias Bibliograficas

Álvarez, C. (1991). Platiquemos de la calidad de la educación. Universidad Autónoma de Sinaloa. México.

Gabriela Clemente Alamillo. (2015). Competencias para la calidad en la educación. Revista Vinculando, 13(2). https://vinculando.org/educacion/competencias-calidad-educacion.html

IA (2024). ¿Cuál es la importancia de la educación por competencias?

Marcelo López (Mayo 6, 2017) Educación, Habilidades & Competencias. https://competenciasdelsiglo21.com/onu-unesco-educar-competencias/

UNIR (2022). Investigación bibliográfica. https://seciss.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/12/12.pdf

NORMAS DE PUBLICACIÓN Y PAUTAS EDITORIALES

La Revista Nuestro Tiempo desde el 2010 es una publicación de la Universidad Luterana Salvadoreña que busca ofrecer un espacio de reflexión e investigación académica en el área de las distintas disciplinas de las ciencias sociales, especialmente sociología, ciencia política, relaciones internacionales, antropología, comunicación. De este modo, se busca aportar a una interpretación y análisis científicos de la realidad nacional, latinoamericana y mundial. La Revista se dirige a un público especialmente académico, tanto profesores como estudiantes, interesados en las ciencias sociales y humanidades.

Se podrán enviar los siguientes tipos de manuscritos: artículos, que deberán ser originales, resultado de proyectos de investigación; reseñas de libros, cuyo contenido debe ser sobre temas multisectoriales vinculados con la línea editorial de la Revista. Los académicos interesados en enviar artículos o reseñas para su publicación en Nuestro Tiempo deben dirigirse a:

armando.brinis@uls.edu.sv

Presentación de artículos

Cada autor deberá enviar su artículo en un archivo y sus datos personales en uno separado, evitando cualquier identificación del autor en el documento que contiene el artículo. La identificación del autor debe señalar: grado académico y universidad de obtención del grado, afiliación institucional, ciudad, país y correo electrónico. En el artículo no debe señalarse la identificación del autor.

Los artículos deben tener una extensión mínima de 5.000 palabras y 10.000 como máximo (incluidas notas, anexos y bibliografía). Deben estar escritos en formato Word (.doc), en letra Times New Roman 12, interlineado uno y medio, tamaño carta. En la primera hoja del artículo debe señalarse lo siguiente:

- Título en español e inglés
- Resumen de 150 a 250 palabras, en español e inglés
- Indicación de 3 a 5 palabras clave, en español e inglés

Todos los artículos deben tener una introducción, metodología empleada, resultados, análisis de resultados, conclusiones y referencias bibliográficas (APA 7ma Versión), que deben distinguirse del resto del texto, mediante un subtítulo. Se recomienda usar notas a pie de página, y no al final del artículo, y únicamente para observaciones sustantivas, limitando su extensión. Se rechazarán las notas que sólo contengan referencias bibliográficas.

Todas las expresiones o palabras en otros idiomas deben escribirse en cursiva. Los números del cero al nueve van en letras; el resto en numerales. Aquellos que superen los cuatro dígitos deben ir separados con puntos donde corresponda. Los siglos deben ir en números romanos. La hora se designa en horario de 24 horas y separadas con dos puntos las horas de los minutos (ejemplo 18:30 horas).

Además del texto, sólo se aceptarán cuadros, figuras y gráficos, los que deben contener un título y la fuente respectiva; deben explicarse por sí mismos y no incluir abreviaturas. Estos deben estar enumerados correlativamente, utilizando números arábigos, con una numeración propia (por ejemplo: Gráfico N° 1, Gráfico N° 2, Cuadro N° 1, Cuadro N° 2, Figura N° 1, Figura N° 2, y así sucesivamente). En caso de que los cuadros, figuras y/o gráficos hayan sido elaborados por el autor, en la fuente debe indicarse "elaboración propia". Sólo se aceptarán cuadros, figuras y gráficos que estén en negro o en escala de grises; no se aceptarán en colores. Cuadros y gráficos deben estar insertos en el documento Word. Con la denominación "figura" se incluyen mapas, dibujos, esquemas y fotografías; los que deben estar insertos en el documento Word con formato JPG, con una resolución mínima de 300 DPI.

Los artículos que no cumplan con los requisitos detallados en estas normas de publicación serán devueltos a sus autores.

Proceso de arbitraje

Con el fin de garantizar la calidad de los trabajos presentados, ellos serán sometidos a un proceso de arbitraje anónimo llevado a cabo por expertos externos a la Universidad Luterana Salvadoreña, así como ajenos a los comités editoriales nacional e internacional. Se trata de un proceso de revisión por pares académicos especialistas bajo la modalidad doble ciego. Estos árbitros cumplen con

la paridad académica necesaria. Una vez recibidos los artículos y comprobando que se cumplen los requisitos formales básicos (número de palabras, palabras claves, bibliografía, normas APA 7ma versión), se envía a dos árbitros un formulario de evaluación estándar, el que debe ser completado. Al mismo tiempo, los árbitros tienen tres posibilidades: a) aprobar el artículo sin modificaciones; b) aprobarlo con modificaciones; c) rechazarlo. En caso de que no haya acuerdo entre los árbitros, esto es que uno de ellos apruebe el artículo (sea con o sin modificaciones) y otro lo rechace, se recurre a un tercer árbitro, sin que tenga conocimiento de las evaluaciones anteriores, el que resolverá la discrepancia.

El proceso completo de evaluación, aprobación, edición y publicación tarda aproximadamente seis meses. Los trabajos deben estar escritos en español y ser inéditos. Se privilegiarán especialmente artículos que sean resultado de investigación científica, indicándose en cada caso el número del proyecto y/o la fuente principal de financiamiento. Asimismo, los artículos no deben estar en proceso de evaluación en otra revista en forma simultánea. Con tal finalidad, cada autor deberá firmar una carta en donde se señale la originalidad del artículo y se cedan los derechos de publicación.

Declaración de originalidad y consentimiento para publicar

En cuanto a la originalidad del artículo, los autores deben dejar constancia que el artículo que están enviando para su posible publicación en la Revista Nuestro Tiempo además de corresponder a su autoría, constituye un trabajo original, que no ha sido enviado ni está en proceso de postulación en otros medios de difusión (revistas, periódicos, libros). En cuanto a los derechos de publicación, los autores declaran que en el caso que el artículo sea seleccionado se procederá a ceder plenamente a la Universidad Luterana Salvadoreña, o a la entidad responsable de la Revista, los derechos de reproducción, edición, distribución, y comunicación, tanto dentro como fuera del país, por medios impresos y electrónicos, reconociendo los derechos de autor correspondientes. La Revista Nuestro Tiempo se reserva todos los derechos legales de reproducción del contenido.

Conflicto de intereses

Nuestro Tiempo favorece una actitud neutral, transparente, de distancia con los autores que quieren publicar en

ella, de manera de evitar tomar parte en cualquier situación académica que pueda significar un conflicto de intereses. Al mismo tiempo, la política editorial tiene un control sobre el origen institucional de los artículos y de los expertos evaluadores. De este modo, se promueve una evaluación doblemente ciega, sin que el autor ni el evaluador se conozcan entre sí en el proceso de evaluación. Con el objetivo de transparentar el procedimiento de evaluación, se solicita a todos los autores completar un formulario de declaración de conflicto de intereses.

Referencias bibliográficas

Las referencias bibliográficas de los artículos deben presentarse en la sección correspondiente, al final del texto; debe evitarse el uso de las notas a pie de páginas para este fin.

Las referencias citadas en el texto deben estar listadas en esta sección en orden alfabético.

El sistema bibliográfico para utilizar es el de la American Psychological Association (APA versión 7), simplificadas y adaptadas para su uso en español. Para más información sobre las normas APA se puede consultar la página oficial de APA Style: http://www.apastyle.org/.

Presentación de Reseñas

Se aceptan reseñas bibliográficas destinadas a analizar publicaciones que contengan un interés científico y académico en el área de las ciencias sociales. Las reseñas deben indicar el nombre completo del libro en comento, incluyendo año, editorial, ciudad de publicación y número total de páginas. Las reseñas deberán contener entre 1.000 y 2.000 palabras.

Lineas Editoriales

La revista acepta articulos relacionados con el análisis teológico, filosófico, político, económico y social de la realidad. Tales artículos deberán ostentar una excelente calidad y rigor académico. Dichas propuestas deben segun las siguientes lineas editoriales

- Resumen y palabras claves. Los trabajos deben ir acompañados de un resumen en el que los puntos más reevantes y significafivos de su trabajo. Lo extensión de dicho resumen oscilo entre 100 y 200 palabras. Tanto el re sumen como las palabras claves deben ser presentados en castellano e inglés.
- Notas al pie de página. Las notas al pie de página solamente se utilizan si aclaran las ideas que se estan exponiendo en el cuerpo del trabajo en la que se citará de acuerdo a las normas APA.
- Origen del trabajo. Deberá indicarse si se trata de un articulo original, una ponencia, monografia o producto de una investigación.
- Información sobre los autores
- En los trabajos debe constar la afiliación Académica de sus autores, indicando la institución a la que pertenecen y el modo de contactarlos.
- Referencias bibliográficas. Las referencias bibliográficas deberán citarse al final de cada uno de los trabajos, conforme el siguiente formato:

Libros

Apellido, Nombre. (Arño). Titulo. Ciudad: Editorial.

Articulos de Revistas

Apellido, Nombre. (año). Titulo del artículo. Nombre de la Revista, volumen (número), rango de páginas citado.

Internet

Aulor/responsable. (fecha de publicación. Titulo [en linea]. Disponible en: especifique la via [fecha de consulta)

Periódicos

Apelido, Nombre. (año, mes. dia) Título del articulo. Titulo del periódico, rango de páginas citado.

- Proceso de evaluación: la revista informará a los autores que sus artículos han sido recibidos y aceptados en su publicación.

- En ningun caso serán devueltos los originales.
- Propiedad intelectual, los trabajos tienen que ser inéditos y no podrán ser evaluados, simultáneamente por otra revista.
- Extensión. Todos los textos serán presentados en Arial, que no exceda las 15 páginas, con un espacio interlineal de uno y medio.
- Las colaboraciones deben ser enviadas en archivo Word a Ada de Nieto: adaruth@uls.edu.sv

Universidad Luterana Salvadoreña

Intersección NorOriente Carretera a Los Planes
de Renderos Km. No.3. y Autopista a Comalapa
Bo. San Jacinto. San Salvador. El Salvador.

www.uls.edu.sv

(503) 2133-2600

@uluterana

uluterana

EDITORES