UNIVERSIDAD LUTERANA SALVADOREÑA

ISSN: 2310 - 9068
E -ISSN 2709 - 6327

Revista NUESTRO TIEMPO

VOLUMEN 29 | JULIO-DICIEMBRE 2025 | TERCERA ÈPOCA

ULS
UNIVERSIDAD LUTERANA SALVADOREÑA
EDITORES

REVISTA NUESTRO TIEMPO

Es una publicación semestral de la ULS Editores de la Universidad Luterana Salvadoreña, abierta a la reflexión y discreción de problemas actuales sobre teología, economía, sociología y politíca.

CONSEJO EDITORIAL

Ada Ruth González
Máster en Relaciones Internacionales

Universidad Luterana Salvadoreña

Armando Briñis Zambrano
Doctor en Historia

Universidad Luterana Salvadoreña

COMITÉ DE REDACCIÓN

Armando Briñis Zambrano
Coordinador

Universidad Luterana Salvadoreña

Miguel Ángel Rivas Renderos
Maestría en Teología Latinoamericana

Universidad Luterana Salvadoreña

CONSEJO DE ASESORES INTERNACIONALES

Ramón Sánchez Noda
Director del Ministerio de Educación Superior de Cuba

Win Dierckxsens
Miembro del Departamento Ecuménico de Investigación (DEI) Costa Rica

EDICIÓN

ISSN: 2310 - 9068

Revista Nuestro Tiempo está Indexada en Latindex

Los articulos que aparecen en la presente edición son responsabilidad del autor o los autores y nos expresa el pensamiento de la ULS. Pueden ser citados siempre que se mencione la fuente.

CONTENIDO

EDITORIAL
EL ESTADO DEL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN AMÉRICA LATINA: AVANCES, BRECHAS Y DESAFÍOS
Armando Briñis Zambrano*

5

IDENTIDADES LUTERANAS Y DESAFÍOS EN LOS MINISTERIOS LATINOS DE LA IGLESIA EVANGÉLICA LUTERANA EN AMERICA (ELCA).
José Saravia*

8

INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA EN LAS IGLESIAS EN EL SALVADOR DESDE LA NEUROTEOLOGÍA Y LA ECOTEOLOGÍA: UNA VALORACIÓN ANTE EL PROBLEMA AMBIENTAL Y LA SOSTENIBILIDAD SOCIAL.
Roque Marcelino Regalado Hernández.

20

EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS UNIVERSIDADES SALVADOREÑAS
Ramón Sánchez Noda*

40

USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
Jennifer Mariela Ramos Quinteros*

67

CONTENIDO

PROYECTO HUERTO COMUNITARIO EN EL DISTRITO DE SANTIAGO NONUALCO: TRANSFORMACIÓN COMUNITARIA.
Rodrigo Antonio Colorado
Elmer Zelaya
Laura Edith Gómez Cortez

78

SITUACIÓN AGROFORESTAL EN EL CERRO GUAYCUME EN EL MUNICIPIO DE APOPA DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.
Mercedes Beatriz Quijano Barrera.*

94

IFACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD LUTERANA SALVADOREÑA AÑO 2024 Sara Abihail Saraí Pérez Alfaro*

114

EDITORIAL

EL ESTADO DEL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN AMÉRICA LATINA: AVANCES, BRECHAS Y DESAFÍOS

THE STATE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE USE IN LATIN AMERICA: PROGRESS, GAPS AND CHALLENGES

Armando Briñis Zambrano*

Resumen

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una tecnología disruptiva con impacto global en la economía, la educación y la sociedad. América Latina enfrenta una adopción acelerada pero desigual, marcada por avances en algunos países y rezagos en otros. Este editorial analiza el panorama actual, las brechas críticas y las tendencias emergentes, proponiendo recomendaciones para un desarrollo inclusivo y sostenible.

Introducción

La IA ha dejado de ser una promesa futurista para convertirse en un motor de transformación. Su aplicación en sectores como salud, finanzas, educación y manufactura redefine los modelos productivos y sociales. Sin embargo, en América Latina, la implementación de esta tecnología se desarrolla en un contexto heterogéneo, donde conviven ecosistemas avanzados y países con capacidades limitadas. Este editorial examina el estado actual del uso de la IA en la región, sus desafíos y oportunidades.

Panorama actual

El Índice Latinoamericano de Inteligencia Artificial (ILIA) indica que la región concentra el 14% de las visitas globales a soluciones de IA, superando su participación en usuarios de internet (11%). Países como Chile, Brasil y Uruguay lideran la adopción, mientras que otros permanecen en etapas exploratorias (ILIA, 2025). Esta disparidad refleja la falta de políticas coordinadas y marcos regulatorios homogéneos.

Brechas críticas

Las principales limitaciones son:

Talento especializado. La oferta educativa es insuficiente y persiste

la fuga de profesionales hacia mercados desarrollados.

Inversión. América Latina recibe solo el 1,12% de la inversión global en IA, pese a representar el 6,6% del PIB mundial.

Regulación. Aunque Brasil y Chile han avanzado en leyes de protección de datos, la mayoría carece de normativas claras (CEPAL, 2024).

Impacto económico y social

La IA podría aportar hasta el 5,4% del PIB regional para 2030, siempre que se implementen políticas sobre su uso en educación y acumulación de capital intangible (CEPAL, 2024). Sin embargo, la automatización plantea riesgos de exclusión laboral y ampliación de brechas sociales, lo que exige estrategias de recalificación masiva y protección de derechos.

Tendencias emergentes

La IA generativa y la Agentic AI son las principales tendencias. El 58% de las organizaciones latinoamericanas desarrolla proyectos de IA tradicional y el 54% iniciativas de IA generativa, aplicadas en marketing, atención al cliente y análisis financiero (IDC, 2025).

Conclusión

América Latina se encuentra ante una oportunidad histórica. La IA puede ser un catalizador de desarrollo, pero requiere políticas inclusivas, inversión sostenida y cooperación regional. De lo contrario, la región corre el riesgo de profundizar sus desigualdades en la era digital.

Recomendaciones

- Invertir en educación tecnológica desde niveles básicos.
- Establecer marcos regulatorios éticos y transparentes.
- Fomentar cooperación regional para reducir asimetrías.
- Promover innovación abierta y código libre.
- Garantizar conectividad en zonas rurales.

Referencias

- CEPAL. (2024). Inteligencia Artificial y desarrollo inclusivo en América Latina. Santiago de Chile.
- IDC. (2025). Tendencias de IA en América Latina. Informe regional.

• ILIA. (2025). Índice Latinoamericano de Inteligencia Artificial. Observatorio IA.

• Ley General de Protección de Datos (LGPD). Brasil, 2020.

IDENTIDADES LUTERANAS Y DESAFÍOS EN LOS MINISTERIOS LATINOS DE LA IGLESIA EVANGELICA LUTERANA EN AMERICA (ELCA).

LUTHERAN IDENTITIES AND CHALLENGES IN THE LATINO MINISTRIES OF THE EVANGELICAL LUTHERAN CHURCH IN AMERICA (ELCA).

José Saravia*

**Licenciado en Laboratorio Clínico y Ciencias Bíblicas. Maestría en Teología Latinoamericana. Doctorado en Teología. Además, cuenta con formación técnica en Horticultura y actualmente cursa estudios en Enfermería en Trident Technical College, Carolina del Sur, Estados Unidos. https://orcid.org/0009-0009-5725-9201*

José Saravia has a degree in Clinical Laboratory and Biblical Sciences. He has a master's degree in Latin American Theology and a Doctorate in Theology. He also has a technical degree in Horticulture and is currently studying Nursing at Trident Technical College, South Carolina, USA.

Recibido. *Julio 2025*

Aprobado. *Septiembre 2025*

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo principal valorar el significado de las identidades luteranas y los desafíos que enfrentan los ministerios latinos en la Iglesia Evangélica Luterana en América (ELCA). A través de un enfoque cualitativo y un diseño de tipo explicativo y transversal, se analizaron fenómenos complejos en su contexto real durante el periodo 2023–2024. La investigación buscó identificar obstáculos, proponer alternativas y comprender cómo se desarrolla la identidad luterana en estos ministerios. Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, entrevistando a 13 pastores y líderes latinos de la ELCA. Las entrevistas a profundidad permitieron explorar las experiencias y perspectivas de los participantes, mientras que la revisión bibliográfica aportó antecedentes teóricos relevantes. El estudio reveló tensiones estructurales como el racismo, la exclusión institucional y la falta de representación, que afectan el desarrollo de una identidad luterana contextualizada y liberadora. Asimismo, se destacó

el aporte teológico de las comunidades latinas y la necesidad de una reforma inclusiva dentro de la ELCA.

Palabras claves: Identidad, luteranismo, ministerios latinos

Abstract

The main objective of this study is to assess the meaning of Lutheran identities and the challenges faced by Latino ministries within the Evangelical Lutheran Church in America (ELCA). Using a qualitative approach and an explanatory, cross-sectional research design, the study analyzed complex phenomena within their real-life context during the 2023–2024 period. The research aimed to identify obstacles, propose alternatives, and understand how Lutheran identity develops within these ministries. A non-probabilistic convenience sampling method was applied, involving in-depth interviews with 13 Latino pastors and leaders from the ELCA. These interviews provided insights into the participants' experiences and perspectives, while the literature review contributed relevant theoretical background. The study revealed structural tensions such as racism, institutional exclusion, and lack of representation, which hinder the development of a contextualized and liberating Lutheran identity. Additionally, it highlighted the theological contributions of Latino communities and emphasized the need for inclusive reform within the ELCA.

Keywords: Identity, Lutheranism, Latino ministries

Introducción

La Iglesia Evangélica Luterana en América (ELCA) fue fundada en 1988. En dicho auge la iglesia tomó como compromiso trabajar en crear una iglesia diversa, especialmente con las comunidades minoritarias, entre ellas la comunidad Latina. Para lograr este objetivo, se creó la Comisión de Ministerios Multiculturales (CMM), centrada en apoyar asiáticos, afroamericanos, hispanos y nativos americanos (ELCA, 2024, p.15).

Actualmente, la ELCA cuenta con 147 ministerios Latinos distribuidos en todo EE.UU. y sus territorios, representados por la Asociación de Ministerios Latinos, que promueve "la inclusión sin asimilación y la diversidad sin segregación" (Ministerios Latinos ELCA, 2025).

No obstante, a pesar de estos

esfuerzos, la diversidad real en la iglesia sigue siendo limitada, con solo un 5% de sus miembros pertenecientes a minorías. Esta falta de inclusión ha afectado la vitalidad institucional, reflejada en la disminución de miembros de 5.5 millones en 2015 a 2.3 millones en la actualidad (ELCA, 2023, p.9). Además, los desafíos identitarios de los ministerios latinos han sido poco explorados, predominando aún una visión anglocéntrica de la identidad luterana. Líderes latinos reclaman mayor reconocimiento y voz dentro de la denominación.

Comunidad Latina en los Estados Unidos

Diversas investigaciones en Estados Unidos coinciden en que la comunidad latina está en constante expansión demográfica, tanto en ámbitos gubernamentales como religiosos. Desde una perspectiva teológica-sociológica, Martínez (2016) afirmó que, en el siglo XXI, "la población hispana se convirtió en el grupo minoritario más grande de los Estados Unidos" (p. 20), superando incluso a la población afroamericana. Este crecimiento demográfico ha transformado la composición étnica del país, con importantes implicaciones sociales y eclesiales.

En el contexto de la Iglesia Evangélica Luterana en América (ELCA), líderes como el Rev. Rubén Durán han subrayado esta transformación. Durán destacó que, para 2022, "más del 50% de los bebés nacidos en Estados Unidos no eran blancos. Uno de cada cuatro niños era latino" (Anexo 12.2, p. 153). Esta tendencia representa un desafío y una oportunidad para las iglesias que buscan responder de manera contextual a una realidad cada vez más diversa. La presencia creciente de latinos impulsa a las instituciones religiosas a revisar sus estructuras, prácticas y liderazgo desde una óptica inclusiva.

Ministerios Latinos en la ELCA

La Iglesia Evangélica Luterana en América (ELCA) ha definido a la comunidad latina como una expresión viva de la obra creadora, redentora y santificadora de Dios, caracterizada por su mestizaje cultural y biológico, y por su unidad en Jesucristo (ELCA, 2024). Desde esta perspectiva teológica, la comunidad latina no solo es parte integral de la Iglesia de Cristo, sino también portadora de una rica espiritualidad, tradicion y valores que enriquecen a toda la iglesia.

Los ministerios latinos son concebidos como miembros de

la gran comunidad de los santos, y su identidad debe ser respetada y afirmada, sin exclusiones por motivos raciales, sociales o de género (ELCA, 2024). La Asociación de Ministerios Latinos ha defendido consistentemente esta identidad, subrayando su contribución teológica y cultural a la iglesia. En 2015, la asociación afirmó que la experiencia histórica de fe de los latinos fortalece la historia más amplia de la ELCA (Asociación de Ministerios Latinos, 2015, p. 3). Sin embargo, este caminar no ha estado exento de desafíos. El Rev. Rubén Durán ha denunciado un contexto social hostil, donde sectores conservadores han deshumanizado a la comunidad Latina, afectando su dignidad e inclusión (Anexo 12.2, p. 152).

El contexto de los ministerios Latinos de la ELCA

El contexto de los ministerios latinosde la ELCA refleja una realidad compleja, marcada por factores sociales, políticos y económicos. El Rev. Rubén Durán ha descrito el entorno general como “cerrado”, con sectores conservadores que deshumanizan a los latinos y los etiquetan como criminales (Anexo 12.2, p. 152). Gran parte de las congregaciones latinas está compuesta por personas indocumentadas. El Rev. Jorge Leone testifica que “el 99%” de las iglesias que atiende en Carolina del Sur están conformadas por personas sin documentos, lo que marca diferencias sustanciales dentro de la población Latina, dependiendo de su estatus migratorio (Anexo 12.2, p. 100). Esta situación también se repite en la congregación del Rev. Ramón Collazo, donde la mayoría de los feligreses son indocumentados (Anexo 12.2, p. 135)..

Desde lo económico, la mayoría de estas comunidades son trabajadoras y de bajos ingresos. El Rev. Collazo señala que su comunidad es “mayormente pobre” (Anexo 12.2, p. 127), aunque esta realidad cambia en contextos como Wisconsin, donde el Rev. Edwin Aparicio indica que la estabilidad económica mejora debido al costo de vida más accesible (Anexo 12.2, p. 139).

A nivel político, muchos ministerios enfrentan gobiernos locales racistas y anti-inmigrantes. La Rev. Colón relata que en su condado de Ohio el racismo es evidente (Anexo 12.2, p. 144), situación que se repite en Texas según el Rev. Marcano (Anexo 12.2, p. 147). Estas

tensiones se agravaron durante la presidencia de Donald Trump,ante el endurecimiento de las políticas migratorias, que incluso permite la captura de inmigrantes dentro de las iglesias, generando temor e inseguridad entre la comunidad hispana.

Dificultades en los ministerios Latinos de la ELCA

El racismo, la supremacía blanca y la falta de diversidad auténtica son desafíos estructurales que afectan profundamente a los ministerios latinos dentro de la Iglesia Evangélica Luterana en América (ELCA). Desde su documento Liberados en Cristo: raza, etnicidad y cultura (1993), la ELCA reconoce que el racismo no es solo un problema individual, sino una "infección" del sistema social que afecta diferencialmente según raza, cultura y clase (ELCA, 1993, p. 5). A pesar de los intentos por abordar esta problemática, la iglesia ha reconocido su propia complicidad histórica con el racismo institucional, al haber tardado en apoyar movimientos por los derechos civiles y al mantener estructuras que reproducen desigualdad (ELCA, 2017, p. 6; ELCA, 2019, p. 19).

Uno de los principales obstáculos a la inclusión plena es la supremacía blanca, presente tanto en congregaciones como en los órganos de poder de la ELCA. La misma iglesia se define como "predominantemente blanca, clase media y de ascendencia europea", lo que ha marginado a comunidades latinas (ELCA, 2013, p. 25). El Rev. Rubén Durán ha señalado que los latinos son excluidos y que la iglesia se muestra desconectada de su realidad (Anexo 12.2, p. 123). Casos como el del Rev. Jorge Leone, que fue restringido a usar solo el santuario por temor a que los latinos "ensuciaran" los otros edificios, evidencian actitudes discriminatorias y estructuras elitistas dentro de congregaciones anglas (Anexo 12.2, p. 101).

Aunque la ELCA ha proclamado el compromiso con la diversidad desde sus inicios, ha fracasado en cumplir su meta constitucional de integrar al menos un 10% de personas de color. Según el Rev. Bairez, este porcentaje nunca superó el 5% y fue eliminado en 2016 tras ser considerado "ofensivo" (Anexo 12.2, p. 130; ELCA, 2021, p. 2). Para líderes como Durán, el problema está en la falta de compromiso real y en la estructura misma de la iglesia, que se divide en tres expresiones (local, sinodal

y nacional) que no siempre actúan coordinadamente (Anexo 12.2, p. 153).

Durán también enfatiza que más de 1,400 iglesias están rodeadas de comunidades latinas, lo cual representa un potencial enorme para el desarrollo de iglesias multiculturales. Sin embargo, barreras internas impiden una verdadera inclusión y unidad (Anexo 12.2, p. 123). A ello se suma la falta de sustentabilidad económica de los ministerios latinos, donde la mayoría de miembros son inmigrantes indocumentados, sin empleos estables ni acceso a beneficios. Como declaró la Rev. María Rojas, sus comunidades son pobres y sus ofrendas insuficientes para sostener el ministerio (Anexo 12.2, p. 146).

En este contexto, el fracaso de la ELCA en alcanzar una auténtica diversidad refleja una tensión entre la teología proclamada y la praxis institucional. Las voces latinas, como las de Durán, Leone y Rojas, llaman a una transformación estructural que permita pasar del simbolismo a la acción concreta, abriendo espacios para el diálogo intercultural, el liderazgo latino y una iglesia verdaderamente inclusiva.

La identidad luterana en los ministerios Latinos de la ELCA.

La identidad luterana dentro de los ministerios latinos de la Iglesia Evangélica Luterana en América (ELCA) es comprendida por muchos pastores como una realidad en construcción, dinámica y contextual. El Rev. Dubón, evocando las palabras de la obispa luterana de Nicaragua, expresó que "somos luteranos en el camino", destacando así una identidad en movimiento, especialmente en el contexto migrante y multicultural de Estados Unidos (Anexo 12.2, p. 151). Esta perspectiva enfatiza que la identidad luterana no es fija, sino un proceso vivo, moldeado por la experiencia, la historia y la fe de las comunidades latinas.

Otros líderes, como el Rev. Nelson, definen esta identidad como "mestiza", una fusión entre la teología confesional luterana y elementos culturales y religiosos del contexto latinoamericano, lo que incluye expresiones como la misa popular o la presencia mariana en algunos ministerios (Anexo 12.2, p. 127). En este sentido, el luteranismo latino es una teología de liberación, justicia y espiritualidad encarnada. El Rev. Malpica resalta que esta teología busca "descolonizar

y desnortizar" el pensamiento teológico, afirmando la dignidad latina y su procedencia del sur global (Anexo 12.2, p. 153). Esta descolonización implica una teología comprometida con los problemas reales de la comunidad latina en EE. UU., como el racismo, la marginación y la pobreza.

El Rev. Durán complementa que los líderes latinos tienen la tarea de contextualizar la teología luterana, anclándola en sus realidades culturales y sociales (Anexo 12.2, p. 153). En esa línea, Malpica también afirma que la confesionalidad luterana está basada en el movimiento de Dios hacia la humanidad, lo que debe traducirse en una identidad relacional, que supere las barreras entre congregaciones anglas e hispanas, fomentando el compartir cultural y espiritual (Anexo 12.2, p. 125).

Como se trabaja la identidad luterana en los ministerios Latinos de la ELCA

La formación de la identidad luterana en los ministerios latinos de la ELCA es guiada activamente por líderes y pastores, quienes emplean medios pedagógicos y litúrgicos contextualizados. La pastora Lidia, por ejemplo, utilizó los medios de gracia para enseñar el carácter luterano sin rechazar el trasfondo católico de muchos feligreses (Anexo 12.2, p.108). El Rev. Jorge Leone destacó la enseñanza inicial del catecismo menor como base para comprender conceptos clave como el bautismo y la comunión (Anexo 12.2, p.102). En algunos sínodos, como el del sureste, se refuerza la identidad luterana mediante liturgia, estudios bíblicos, escuela dominical y actividades familiares (Anexo 12.2, p.109).

La identidad luterana desde diversas perspectivas

La identidad luterana dentro de los ministerios latinos de la ELCA se ha enriquecido y transformado a través de diversos ejes: migración, justicia de género y diversidad sexual. En su texto de 2009, la ELCA se reconoce en continuo cambio con la llegada de migrantes, valorando cómo "la llegada de los recién llegados... enriquece las congregaciones" (ELCA, 2009, p. 1). Este contexto migratorio ha favorecido la incorporación de festividades latinoamericanas en el culto, como la veneración de la Virgen de Guadalupe durante el Adviento, figura vista como "un símbolo de resistencia... esperanza" (Anexo 12.2, p.134).

En relación con la justicia de género, las mujeres latinas desempeñan roles pastorales, humanitarios y educativos en la ELCA. Además, existen obispas latinas en sínodos como Puerto Rico y Washington DC. La denominación ha afirmado que todos son creados a "imagen de Dios" y llamados al florecimiento de la creación (ELCA, 2019, p.9). En 2023, la ELCA reafirmó su compromiso con el apoyo a mujeres y niñas de diversas identidades (ELCA, 2023, p.32). No obstante, persisten desafíos para lograr una justicia de género efectiva en el ámbito eclesial latino.

Respecto a la inclusión LGBTQ+, la ELCA, en 2009, adoptó una postura institucional favorable a la diversidad sexual, fundamentada en la confianza y dignidad en la relación con Dios (ELCA, 2009, p.12). Esta decisión, aunque polémica, ha permitido que parejas y personas trans tengan presencia en los ministerios latinos. El Rev. Collazo narró que su congregación acoge a parejas LGBTQ+ sin conflicto, desafiando prejuicios machistas tradicionales (Collazo, 2023). Asimismo, el Rev. Leone reportó presencia de personas trans sin tensiones (Anexo 12.2, p.136). Se han celebrado matrimonios entre personas del mismo sexo, como relatan los revs. Aparicio y Marcano (Anexo 12.2, pp.141, 148). La preparación congregacional fue clave: Aparicio explicó que trabajó con mensajes teológicos y apoyo de colegas antes de oficiar el primer matrimonio gay (Anexo 12.2, p.142).

Esta evolución indica que la identidad luterana en contextos latinos es profunda y múltiple: es migrante, multicultural y liberadora. Sus expresiones rituales, de liderazgo y vocabulario comunitario reflejan una teología que abraza la dignidad de todos. No obstante, el camino hacia una inclusión plena en la ELCA continúa siendo un desafío estructural y pastoral.

La teologia luterana y su enfoque liberador en los ministerios Latinos de la ELCA

La identidad teológica luterana dentro de los ministerios latinos de la ELCA se sostiene en doctrinas centrales como la libertad cristiana, la justificación por la gracia mediante la fe, los sacramentos y el sacerdocio universal. Lutero, influenciado por la carta a los Gálatas, planteó que el cristiano es "libre señor de todas las cosas" y, simultáneamente, "siervo de todas" (Brondos,

SEMLA, p. 4). Este enfoque libera al creyente para amar y servir al prójimo. El cumplimiento de los mandamientos, enseñados en español mediante los catecismos, refleja esta ética de justicia, amor y servicio (ELCA, 2019, p. 1).

La justificación por la gracia y la fe es el principio protestante que distingue a la tradición luterana. La ELCA (2009, 2021) lo reafirma mediante los postulados de solus Christus, sola gratia y sola fide, afirmando que la salvación es obra exclusiva de Dios. Esto genera un marco liberador, especialmente en contextos latinos marcados por la culpa, exclusión y baja autoestima. Según el Dr. Malpica, esta doctrina transforma tanto la relación con Dios como con el prójimo (Anexo 12.2, p. 117).

El sacerdocio universal democratiza la vida eclesial, reconociendo a todos los bautizados como iguales en fe (Lutero, 1520, p. 23). En los ministerios latinos ha favorecido la inclusión de mujeres y personas LGBTQ+ en roles de liderazgo, aunque persisten desafíos para una representación equitativa en las estructuras de la ELCA.

Finalmente, el bautismo y la comunión son sacramentos esenciales, entendidos no como privilegio exclusivo, sino como medios de gracia abiertos a todos. El catecismo menor y la Confesión de Augsburgo resaltan su poder redentor (Brondos, SEMLA, pp. 25–26). En palabras del Rev. Nelson, "la predicación del evangelio y la distribución de los sacramentos es dada a todos y sin diferencia" (Anexo 12.2, p. 118). La ELCA debe seguir promoviendo una visión sacramental inclusiva, justa y vivificante para todos los pueblos.

Conclusiones

La mayoría de la población hispana atendida por los ministerios latinos de la ELCA está compuesta por migrantes que han llegado a Estados Unidos huyendo de la pobreza y violencia. Esta situación socioeconómica dificulta la sustentabilidad de los ministerios. La mayor parte de miembros son personas de Mexico, centroamerica, pero hay un crecimiento evidente de personas de Sur America.

Entre los principales retos se encuentra el racismo estructural presente en Estados Unidos, que estigmatiza a los inmigrantes y que se refleja también en la iglesia, donde la supremacía blanca persiste en diversas expresiones. A pesar de los compromisos históricos de la ELCA con la diversidad, las

comunidades anglos a menudo se resisten a convivir plenamente con las comunidades latinas, lo que limita la inclusión y una diversidad auténtica.

La identidad luterana en estos ministerios se define como mestiza, pues combina la doctrina, confesionalidad y teología luterana con tradiciones culturales y religiosas latinoamericanas, dando lugar a prácticas litúrgicas con cantos y celebraciones propias, como las festividades dedicadas a la Virgen de Guadalupe. Esta identidad está en proceso de formación y se centra en el servicio auténtico a Dios y al prójimo.

Aunque la doctrina luterana promueve un sentido de liberación y servicio al prójimo basado en los mandamientos, la fe, la gracia y el sacerdocio universal de los creyentes, estos principios no han sido plenamente aprovechados por la ELCA para fomentar la aceptación entre comunidades anglos y latinas. Sin embargo, en las comunidades latinas estos fundamentos han fortalecido la unidad y el compromiso con el servicio genuino al prójimo, evidenciando un potencial para transformar las relaciones intercomunitarias dentro de la iglesia.

Referencias

- Alvarez, I. (2016). Viral Multiplication in Hispanic Churches. Upar Room.
- Brondos, D. (2015). Confesionalidad Luterana, Seminario luterano Augsburg.
- Crespo, O. (2003). Being Latino in Christ. InterVarsity Press.
- ELCA. (2015). Estrategias de ministerios latinos.
- ELCA. (1997). El uso de los medios de la gracia: Una declaración acerca de la práctica de la palabra y sacramento.
- ELCA (2019). Fe, Sexismo, y Justicia: Un Llamado Luterano a la Acción Declaración Breve.
- ELCA. (2019). How strategic and authentic is our diversity: A call of confession, reflection, and a Healing Action.
- ELCA. (2020). Llamados a seguir juntos en Jesucristo: Direcciones estratégicas de la ELCA 2025.
- ELCA, (2019). Liberados en Cristo: Raza, etnicidad y cultura.

• ELCA. (2009). Pronunciamiento sobre la sexualidad humana: don y confianza.

• ELCA. Un mensaje unificado para nuestra iglesia.

• ELCA. Un mensaje sobre inmigración.

• ELCA. (2019). Recomendación: Estrategia hacia la diversidad auténtica de la ELCA.

• Alvarez, I. (2016). Viral Multiplication in Hispanic Churches. Upar Room.

• Brondos, D. (2015). Confesionalidad Luterana, Seminario luterano Augsburg.

• Crespo, O. (2003). Being Latino in Christ. InterVarsity Press.

• ELCA. (2015). Estrategias de ministerios latinos.

• ELCA. (1997). El uso de los medios de la gracia: Una declaración acerca de la práctica de la palabra y sacramento.

• ELCA (2019). Fe, Sexismo, y Justicia: Un Llamado Luterano a la Acción Declaración Breve.

• ELCA. (2019). How strategic and authentic is our diversity: A call of confession, reflection, and a Healing Action.

• ELCA. (2020). Llamados a seguir juntos en Jesucristo: Direcciones estratégicas de la ELCA 2025.

• ELCA, (2019). Liberados en Cristo: Raza, etnicidad y cultura.

• ELCA. (2009). Pronunciamiento sobre la sexualidad humana: don y confianza.

• ELCA. Un mensaje unificado para nuestra iglesia.

• ELCA. Un mensaje sobre inmigración.

• ELCA. (2019). Recomendación: Estrategia hacia la diversidad auténtica de la ELCA.

• Lutero. (1520). A la nobleza de la nación alemana acerca del mejoramiento del Estado Cristiano.

• Lutero. M (1529). El catecismo mayor.

• Lutero. M. (1529). El Catecismo menor.

• Lutero. M. (1517). Las 95 tesis.

• Martínez, F. (2016). Latino Ministry in the United States: Walk with the people. Paperback.

• Entrevistas personales

• Entrevista a la Rev. Carmen Colon, 4 de enero de 2024.

• Entrevista a Rubén Duran, 24 de Febrero del 2025.

• Entrevista al Rev. Edwin Aparicio, 21 de diciembre del 2023.

• Entrevista a la obispo Idealia Negrón, 8 de enero del 2024.

• Entrevista al Rev. Gabriel Marcano, 20 de diciembre del 2020.

• Entrevista a la Rev. Jennifer León, 8 de enero del 2024.

• Entrevista al Rev. Jorge Leone, 15 de diciembre de 2023.

• Entrevista al Rev. Justin Eller, 20 de diciembre de 2023.

• Entrevista al Rev. Nelson Rabell, 07 de enero del 2024

• Entrevista al Rev. Ramon Collazo, 21 de diciembre de 2023.

• Entrevista al Rev. Rafael Malpica, 1 de enero del 2024.

• Entrevista a Rev. Rosa Sánchez, 12 de marzo de 2024.

• Entrevista a Rev. Walter Bairez, 20 de diciembre del 2023.

INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA EN LAS IGLESIAS EN EL SALVADOR DESDE LA NEUROTEOLOGÍA Y LA ECOTEOLOGÍA: UNA VALORACIÓN ANTE EL PROBLEMA AMBIENTAL Y LA SOSTENIBILIDAD SOCIAL.

EXPLORATORY RESEARCH ON CHRISTIAN SPIRITUALITY IN THE CHURCHES IN EL SALVADOR FROM THE PERSPECTIVE OF NEUROTHEOLOGY AND ECOTHEOLOGY: AN ASSESSMENT IN LIGHT OF THE ENVIRONMENTAL PROBLEM AND SOCIAL SUSTAINABILITY.

Roque Marcelino Regalado Hernández.

ORCID: *https://orcid.org/0009-0008-5758-0620.*

Correo Electrónico: *facultad.humanidades@uls.edu.sv.*

Decano de la Facultad de Teología y Humanidades de la Universidad Luterana Salvadoreña

Recibido: *20 de 0ctubre 2025*

Aprobado: *20 de noviembre 2025*

Resumen

El artículo presenta una investigación exploratoria sobre la espiritualidad cristiana en las iglesias de El Salvador, contrastando el modelo actual con los marcos conceptuales de la neuroteología y la ecoteología. El estudio sugiere que la predicación en las iglesias observadas se centra en la moral personal y en una experiencia íntima con Dios, mostrando una clara desconexión con la problemática socioambiental. A través del análisis de predicaciones y entrevistas a especialistas, se argumenta la necesidad de una conversión ecológica que integre el compromiso con la sostenibilidad social y ambiental, basándose en la comprensión del Reinado de Dios como una experiencia vital que transforma la realidad. Los hallazgos proponen un nuevo modelo de espiritualidad cristiana que sea ecuménico, solidario y centrado en la defensa de la dignidad humana y la creación.

Palabras Claves: Espiritualidad, Ecoteología, Reino de Dios, Neuroteología, Transformación social, Sostenibilidad Social.

Abstract

The article presents an exploratory investigation into Christian spirituality in the churches of El Salvador, contrasting the current

model with the conceptual frameworks of neurotheology and ecotheology. The study suggests that the preaching in the observed churches focuses on personal morality and an intimate experience with God, showing a clear disconnection with socio-environmental issues. Through the analysis of sermons and interviews with specialists, the necessity of an ecological conversion that integrates commitment to social and environmental sustainability is argued, based on the understanding of the Reign of God as a vital experience that transforms reality. The findings propose a new model of Christian spirituality that is ecumenical, solidary (or committed), and focused on the defense of human dignity and creation

Keywords: Spirituality, Ecotheology, Reign of God, Neurotheology, Social transformation, Sustainability.

1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo expone los resultados de una investigación denominada 'Investigación exploratoria sobre la espiritualidad cristiana en las Iglesias en El Salvador desde la neuroteología y la ecoteología: una valoración ante el problema ambiental y la sostenibilidad social'. El estudio se centra en el análisis riguroso del modelo de espiritualidad promovido por las congregaciones cristianas más representativas del país. El objetivo principal es determinar la pertinencia y capacidad de respuesta de dicho modelo espiritual frente a la compleja realidad socioambiental que caracteriza actualmente a la sociedad salvadoreña.

El estudio identifica una desconexión fundamental entre el paradigma de espiritualidad predominante en las iglesias influyentes y los urgentes desafíos socioambientales del país. La investigación, basada en un análisis cualitativo de predicaciones y entrevistas con expertos en neurociencia, misionología y ecoteología, revela que el modelo espiritual actual se caracteriza por ser individualista, intimista y descontextualizado de la realidad social. A través del análisis de predicaciones y entrevistas a especialistas, se argumenta la necesidad de una conversión ecológica que integre el compromiso con la sostenibilidad social y ambiental, basándose en la comprensión del Reinado de Dios como una experiencia vital que transforma la realidad. Los hallazgos proponen un nuevo modelo de espiritualidad cristiana que sea ecuménico, solidario y centrado en la defensa de la

dignidad humana y la creación.

Se concluye que las actividades religiosas eclesiales poseen las características neurofisiológicas inherentes para operar como facilitadoras de una reorientación de la visión social desde la experiencia de la espiritualidad. Específicamente, la vivencia espiritual promovida por las iglesias puede capitalizarse para inducir transformaciones cognitivas y conductuales que impulsan un compromiso activo con la sostenibilidad social. Por lo tanto, el contexto religioso se establece como un entorno potencialmente neurorregulador que permite la transición hacia paradigmas de responsabilidad y acción socialmente constructiva.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se fundamenta en un diseño metodológico cualitativo de naturaleza exploratoria, privilegiando la adopción de un enfoque etnográfico. Esta perspectiva metodológica facilita la comprensión profunda de los patrones de comportamiento de los grupos sociales, así como la cosmovisión a través de la cual estos confieren significado a su realidad. Los parámetros conceptuales y teóricos que sustentan el análisis se delimitaron desde las ciencias de la Neuroteología, La Ecotelogía y La misionología. Todas ellas enmarcadas en la espiritualidad cristiana.

Se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿En qué medida el modelo de espiritualidad promovido en la predicación por las Iglesias Cristianas en El Salvador constituye un factor social significativo para la contribución y construcción de la sostenibilidad social en el país?

La fundamentación teórica del presente estudio se establece en la comprensión de la espiritualidad desde una perspectiva neuroteológica e interdisciplinaria. Esta aproximación es crucial, ya que la conceptualización de la espiritualidad como una facultad inherente a la función cerebral (neurología) posibilita la derivación de parámetros objetivos de medición que permiten evaluar el impacto y la efectividad de la formación en la dimensión social.

El constructo de espiritualidad ha sido, en ciertos contextos cristianos, objeto de una reducción conceptual que lo limita exclusivamente a la adhesión y práctica de actos religiosos. Sin embargo, diversas disciplinas científicas ofrecen una perspectiva más amplia: La Psicología de la Religión redefine la espiritualidad,

concibiéndola primariamente como una experiencia relacional y significativa para la vida del individuo (Fuentes, 2018). En complemento, la Neuroteología postula que la dimensión espiritual del ser humano se halla habilitada por funciones cerebrales específicas. Este sustrato neurológico facilita la emergencia de momentos espirituales que confieren significado a eventos de la realidad personal o comunitaria (Sarrazin, 2021).

De acuerdo con Gallegos (2020) la espiritualidad está asociada a determinados procesos neuronales y biológicos que permiten las experiencias transcendentales.

Al respecto, la evidencia muestra que la activación de receptores de dos monoaminas, dopamina (DRD2), junto a receptores de serotonina (5-HTR2a) y receptores de oxitocina (OXTR), además de los transportadores vesiculares de monoaminas denominadas VMAT-1 y VMAT-2, presentan correlatos con la tendencia favorable a estados espirituales en las personas (Anderson et al., 2017). En este punto, DRD2 está en relación con mecanismos de recompensa, motivación y satisfacción, así como los 5-HTR2a son vinculados como estabilizadores del ánimo que inducen estados afectivos plenos, y los OXTR orientados a la relación positiva con el otro (Kandel et al., 2013; Van Cappellen et al., 2016). Los transportadores vesiculares ayudan a la liberación de dichas sustancias en el cerebro, así como la regulación de los transportadores presinápticos de las monoaminas, que devuelven el neurotransmisor al terminal evitando el contacto con su receptor, ambos íntimamente relacionados con la actividad espiritual (Kim et al., 2015). (pp. 109-110)

Desde la perspectiva de la teología Bíblica la espiritualidad se comprende como una relación con lo trascendente que transforma la visión de la realidad del ser humano y provoca un cambio de actitudes, así como convicciones. Historias bíblicas como Abraham (Gn.12,1 —25,11), Moisés (Ex. 1,1 — 15,20), David (I Sam. 16,1—24,25), Elías (I Rey. 17,1—22,54), entre otros, tiene como característica (a) la experiencia relacional de los personajes con Yahveh como ser trascendente, (b) su relación cambia su manera de concebir la religión, su relación con los otros, y la realidad de su entorno, y (c) este cambio de visión les genera un compromiso con la causa de Yahveh. En el Nuevo Testamento la espiritualidad que las primeras comunidades cristianas asumieron fue una experiencia antes que una doctrina (Hurtado, 2008, pp. 88-

99). Así en los escritos paulinos encontramos una descripción de la espiritualidad en dos vertientes (Rom. 8, 1-39): Vida del espíritu (Nueva vida en Cristo, Vida en el Espíritu, Hombres Nuevos y Ser hijos en el Hijo) y vida de la carne (Vida del mundo, vida de iniquidad, vida de pecado). Otro elemento importante que la teología paulina enfatiza en la espiritualidad es la libertad del ser humano para decidir cómo desarrollar su experiencia vital, sin embargo, esta decisión es fundamental para existir al servicio de la vida o de la muerte (Gal. 6,7-10).

La teología espiritual desde el planteamiento latinoamericano comprende la espiritualidad como un acto humano fundamental en el que cada persona en su existencia asume lo real. Este acto humano es honradez con la realidad, fidelidad a lo que la realidad le presenta y dirigirse por lo que la realidad le exige, es un acto liberador, ya que asumir la realidad crea coherencia con su humanidad (Sobrino, 2008). De acuerdo con Gustavo Gutiérrez (1985) esta espiritualidad fundamental liberadora desde el cristianismo tiene un itinerario que en los Evangelios Jesús de Nazaret ha mostrado, donde el discípulo aprende a caminar en esta historia encontrándose con Dios en la vivencia de la justicia y el amor.

Es de considerar, en cuanto a la perspectiva de la misión o el rol de las Iglesias en la historia de la humanidad, la propuesta teológica de Jürgen Moltmann (1998) que plantea que las Iglesias entendieron en el pasado la misión como expansión de los imperios, crecimiento institucional en número de miembros, o de los valores religiosos del mundo occidental; pero de acuerdo con el Evangelio propone el siguiente significado:

Pero esto significa también para nosotros que, en el lugar de la expansión de nuestras iglesias ortodoxa, católico-romana o evangélica, hemos de poner la pasión por el Reino de Dios. Misión no significa: «¡forzadlos a entrar!» si no que es la invitación al futuro de Dios y a la esperanza de una nueva creación de todas las cosas (p.362)

Es posible replantearse un rol de las Iglesias más abierto a la experiencia relacional con otras realidades seculares que permitan urgir la transformación de la realidad, e influir en las convicciones y en la espiritualidad de otras personas.

En la Ecoteología se plantea un nuevo paradigma espiritual. Leonardo Boff, teólogo prominente en este tema señalan que el cristianismo debe evolucionar en un diálogo con las sabidurías

ancestrales y las ciencias biológicas para hacer una nueva hermenéutica de la salvación de Dios ante la catástrofe ambiental que afronta la humanidad (2000. Pp. 19-60). Es importante liberar al ser humano de la visión cosificante que la post modernidad ha dado a la sociedad y que ha despojado a la tierra de su sacralidad como su categoría de ser viviente. Para Leonardo Boff, basándose en el lenguaje científico (2016. Pp. 17-55), la tierra es un ser vivo denominado Gaia, en el cual las redes de vida se sostienen unas a otras en una gran armonía. El ser humano es parte de esa red de vida, pero la visión post moderna le ha cegado y, por tanto, no se ve a sí mismo como parte de esa red de vida. Por ello, cataloga al sistema económico capitalista como un sistema devorador de la vida. Genera una injusticia social y una injusticia ecológica, ya que, el sistema económico está fabricado para excluir a gran cantidad de personas empobreciéndolas, ya que está hecho para devastar el ambiente natural, acrecentando así sus riquezas (Boff, 2002. Pp. 17-26). Por ello las tradiciones religiosas, y en especial el cristianismo, tienen que generar una cultura del cuidado, una ética universal que detenga el falso desarrollo que el capitalismo promueve. Es importante generar un nuevo estilo de vida que haga una civilización de la vida o una biocivilización con una economía ecológica y una política bioregionalista (Boff, 1996. Pp. 179-253).

A nivel internacional, las iglesias como instituciones se han pronunciado teóricamente ante la problemática ambiental tanto en el ámbito de la Iglesia Católica Romana como de las Iglesias evangélicas. Los documentos más representativos y actuales son en la tradición Católica la Encíclica Laudato Si' (Francisco, 24 de mayo de 2015) y la Exhortación Apostólica Laudate Deum (Francisco, 4 de octubre de 2023); en el ámbito de las Iglesias no Católicas el Consejo Mundial de Iglesias proclamó La Declaración del Comité Ejecutivo del CMI sobre los resultados de la COP29 sobre el clima y la COP16 sobre la biodiversidad: Enfrentando las amenazas al planeta vivo. (26 de noviembre de 2024). En estos documentos se encuentran puntos en común con respecto a la acción de las Iglesias de cara la realidad ambiental, se destacan acá las más relevantes:

a. Se pide un cambio de visión teológica que propicie una mayor conciencia ante la realidad social y ambiental, de tal manera que la espiritualidad cristiana promueva cambios sociales de solución.

b. Se exhorta a las iglesias

a trabajar juntamente con otras iglesias y organismos para propiciar cambios en políticas gubernamentales que favorezcan la defensa de la vida.

c. Se invita a iniciar procesos de educación ambiental, política y social; con el fin de que los fieles despierten un pensamiento crítico desde el Evangelio y generar compromisos y acciones concretas.

Estos documentos son emanados como líneas guía a nivel global, que deben inspirar a los líderes religiosos a abordar las problemáticas locales o regionales siguiendo en comunión los compromisos de dichos documentos.

Desde estas perspectivas teológicas se propuso hacer una valoración cualitativa de las predicaciones en las iglesias más representativas de San Salvador, ya que las filiales elegidas son Sedes Centrales desde donde se orienta a un determinado número de iglesias adjuntas a la denominación cristiana. Para poder obtener resultados objetivos el estudio se estructuró en dos fases diferenciadas:

- **Fase I:** Análisis de Contenido Teológico. Consistió en el análisis sistemático de las predicaciones realizadas durante el mes de junio de 2025. Para ello, se seleccionaron tres sedes de las Iglesias consideradas más representativas en el contexto de El Salvador. El análisis se centró en verificar el contenido teológico de dichas homilías y evaluar la medida en que se articulaba una reflexión sobre la responsabilidad eclesial en la sostenibilidad social frente al cambio climático, examinando la intersección con la dimensión de la fe y el rol de la comunidad cristiana como agente de transformación social.

- **Fase II:** Consulta y Validación de Especialistas. Esta fase metodológica consistió en la obtención de la perspectiva de expertos mediante la realización de entrevistas semiestructuradas. El muestreo de informantes clave incluyó a especialistas de tres disciplinas centrales: Neuropsicología, Misionología y Ecoteología.

El objetivo principal de estas entrevistas fue sondear la percepción cualitativa de los expertos sobre:

a. El modelo de espiritualidad promovido por las Iglesias cristianas en el contexto de estudio.

b. La naturaleza y alcance de su influencia en la articulación y construcción de la sostenibilidad social.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Los resultados de la investigación

en sus diferentes fases es el siguiente:

Fase I: Análisis de Contenido Teológico.

Al analizar las distintas predicaciones se puede identificar algunas características comunes sobre la idea de espiritualidad que se tiene en las distintas manifestaciones del cristianismo.

1. **Una espiritualidad centrada en la confianza en Dios, pero sin contexto social.**

   Un tema en común es la confianza en Dios ante las dificultades de la vida, una confianza de relación íntima donde la persona debe aferrarse a la fe y la oración para ver la obra de Dios. Sin embargo, no se señala qué circunstancias influyen la vida de las personas, por las cuales se propician las problemáticas como: la pobreza, la falta de trabajo, las enfermedades, la violencia social, etc. Se tiene como eje central la salvación y como meta de la vida cristiana llegar al cielo con Jesús. Aunque la confianza en Dios es importante en la espiritualidad cristiana, sin embargo, es necesario identificar factores sociales que no permiten la convivencia social.

2. **Para alcanzar la salvación de Jesús es necesario vivir el mandamiento del amor, sin embargo, es un amor de relación unidimensional.**

   Aunque se habla de salvación, no se esclarece de qué nos salva Jesús; se enfatiza que hay que vivir el mandamiento del amor. Cuando se hace referencia al amor se entiende un amor que soporta el sufrimiento que otros le causan, el amor como generosidad, el amor como esfuerzo por hacer el bien a otros. Este amor se identifica como unidimensional, ya que, se describe como amor a Dios para cumplir su voluntad, es un amor exclusivo donde no se relaciona el amor a los otros expresado en el servicio.

3. **El testimonio como medio para evangelizar**

   Se enfatiza el testimonio del cristiano ante los otros. El objetivo del testimonio es mostrar cómo Dios ha obrado en mí aun siendo pecador, y esto es la prueba de que el amor de Dios es infinito. Sin embargo, no se determina qué debo de testificar y en qué circunstancias se

debe testificar, tampoco se dice ante quienes debo testificar. En la predicación católica se menciona a los mártires como ejemplo de testigos de ese amor, sin embargo, se hace de manera descontextualizada.

4. **Un Dios que debe ser obedecido como Padre, pero sin reinado.**

   En las predicaciones está ausente el reinado de Dios como elemento clave para la vida del cristiano. Se enfatiza la obediencia a Dios como medio para agradarle y obtener milagros o favores. La Voluntad de Dios como concepto no se especifica. Si se hace alguna alusión al reino de los cielos es refiriéndose al reino escatológico después de la muerte.

5. **Una espiritualidad de lo cotidiano, pero sin compromiso con la transformación social.**

   Se plantea una vida de fe de cara a los problemas cotidianos de la familia, el trabajo, o relaciones personales, dirigido a la conciencia personal. Sin embargo, no se mencionan los problemas sociales presentes en la cotidianidad que deben ser transformados para una mejor convivencia. No se ilumina la conciencia colectiva ante los grandes desafíos sociales.

6. **Una moralidad de las relaciones personales, pero sin valores sociales.**

   En las predicaciones se enseña mucho la moralidad como fruto de una vida espiritual, sin embargo, esta moralidad es de búsqueda de pureza y no de crecimiento relacional. Una moralidad de lo bueno cumpliendo ciertas normas y viviendo ciertas virtudes, esto garantiza la pureza de corazón ante Dios. No se hablan de los valores sociales que ayudan a la sostenibilidad social basada en la equidad, la justicia, la verdad, la inclusión, etc.

Conclusión del análisis de las predicaciones

Se concluye con este análisis que la predicación en las iglesias cristianas seleccionadas como muestreo, se tiene como eje central la enseñanza de las Escrituras Sagradas en función de enseñar, exhortar y orientar a los fieles en su diario vivir, en una perspectiva que se enmarca en la moral personal. La enseñanza está a nivel de la cotidianidad y de reflexión de la realidad personal. Sin embargo, hay

una ausencia de la problemática socio ambiental, esto desconecta los temas de la relación de Dios y del prójimo con el compromiso y los deberes socio ambientales.

Las Iglesias aún no han asimilado la sostenibilidad social como campo en el que deben incidir para ayudar a la sostenibilidad ambiental. La desconexión de estos elementos limita al modelo de espiritualidad a una experiencia intimista de Dios, centrándolo en el cumplimiento de actos religiosos como asistir al culto, la oración personal, vivir los sacramentos, etc.

El signo más significativo de la presencia holística de Dios que es el Reinado de Dios está ausente en las predicaciones. La falta de este signo no permite conectar la moral personal con la moral social, limitando la experiencia de Dios a la obediencia de su voluntad sin un objetivo concreto que es vivir la experiencia del reino. De igual manera el testimonio del cristiano se presenta desconectado de la vida vivida en la experiencia del Reino de Dios.

- **Fase II: Consulta y Validación de Especialistas.**

En las entrevistas con los especialistasseencontróelementos que sustentan el resultado del análisis de las predicaciones. Se presenta ahora desde los campos de la neurociencia, la misionología y la ecoteología.

1. Enfoque Neurocientífico

De acuerdo con Paula Magaña Psicóloga y Master en trastorno del Neurodesarrollo, la neurociencia señala que la actividad neuronal del ser humano está muy relacionada a la espiritualidad en cuanto que esta se basa en la toma de decisiones y en la construcción de convicciones, en especial en el ámbito religioso. La construcción de convicciones religiosas tiene como elemento clave el reforzamiento de las verdades aceptadas que orientan la vida cotidiana. Los grupos comunitarios son un factor importante para este fortalecimiento de las convicciones ya que, las actividades cultuales, las predicaciones, liturgias, testimonios, etc., con llevan actividades que las neurociencias sugieren como ejercicios para fortalecer la plasticidad cerebral, tales como cantar, escuchar música, leer, actividades de meditación o reflexión, actividades de relaciones entre pares.

Otro factor que ayuda a la plasticidad cerebral es suscitar emociones para fortalecer el aprendizaje (Araya-Pizarro, Sebastián C., & Espinoza Pastén, Laura. 2020), las actividades religiosas en especial en las nuevas

espiritualidades basan sus cultos, predicaciones y reuniones en lo emocional, como factor central para motivar a la participación de sus miembros. Juegan un papel importante en esas actividades religiosas las Neuronas Espejo que "son las precursoras del aprendizaje por imitación, la interacción del yo y la comprensión social, las actitudes, el prejuicio, el consenso social, el rechazo social y la toma de decisiones sociales" (Araya-Pizarro. 2020). Estas nos dan la capacidad de conectar con la gente y entender su estado emocional, de tal manera que se produce la identificación con el grupo, así como su enseñanza, sus hábitos, y objetivos.

Este análisis sugiere que la espiritualidad y las actividades religiosas tiene una gran influencia en la manera de conectar con la realidad, así como generar procesos de aprendizaje grupales. Las espiritualidades también tienen un riesgo de generar fanatismos, construyendo convicciones poco informadas y aceptadas de manera emocional, esto puede llegar a ser disfuncional socialmente. Es preciso señalar que en la sociedad salvadoreña es importante la experiencia espiritual en la sociedad, sin embargo, es necesario replantearse el papel de las Iglesias en El Salvador y su mensaje ante los problemas sociales, ya que, debido a la influencia en la acción neuronal de sus miembros pueden generar procesos de cambio social que animen a construir sostenibilidad social.

Al consultar a la especialista sobre la posibilidad de que la espiritualidad cristiana en El Salvador podría ayudar a construir convicciones que ayuden a la sostenibilidad ambiental, su opinión es que a diferencia de las espiritualidades orientales que tiene una práctica y conocimiento profundo de la relación con la naturaleza, el cristianismo occidental muy poco aborda estas temáticas desde la fe. Aunque reconoce que el sesgo entre la realidad socio ambiental se debe al modelo social consumista, también señala que el modelo de espiritualidad presenta a un Dios bueno que no nos quitará lo que necesitamos, que no quiere que sus hijos e hijas sufran y que hay que poner la mirada en el reino de Dios al final de la vida.

2. Enfoque misionológico

Desde la teología de la misión es importante comprender como se construyen las convicciones Religiosas, Juan Vicente Chopin Doctor en Misionología, opina que la fe como fidelidad es un punto fundamental para entender cómo los primeros cristianos

comprendieron el discipulado. Esta fe, conlleva creer en la resurrección de Jesús, que fue asesinado por las autoridades político-religiosas injustamente. Su enseñanza debe ser aceptada para vivir en la esperanza de salvación. El martirio de Jesús es signo de la fidelidad a Dios, y este camino de amor y fidelidad le llevó a reformar la ley y las tradiciones de su pueblo, conflictuando con las autoridades. Las primeras comunidades al seguir la misión de mostrar una nueva manera de ver la realidad confrontaron también los sistemas religiosos y políticos, desatando una persecución. Por otra parte, las narrativas de los Evangelios y las liturgias que nacen tienen como tema central el martirio (testimonio), que es un elemento esencial del cristianismo. Esta perspectiva también generó la devoción a los mártires por haber demostrado su fidelidad a Jesucristo, el testimonio hasta la muerte por la justicia, el amor, la verdad que son las enseñanzas de Jesús es la más alta configuración del cristiano.

Otro punto clave dentro de la espiritualidad de las primeras comunidades cristianas es el término Reino de Dios como experiencia vital. Con este concepto teológico que ya aparece en el Antiguo Testamento los cristianos hacen una clara ruptura con el judaísmo, señalando que con Juan Bautista termina el tiempo de la ley y los profetas; con Jesús se inicia el Reino de Dios. Desde esta comprensión teológica los cristianos aceptan nuevas prácticas como la aceptación de paganos en las comunidades, el culto en las casas sin necesidad de un templo, la aceptación de una nueva manera de culto existencial. Se inaugura una nueva etapa en la historia donde la humanidad está invitada a construir un mundo donde Dios reine en todos y en todo. Este reino entra en conflicto con los reinos de este mundo a lo largo de la historia de la humanidad.

De acuerdo con la opinión del Dr. Juan Vicente Chopin, basado en el testimonio martirial de Oscar Romero, Obispo católico, la espiritualidad cristiana vivida en una experiencia de testimonio de fidelidad (Martirio), en la actualidad debe de desarrollar algunas características:

1. Debe ser ecuménica. 2. Alta estima por la dignidad personal y la defensa de los derechos humanos en el sentido sociopolítico. 3. Tiene como centro el reinado de Dios sin dejar lugar a las idolatrías del dinero, el poder, la inmoralidad. 4. Cercana a los vulnerables (personas y creación). 5. Solidaria. En este

tipo de espiritualidad no se puede separar el estatus de creyente y el estatus de ciudadano.

No podemos obviar que religión y espiritualidad están muy influenciadas, por tanto, se debe de tener el cuidado de no distorsionar la religión que pueda distorsionar la espiritualidad. De acuerdo con Juan De Dios Martín Velasco (2013):

De la distorsión de la religión se sigue ordinariamente la aparición en ella de formas distorsionadas de espiritualidad: recordemos como más frecuentes las que han llevado a la absolutización de las mediaciones que desembocan en el fanatismo, originan formas pervertidas de «teologías políticas», y pueden llegar al desencadenamiento de la violencia; o en la distorsión espiritualista e individualista de la religión que hacen ignorar sus dimensiones social y política y han conducido a tolerar o fomentar injustas organizaciones de la sociedad en castas, clases o estamentos que condenaban a sus miembros a una desigualdad estructural y a la marginación de numerosas personas por motivos religiosos, sociales, o de sexo como ha sucedido con la mujer en algunas religiones.

3. Enfoque Ecoteológico

Desde la perspectiva de la ecoteología los hallazgos en la entrevista con el especialista Julio Castellanos, MAster en Teología Latinaomericana, coincide con la idea de que las iglesias en su concepto de espiritualidad han tenido un estancamiento en El Salvador, viviendo su cristianismo con parámetros de los años de la década de los 90, donde se enfatiza mucho el intimismo espiritual. El concepto de Dios es de un Dios de perdón y de milagros, donde se enfatiza la moral personal, pero se olvida la moral social como una continuidad con la vida moral personal. Opina que las iglesias con estos parámetros teológicos muy difícilmente pueden ayudar a promover una espiritualidad que genere una conciencia ambiental, a diferencia de otras experiencias en países centroamericanos donde se tiene acompañamiento a pueblos originarios, donde esta conciencia tiene un papel fundamental.

- Para la ecoteología la espiritualidad se entiende como esa conciencia de la responsabilidad con la vida, con la creación, con mantener esa armonía en el día a día, en la cotidianidad. Esto nos despertaría una conciencia de pertenencia y de búsqueda del lugar del ser humano en armonía de la creación. Desde la ecoteología se entiende cómo las Sagradas Escrituras, establecen el

rol del ser humano como el que domina para mantener el orden, esto significa cuidar, armonizar, equilibrar, proteger, etc. La reflexión ecoteológica puede enriquecer el ejercicio de interpretación para profundizar en una espiritualidad que permita la toma de conciencia de la armonía en la vida personal, social y comunitaria, de cara a lograr una armonía ambiental. Pero hace falta que las Iglesias asuman este pensamiento, tratar de encajar este lenguaje, desarrollando una experiencia de la ritualidad que se vuelve responsable con la vida de la creación.

En definitiva, para el especialista, en las iglesias se necesitan procesos pastorales que eduquen y que permitan asimilar esta espiritualidad, que permitan una conversión ecológica que transforme nuestra manera de consumir, producir y convivir con el ambiente.

Conclusiones de los hallazgos en las entrevistas

En las entrevistas los especialistas coinciden que es necesario un enriquecimiento en la visión de espiritualidad que se predica en las iglesias salvadoreñas para desarrollar nuevas convicciones en torno a las realidades socio ambientales. Esta actitud de profundizar debe de llevar a ampliar el campo de misión de la Iglesia de tal manera que produzca procesos que ayuden a la sostenibilidad social tan necesaria para desarrollar la sostenibilidad ambiental.

La espiritualidad está muy ligada a los procesos cerebrales que generan las convicciones, es por ello qué las actividades religiosas sí están capacitadas para volverse procesos de transformación personal. Sin embargo, es necesario que se enriquezcan el enfoque teológico para interpretar la Palabra de Dios en las nuevas realidades sociales.

Dentro de las características de la espiritualidad que se propone puede ayudar a avanzar en el crecimiento espiritual de las iglesias se encuentra:

a. Debe ser ecuménica.

b. Alta estima por la dignidad personal y la defensa de los derechos humanos en el sentido sociopolítico.

c. Tiene como centro el reinado de Dios sin dejar lugar a las idolatrías del dinero, el poder, la inmoralidad.

d. Cercana a los vulnerables (personas y creación).

e. Solidaria

f. De la cotidianidad

g. Que permita la toma de conciencia de la armonía en la vida personal, social y comunitaria, de cara a lograr una armonía ambiental.

h. Que tiene una práctica y conocimiento profundo de la relación con la naturaleza en perspectiva soteriológica.

4. CONCLUSIONES

4.1. Resumen del entendimiento

El presente estudio exploratorio, centrado en la espiritualidad desde la perspectiva de la Neuroteología y la Ecoteología, ha proporcionado las líneas teóricas para una interpretación teológica, con el fin de proponer un horizonte de cambio paradigmático en la concepción de la espiritualidad promovida por las iglesias en El Salvador. Las conclusiones preliminares se articulan en torno a la identificación y valoración del modelo teológico de espiritualidad prevalente y su correlación con la problemática ambiental.

1. Identificación y Caracterización del Modelo Teológico de Espiritualidad: Se identificó el modelo teológico de espiritualidad dominante en las Iglesias Católica y Evangélica en El Salvador, contrastando su contenido con la imperante realidad ambiental. La metodología empleada incluyó un riguroso análisis documental de contenido de las predicaciones en eventos masivos de tres congregaciones con significativa influencia nacional. Específicamente, se analizaron nueve homilías o sermones durante tres fines de semana consecutivos (entre el 1 y el 20 de junio de 2025).

El análisis de los patrones teológicos recurrentes en estas alocuciones permite determinar un modelo de espiritualidad caracterizado por:

a. Distanciamiento de la Realidad Ambiental: La valoración del contenido homilético revela un marcado déficit en la incorporación de la problemática ambiental como un tema intrínseco a la perspectiva de la fe.

b. Predicación Descontextualizada: Se verifica una práctica de predicación con escasa o nula articulación al contexto sociopolítico y ambiental, lo cual limita la orientación de los feligreses hacia la generación de actitudes y convicciones en pro de la sostenibilidad social y ecológica.

2. Evidencia de Práctica Pastoral y Limitaciones en la Incidencia Socioambiental: A pesar del sesgo temático en el discurso oficial, resulta imperativo realizar

una verificación empírica en el campo de la praxis pastoral para documentar actividades concretas orientadas a la recuperación del equilibrio ecológico y la promoción de la educación ambiental.

Los hallazgos exploratorios sugieren que, a nivel de las comunidades locales o feligresías, las prácticas a favor del medio ambiente se manifiestan solo en situaciones de urgencia o coyunturales. Estas acciones se limitan, en muchos casos, a actividades simbólicas o de escaso alcance sostenido, como la recolección de firmas para iniciativas legales, cuya efectividad y seguimiento para conocer el impacto real de la actividad permanecen sin documentar.

El análisis exploratorio presentado establece un marco categorial novedoso para la espiritualidad cristiana, integrando aportes de la neuroteología y la ecoteología para vincularla directamente con la sostenibilidad social y ambiental.

3. La Espiritualidad como Facultad Neurobiológica

Desde una perspectiva neuroteológica, la espiritualidad se concibe teóricamente como una facultad cerebral intrínseca, que predispone al ser humano a experimentar la trascendencia.

Sistemas Neuronales Clave: La activación de sistemas como el límbico (asociado a emociones y memoria), el parasimpático (relajación, bienestar) y las neuronas espejo (empatía, imitación social) durante las experiencias religiosas, no solo facilita la vivencia, sino que también refuerza y consolida las convicciones y creencias de fe.

Implicación Teórica: Esta base neurológica sugiere que la propensión a la espiritualidad no es meramente cultural, sino que tiene un sustrato biológico que facilita la receptividad a los marcos de creencias religiosas.

4. Impacto Social de las Prácticas Religiosas

La práctica de las religiones se reconoce como un elemento social fundamental con potencial educativo y una clara predisposición a la sostenibilidad social y ambiental.

Función Educativa y Prosocial: Las comunidades de fe se erigen como estructuras sociales que pueden facilitar la educación y moldear la conducta.

Reconfiguración de Esquemas: Al orientar estas prácticas religiosas hacia fines de bienestar y equidad, es posible reconfigurar esquemas de pensamiento (posiblemente adquiridos por alienación social) para reforzar, desde la convicción de fe, actitudes y compromisos que busquen:

a. Asegurar el bienestar y la equidad de las personas en el presente.

b. Garantizar el bienestar para las generaciones futuras.

c. Fomentar la construcción de comunidades justas e inclusivas.

5. Espiritualidad Cristiana y Sostenibilidad Social: La Conexión Ética. Se establece una relación de necesidad entre la espiritualidad y la sostenibilidad social, sustentada en la dimensión ética de la fe.

6. Fundamento Ético-Moral: La espiritualidad promueve un determinado nivel de ética o moral que es indispensable para que las estructuras sociales, políticas y económicas funcionen en pro de la justicia, la equidad, la salvaguarda de los derechos humanos y el cuidado de la casa común.

7. Enriquecimiento Ecoteológico: La incorporación de la ecoteología enriquece la espiritualidad cristiana, proveyendo un enfoque hermenéutico que capacita a las comunidades de fe. Esto les permite transmitir una espiritualidad con un énfasis explícito en la responsabilidad ecológica y social, contribuyendo así de forma activa a la construcción de la sostenibilidad social.

4.2. RECOMENDACIONES.

- Es pertinente que las iglesias enriquezcan su predicación con nuevos enfoques que permitan a los fieles incidir con sus convicciones de fe en la construcción de sostenibilidad social. Las realidades sociales, culturales y políticas cambian con las décadas y esto debe de impulsar a los líderes religiosos a innovar sus enfoques hermenéuticos.

Es conveniente una investigación exploratoria sobre las prácticas pastorales que generan sostenibilidad social y ambiental en El Salvador. Esto para visibilizarlas y para comprender su relación con las creencias religiosas y las convicciones de fe que sostienen estas prácticas.

Se considera necesaria una mayor profundización en el tema de la relación entre sostenibilidad social y espiritualidad cristiana, con el fin de encontrar elementos que orienten una práctica pastoral que alimente la ética o la moral de las personas en el ámbito social, político y cultural.

Se propone profundizar más en el tema de la relación entre neurociencia y experiencias religiosas para identificar elementos que ayuden a discernir, qué actividades neurosociales o neuroeducativas pueden ayudar al cerebro a mejorar las interacciones sociales, la cognición social y la

salud mental general; y optimizar el aprendizaje de valores morales que ayuden a mejorar las relaciones sociales y ambientales.

REFERENCIAS

- Araya-Pizarro, Sebastián C., & Espinoza Pastén, Laura. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. Propósitos y Representaciones, 8(1), e312. https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312

- Boff, L. (1996). Ecología. El grito de la tierra, el grito de los pobres. Editorial Trotta.

- Boff, L. (2000). La dignidad de la Tierra Ecología, mundialización, espiritualidad. Editorial Trotta.

- Boff, L. (2002). El cuidado esencial, ética de lo humano compasión por la tierra. Editorial Trotta.

- Consejo Mundial de Iglesias. (2024). La Declaración del Comité Ejecutivo del CMI sobre los resultados de la COP29 sobre el clima y la COP16 sobre la biodiversidad: Enfrentando las amenazas al planeta vivo. Tomado de https://oikoumene.org/resources/documents/wcc-executive-committee-statement-on-the-outcomes-of-climate-cop29-and-biodiversity-cop16-confronting-threats-to-the-living-planet

- Díaz-Bravo, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica, 2 (7) jul./sep https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_t&pid=S2007-50572013000300009

- Diálogo "Cerebro, espiritualidad y trascendencia", Universidad Pontificia Comillas https://www.youtube.com/watch?v=LwuX-KESZUw

- Francisco (2015) Encíclica Laudato 'Si. Santa Sede https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

- Francisco (2023) Exhortación apostólica Laudate Deum, Santa Sede. https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/20231004-laudate-deum.html

- Fuentes, L del C. (2018) La Religiosidad y la Espiritualidad ¿Son conceptos teóricos independientes?, Revista de Psicología, 14 (28), pp. 109-119. https://repositorio.uca.edu.ar/

bitstream/123456789/8870/1/religiosidad-espiritualidad-conceptos.pdf

• Gallego, H. (2020). Neurociencia, espiritualidad y religión. Revista de Educación Religiosa, 2 (1). 103-130. https://doi.org/10.38123/rer.v2i1.42

• Golombek, D. (2019) Las neuronas de Dios: Una neurociencia de la religión, la espiritualidad y la luz al final del túnel. Editores Siglo XXI.

• Gómez Luna, E. et al. (2014) Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. Dyna, vol. 81 (184), abril, pp. 158-163 https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf

• Joshua Project (2025). El Salvador people groups, languages and religions. sitado el 16 de Junio de 2025, https://joshuaproject.net/countries/ES

• Leal, W., Lange, A., Ulluwishewa, R., Rimi, I., Mifsud, M., LeVasseur, L., Correia, V., Consorte-McCrea, A., Paço, A., Fritzen, B., Ray, S., Gordon, N., Johannes, N., Luetz, J., Borsari, B., VenkatesaN, M., Mukul, S., Carp, R., Begum, H., Kweku Nunoo, E., Muthu, N., Sivapalan, S.,Cichos, K., Farrugia, E. (2022). Vinculando sostenibilidad y espiritualidad: Una evaluación preliminar en pos de un mundo sostenible y éticamente correcto, Revista de Producción Más Limpia, 380, Parte 2. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.135091

• Martín, J. (2013). Espiritualidad cristiana en el mundo actual, Pensamiento, vol. 69 (261), pp. 601-621 https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/download/4663/4478/10570

• Nolla Cao, Nidia. (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. Educación Médica Superior, 11(2), 107-115. Recuperado en 11 de agosto de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411997000200005&lng=es&tlng=es

• PNUD (2023), ¿Qué es el derecho a un medio ambiente saludable?, Nota informativa, tomado de https://www.ohchr.org/sites/default/files/documents/issues/climatechange/information-materials/r2heinfofinalweb-sp.pdf

• Sarrazin, J. (2021). La relación entre religión,

espiritualidad y salud: una revisión crítica desde las ciencias, Hallazgos, 18 (36), pp. 409-442. https://www.redalyc.org/journal/4138/413868675012/html/

• Soto, B. (5 de diciembre de 2020). ¿Ecosistema?. Campus Patagonia. https://patagonia.uach.cl/noticias/post.php?s=2020-12-05-ecosistema#:~:text=La%20palabra%20como%20concepto%20en,conjunto%20de%20normas%20o%20procedimientos.

• Terrazas, D. (2023, enero-febrero). Ciudades: los ecosistemas humanos. Revista Digital Universitaria (rdu), 24(1). http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2023.24.1.2

• Viotti, Nicolás. (2017). Emoción y nuevas espiritualidades. Por una perspectiva relacional y situada de los afectos. Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología, (28), 175-191. https://doi.org/10.7440/antipoda28.2017.08

EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS UNIVERSIDADES SALVADOREÑAS

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN SALVADORAN UNIVERSITIES

Ramón Sánchez Noda*

**Doctor en Economía. Miembro del Staff de doctores de la Universidad Iberoamericana de México (UNINI). Investigador Asociado de la Universidad Luterana Salvadoreña.*

ORCID *https://orcid.org/0009-0004-6162-8077*

Recibido. Agosto 2025

Aprobado. Agosto *2025*

Resumen

La utilización de la inteligencia artificial en la vida universitaria constituye en las condiciones actuales una imprescindible tecnología educativa destinada al proceso de formación de los estudiantes. Cada vez más la inteligencia artificial generativa asume un rol más protagónico en la vida docente de las universidades. Estas herramientas educativas, si bien contribuye sobremanera a una mejor atención personalizada de los estudiantes, así como a la utilización de múltiples opciones para un mejor aprendizaje, por otra parte, los sesgos de sus algoritmos pueden generar y generan determinados conflictos éticos en el proceso de su utilización. En este contexto se incorpora el tema de las generaciones y como impacta la Inteligencia artificial en los migrantes y nativos digitales. Estas razones son suficientes para proponer como objetivo general de esta investigación: Fundamentar las razones que explican las limitaciones en el uso de la Inteligencia artificial en las universidades salvadoreñas y las vías más expeditas para su solución. La metodología utilizada es mixta en la cual se usan encuestas, entrevistas y focus group conformados por especialistas dedicados a esta temática. Los resultados de la investigación nos confirman avances en el uso de la IA, así como un conjunto

de insuficiencias asociadas a su utilización en combinación con las metodologías de aprendizaje y las inteligencias múltiples, así como falencias con el uso de la IA por los profesores migrantes digitales. En las recomendaciones de esta investigación se propone entre otros aspectos, un acelerado programa de capacitación de los profesores para afrontar estos cambios, el uso de una estrategia transversal de IA para la universidad, así como otras acciones dirigidas al reforzamiento de la IA en la labor de formación de los estudiantes.

Palabras claves: Inteligencia artificial, asistentes virtuales, sistema de evaluación, generaciones

The Use of Artificial Intelligence in El Salvador's Universities

Under current conditions, the use of artificial intelligence in university life constitutes essential educational technology for student development. Generative artificial intelligence is increasingly taking on a more central role in university teaching. While these educational tools contribute greatly to better personalized student service and the use of multiple options for improved learning, the biases of their algorithms can and do generate certain ethical conflicts in their use.As part of the research, the topic of generations and how Artificial Intelligence impacts migrants and digital natives is incorporated. These reasons are sufficient to propose the objective of this research: to substantiate the reasons that explain the limitations in the use of Artificial Intelligence in Salvadoran universities and the most expeditious avenues for their resolution. The methodology used is a mixed one, utilizing surveys, interviews, and focus groups comprised of specialists dedicated to this topic. The research results confirm a set of shortcomings associated with the use of artificial intelligence and its combination with learning methodologies and multiple intelligences, as well as shortcomings related to the use of AI by digital migrant teachers. This research's recommendations include, among other things, an accelerated teacher training program to address these changes, the use of a cross-cutting AI strategy for universities, and other actions aimed at strengthening AI in student training.

Keywords: Artificial intelligence, virtual assistants, evaluation system, generations

Introducción

Los fundamentos teóricos de la investigación se inician con el famoso tríptico aprendizaje-

metodologías activas de aprendizaje - tecnología educativa y sus interrelaciones con las inteligencias múltiples para el aprendizaje de los estudiantes y la formación de competencias profesionales y especialmente genéricas. Posteriormente, se hace referencia a la inteligencia artificial como una tecnología educativa y las razones por las cuales esta tecnología es un asistente virtual del profesor y no un agente del proceso de aprendizaje. El impacto positivo y las limitaciones de los asistentes virtuales tienen que ver ante todo con el sentido de asistente del profesor, de esa inteligencia artificial, solo así podrá ser un instrumento en beneficio de la universidad.

Se hace referencia también, al sistema de evaluación de los estudiantes y en especial a las condiciones de un uso generalizado de la inteligencia artificial. Aquí se explica la necesidad de que los profesores tengan un mayor dominio de los asistentes virtuales que utilizan los estudiantes, por un lado y por otro, la necesidad de preparar preguntas de aplicación para que los estudiantes tengan que generar respuestas que sean valorativas de su propio conocimiento y no de una copia burda de lo que le ofrecen los asistentes virtuales. Se insiste en la necesidad de eliminar preguntas de carácter memorística y en algunos casos, también conceptuales que le permite al estudiante copiar y pegar muy fácil la respuesta.

El último tema que se aborda desde una visión teórica es el de las generaciones, insistiendo en la necesidad de distinguir aquellas que se denominan migrantes digitales que son las personas, para el caso nuestro, profesores que tienen 50 años o más y los nativos digitales que incluye a profesores que nacieron después del año 1980 y al mismo tiempo, estudiantes universitarios muy jóvenes que son todos nativos digitales. El estudio de las generaciones nos permite explicar los principales dilemas que surgen de los migrantes digitales en la vida universitaria, así como la necesidad de que estos profesores reciban una capacitación más acelerada en el uso de las herramientas virtuales en el proceso de formación de los estudiantes.

En esta investigación se utiliza un conjunto de datos que argumentan el comportamiento de estas generaciones. La metodología utilizada en la investigación fue mixta que combina los aspectos cualitativos y cuantitativos en las encuestas, entrevistas y el uso del focus group para estudios cualitativos

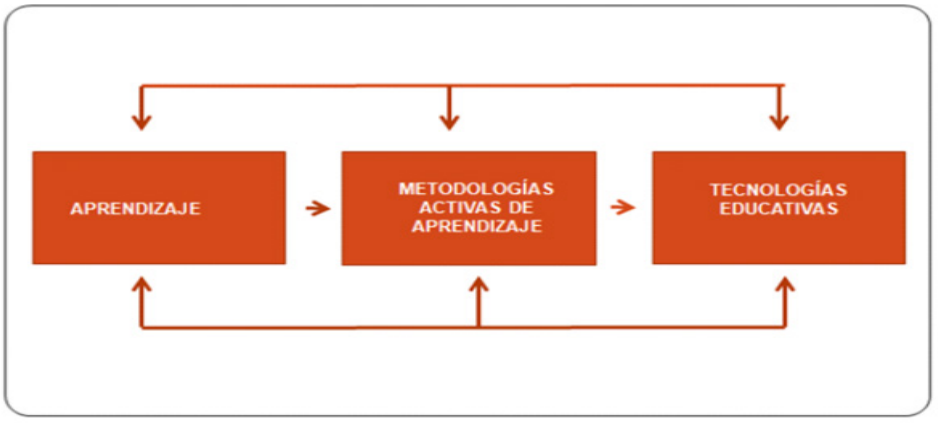
acerca de determinados temas. También se precisa la población y las variables que se utilizaron en la investigación. Por último, se realiza un análisis y discusión acerca de aspectos seleccionados, los resultados obtenidos de la investigación y las conclusiones.

La inteligencia artificial en la vida universitaria

Los cambios que han tenido ocurrencia a partir de la segunda mitad del siglo XX y que se aceleraron en la década de los años 80 determinaron para muchos la existencia de una tercera revolución industrial. Estas transformaciones condujeron a la necesidad de transitar hacia una nueva forma en la educación de los jóvenes y en especial de los universitarios que revolucionó los patrones clásicos de la enseñanza y colocó a los estudiantes en el centro de la formación con un rol protagónico en su educación y muy en particular en el aprendizaje.

En ese nuevo contexto, el aprendizaje supone la utilización de metodologías activas en el proceso de formación que permitan a los estudiantes desempeñar un rol más relevante en ese proceso, el círculo virtuoso se cierra con la utilización de las tecnologías educativas por el impacto que ha generado la digitalización en las funciones sustantivas de la universidad.

Figura 1. Círculo virtuoso del aprendizaje con el uso de las metodologías activas y la utilización de las tecnologías educativas…Pag 44:



Fuente: Elaboración propia

Por consiguiente, se hace necesario desagregar cada uno de los componentes de este sistema de aprendizaje, develar sus virtudes y confrontar sus conflictos, así como proponer las imprescindibles soluciones.

El famoso tríptico aprendizaje-metodologías activas de aprendizaje - tecnología educativa y sus interrelaciones para el aprendizaje de los estudiantes, incluye las inteligencias múltiples. Se han escrito múltiples artículos y libros acerca de las inteligencias múltiples desde que Gardner en el año 1983 escribió su libro con el mismo nombre. En el libro se conceptualizaron los siete tipos de inteligencias que son: la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia espacial. la inteligencia musical, la inteligencia corporal y cinética, la inteligencia interpersonal y la intrapersonal Gardner (2019)

En este contexto, es imprescindible incorporar a la inteligencia artificial como una tecnología educativa, que al igual que otras tecnologías como son Machine learning, big data, la nube en computación, la realidad aumentada, la automatización y el metaverso participan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En esta condición de herramienta educativa no solo optimiza los procesos existentes, sino que también crea nuevas oportunidades para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación. Al aprovechar su capacidad para procesar grandes cantidades de datos, personalizar experiencias, automatizar tareas y

ofrecer soporte en tiempo real, la IA se convierte en una herramienta poderosa para la automatización de tareas y permite a los profesores dedicar más tiem rar Power Point con la contribución directa de estas herramientas como pueden ser Gamma, Prezzi, y Manus, todas gratuitas.

El uso de videos educativos es parte significativa de los asistentes virtuales, la elaboración de mapas mentales con CHAT GPT y de imágenes, así como otras acciones educativas que pueden contribuir al desarrollo de inteligencias múltiples en los estudiantes como es su uso para la elaboración de música y otros para la temática corporal.

La IA está diseñada también para contribuir a la labor de investigación para los estudiantes y profesores, en la búsqueda bibliográfica, la selección de los autores más representativos, la presentación y propuestas de contenidos para artículos en los profesores y para actividades evaluativas de los estudiantes. También puede romper barreras lingüísticas, al proporcionar traducciones instantáneas y contenido educativo en varios idiomas, facilitando la inclusión de estudiantes de diversas procedencias.

En el ámbito de la evaluación universitaria y en particular en las condiciones actuales con un uso acelerado de los asistentes virtuales por los estudiantes para responder las preguntas que realizan los profesores, se hace necesario una reflexión a fondo que promueva un cambio en la forma tradicional en que se realiza la evaluación. Por una parte, se deben disminuir y/o reducir al máximo las preguntas de carácter conceptual que en algunas ocasiones se les denomina de memorización o preguntas de selección múltiple que fijen temas conceptuales y transitar a un sistema de evaluación en el cual se realicen preguntas de aplicación, De esta forma, se puede impactar más directamente en el aprendizaje de los estudiantes y consecuentemente en sus competencias básicas, específicas y genéricas.

Principales dilemas éticos con el uso de la Inteligencia artificial en la docencia.

La atención a la ética de la inteligencia artificial incluye varias aristas entre ellas, la transparencia, la inclusión, la sostenibilidad [1] y la

[1] Este es un tema que tiene varias aristas, por su complejidad, no es posible analizarlo en esta investigación, solo adelantar la idea de que la inteligencia artificial no está exenta de conflictos con el medio ambiente, el exagerado consumo de agua para que funcionen sus herramientas digitales está generando profundas preocupaciones para

privacidad de los datos. No menos importante, es el sesgo algorítmico, el plagio académico y la pérdida de pensamiento crítico. Ramírez y Uterno (2025).

Estas razones son más que suficientes para trabajar de forma intensa en las universidades en los mecanismos de regulación de su uso. La referencia a la problemática del plagio de los estudiantes es un conflicto de gran escala que reclama alta prioridad de los profesores sobre el proceso de aprendizaje.

Conjuntamente con esto, nos aparece otro conflicto, este de elevada gravedad que es el plagio que realizan los profesores a partir de una copia directa y sin reflexiones de distanciamiento crítico sobre determinados temas que proponen los asistentes virtuales para la labor docente.

Se han detectado por estudiantes plagios de los profesores en Chat GPT. Aquí se comentan algunos casos. Ella Stapleton, estudiante de último año en la Universidad Northeastern, demostró plagio de su profesor de negocios a ChatGPT. Por otra parte, Marie, de 22 años, de la Universidad del Sur de Nuevo Hampshire, también descubrió plagio de su profesor en un intercambio con Chat GPT. Cachemira (2025)

Otro aspecto asociado a la ética en el uso de la inteligencia artificial se relaciona a la privacidad de los datos de los estudiantes, ya sean personales o para aquellos que están relacionados con las calificaciones. También se hace referencia al respeto de los hábitos cotidianos de los estudiantes y otras figuras de la comunidad universitaria que requiere la privacidad de los derechos personales de cada individuo.

La ética de la IA, se relaciona con los sesgos que posee en sus algoritmos y redes neuronales artificiales que impactan de forma negativa en todas las personas que utilizan estas herramientas en el plano docente. Se hace referencia, por un lado, al propio sesgo sobre determinadas opiniones o criterios acerca de un contenido específico que no tiene por qué ser asumido por aquella persona que utiliza esta asistente virtual. (Kiegra et al. 2021).

De aquí, la necesidad de una revisión de los contenidos y de sus ajustes en el plano de la docencia. Otro aspecto de interés, son los errores de la IA en el caso de Turnitin que al revisar tesis de Maestrías y de Doctorado no siempre refleja el plagio que realizan los investigadores.

la extensión de su uso en la sociedad.

En fin, se requiere una utilización más efectiva**,** para el caso de las universidades**,** de los Comité de Ética. Solo un ejemplo confirma esta disparidad del uso de los asistentes virtuales y su mecanismo de regulación. La creación del Chat GPT que se inició en noviembre de 2022, en enero del 2023 alcanzó los 100 millones de usuarios y en ese período un solo país – publicó normativas sobre esta inteligencia artificial [2]

Figura 2

Fuente: *Guía para el uso de la Inteligencia artificial en la educación e investigación". https://unesdoc.unesco.org.2024*

[2] Para una ampliación acerca de los aspectos de regulación ética de la Inteligencia artificial ver. Sánchez Noda Ramón. "Es humana la inteligencia artificial, Desafíos en la educación superior. ©2024 ULS Editores Universidad Luterana Salvadoreña. Ver desde la pág. 153 hasta la 187 y la parte relacionada con la educación pág. 178 hasta la 187

Las generaciones.

Reflexiones preliminares

En la actualidad las instituciones**,** incluida la educación superior**,** presentan grandes desafíos en lo relativo a la constitución

de su fuerza laboral, debido a la convergencia de múltiples generaciones conviviendo en el lugar de trabajo. El problema se complejiza pues cada generación tiene particularidades y rasgos característicos. Lo cierto es que la brecha generacional actual cada vez es más grande, encontrándose diferencias de edades que superan los 20 años en algunos casos. Por lo anterior, la gestión de las generaciones en el trabajo se ha convertido en un gran desafío.

La teoría de las generaciones propuesta inicialmente por William Strauss y Neil Howen en el libro Generations de 1991**,** se escribió haciendo referencia en lo fundamental al estudio de la historia norteamericana, desde 1584 hasta 1990 y valoran su evolución hasta 2069. Si bien, sus principales fechas de contextualización de las llamadas generaciones, así como la referencia al escenario que sirvió de base para su estudio no es compartido por todos [3], no es menos cierto, que sus fundamentos contribuyen a una mejor comprensión de estas etapas de la vida de las personas que se desarrollan en períodos diferentes [4], No obstante, la reflexión sobre las generaciones tiene su historia.

Enfoque positivista

Todo parece indicar, que aquellos que están enmarcados en el enfoque positivista acerca del tema de las generaciones van desde Hume, pasando por Ortega y Gasset y Augusto Comte por mencionar algunos. En ellos se aprecia que no existe un enfoque único en ese concepto. Mientras unos autores relacionan el término con grupos humanos que lideran procesos de cambio en la sociedad, otros la asocian con individuos que comparten un mismo período

[3] Aquellos que no comparten las concepciones de la teoría de las generaciones, al menos, deben saber cómo se denomina cada generación. Ver. Rodrigo Gallardo, Podcast de 7 de diciembre de 2023 https://uchile.cl/ En este escrito se hace referencia a que “en base a esta teoría, se han definido grupos generacionales, entre los que figuran la generación X, también los conocidos como “Baby Boomers” por la explosión de natalidad tras el fin de la Segunda Guerra Mundial, o la generación Y, conocida como “Millenial”, que se asocia a los primeros acercamientos con el mundo digital**.**

[4] Hoy en día, a principio del siglo veintiuno, puede observarse la emergencia de una generación global. Esta es la tesis fundamental de nuestro texto. (Beck y Beck-Gernsheim, 2008). La generación actual se define por factores cosmopolitas. Esto se ilustra con tres constelaciones generacionales: la generación de la migración (la generación aprendiza (marcada por el empleo precario) y la generación patchtwork (marcada por procesos de hibridación cultural). En estas tres áreas, —demográfica, económica y cultural— la generación más joven (o cualquiera de sus fracciones) actúa como barómetro de las nuevas tendencias. Ver. Leccardi Carmen Feixa Carles “El concepto de generación en las teorías sobre la juventud” Carles/scielo.2011

biológico, delimitado por el nacimiento y la muerte, Comte (como se citó en Leccardi y Feixa, 2011).

Ortega y Gasset (1923) plantea la existencia de ciclos biológicos que integra, al menos, a tres generaciones; con características particulares en relación con el poder: una primera con personas que llegan al poder, la segunda formada por las personas que lo ejercen y lo conservan, y una tercera destinada a perder el poder. Otros autores lo relacionan con una etapa específica del ciclo de las personas.

Por otro lado, se hace referencia a grupos que han sufrido la influencia de acontecimientos propios de un momento de la historia. Lo cierto es que, pese a las diferencias en su conceptualización, se observa el interés que comparten los autores por el entendimiento de las características que diferencian los grupos sociales y su impacto en la evolución y el progreso de la sociedad. Díaz (2018 p, 194)

La otra corriente que se hace referencia a las generaciones es la visión histórico-romántica. En esta visión, las generaciones se analizan y se conciben más asociadas al entorno en que se desenvolvieron. Dilthey (como se citó en Martin, 2015) define la generación como un grupo de personas que viven en un tiempo común, en el cual se comparten conductas y costumbres que los identifica y los hace sentirse cercanos en diferentes facetas de su vida.

Jaeger (1985) señala que la influencia de los distintos estilos y escuelas de pensamiento de poetas, artistas y filósofos se deriva del momento histórico que viven, más no de su momento biológico. Se puede decir que la gran diferencia con el pensamiento positivista es que no se circunscribe a un espacio de tiempo medible, sino que sólo pueden entenderse como algo puramente cualitativo.

A continuación, se presenta una lista de las generaciones más comúnmente reconocidas, junto con sus nombres y períodos aproximados: Generación Silenciosa (1928-1945):

1. Baby Boomers (1946-1964):
2. Generación X (1965-1980).
3. Generación Y (1981-1996):
4. Generación Z (1997-2012)
5. Generación Alfa (2013-2025):

Metodología

En esta investigación se realizan operaciones medibles con el uso de las encuestas a los estudiantes y desde esa perspectiva se puede

considerar que es cuantitativa. Al mismo tiempo, el estudio, análisis y clasificación de documentos, la realización de entrevistas, encuentros con estudiantes y la técnica de focus group entre otros, determina el carácter cualitativo de la investigación. Por consiguiente, el enfoque de esta investigación es mixto. La variable dependiente es la utilización de la inteligencia artificial en la docencia.

Variables independientes

- Preparación de los estudiantes en IA
- Preparación de los profesores en IA
- Preparación de la comunidad universitaria en IA
- Plan de estudio de las carreras y la IA
- Programas directores transversales sobre IA

Figura 4. Variables independientes

El instrumento de recolección de datos está orientado a crear las condiciones para la medición. Los datos son conceptos que expresan una abstracción del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser percibido por los sentidos de manera directa o indirecta, donde todo lo empírico es medible (Hernández & Duana, 2020, p.51). y la recolección de datos se efectúa mediante la aplicación de los instrumentos diseñados, utilizando una gran diversidad de métodos, técnicas y herramientas entre ellas: observación, la entrevista, la encuesta, los cuestionarios, los test, la recopilación documental, la observación, el diagrama de flujo, el diccionario de datos y otros (Gallardo & Calderón, 2017, p.72)

En esta investigación también se hizo una prueba piloto y se sometió a criterios de expertos para evaluar la pertinencia de las encuestas y de las entrevistas que se realizaron en el proceso investigativo. Para

Variable	definición	Operacionalidad (escala Likert)
Preparación de los estudiantes en IA	Conocimientos y habilidades de los estudiantes en la utilización de la Inteligencia Artificial	Nunca, casi nunca, Ocasionalmente, Casi siempre, siempre
Preparación de los profesores en IA	Conocimiento y habilidades en la utilización de la Inteligencia artificial en la docencia	Nunca, casi nunca, Ocasionalmente, Casi siempre, siempre

Preparación de la comunidad universitaria en IA	Conocimientos y habilidades de directivos universitarios, personal administrativo, profesores e investigadores y estudiantes en la utilización de la Inteligencia artificial	Nunca, casi nunca, Ocasionalmente, Casi siempre, siempre
Plan de estudio de las carreras y la IA	Tiempo dedicado a la utilización de la inteligencia artificial y secuencia de su uso a lo largo de la carrera	Nunca, casi nunca, Ocasionalmente, Casi siempre, siempre
Programas directores transversales sobre IA	Contenido del programa director y/o Programas transversales que promuevan, proyecten indicaciones metodológicas y evalúen el uso de la IA a lo largo de la carrera	Nunca, casi nunca, Ocasionalmente, Casi siempre, siempre

de evaluación en estas

evaluar los resultados se utilizó la escala Likert

Análisis y discusión

En la investigación se destaca la necesidad de continuar con el debate acerca de la importancia de la utilización de los asistentes virtuales en la docencia y el uso combinado de los mismos con las metodologías activas de aprendizaje y las inteligencias múltiples en el proceso de formación de los estudiantes. La utilización de estos instrumentos educativos contribuye favorablemente a un mayor protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje y al desarrollo de competencias profesionales. No menos importante, es la discusión acerca de poseer un mayor dominio por parte de los profesores del sistema nuevas condiciones. De aquí, que se requiera:

En primer lugar, elaborar preguntas de aplicación con un enfoque (como anteriormente se denominaba) a libro abierto, para que el estudiante no pueda copiar directamente de los asistentes virtuales la respuesta, por el hecho de que las preguntas no tendrán una respuesta específica. En segundo lugar, transitar a un proceso de evaluación en que predomine su carácter sistemático como criterio fundamental para la evaluación final de los estudiantes, sin desaprovechar las evaluaciones parciales o finales.

En tercer lugar, utilizar asistentes virtuales que contribuyan a revelar el plagio de las respuestas de los estudiantes a las preguntas que se realizan. Algunos de ellos pueden

ser: SmallSEOTools Plagiarism Checker, Quetext y Grammarly (Plagiarism Checker), aunque tienen equivocaciones en la lectura de los textos.

En cuarto lugar; conocer los asistentes virtuales que habitualmente utilizan los estudiantes **y** de esa forma realizar pesquisaje, más rápido y eficiente por parte del profesor.

En quinto lugar; en la medida de lo posible realizar las evaluaciones parciales o finales a los estudiantes, siempre en el ámbito presencial.

El uso de la IA en las diferentes generaciones. Principales desafíos.

En el estudio de las generaciones en la educación superior aparecen dos grupos bien definidos, los llamados nativos digitales que es la generación Z que en su inmensa mayoría están matriculados en las universidades y también en el ámbito profesoral que son los profesores que nacieron después de 1980. Por otra parte, están los migrantes digitales, profesores que tienen 50 años o más, aquí se incluye los profesores de la generación baby boomer , X y una parte de los milenios que es la generación Y.

La generación Z y la universidad

El tema de la generación Z en la universidad es sumamente complejo por el hecho de que, por una parte, se comprueba que un por ciento importante de esta generación, expresa un rechazo a la vida universitaria. Este rechazo se manifiesta en diferentes encuestas en las que esta generación, critica el incremento del costo de la matrícula universitaria, aboga por la preferencia de los ejercicios prácticos por encima de los formales y critican los currículos por estar desconectados de la vida empresarial entre otros aspectos.

Por otra parte, estudios sociológicos confirman que es una generación con problemas depresivos que están acostumbrados a una gratificación rápida y la vida universitaria es mucho más lenta, Ese posible reflejo del rechazo a la universidad puede expresarse en una disminución de la matrícula universitaria de esta generación.

No obstante, los datos de diferentes instituciones, por un lado, confirman una disminución de la matrícula en los últimos años, que coincide al mismo tiempo, con una disminución absoluta de la natalidad, en especial, en los países desarrollados. Mientras otras informaciones, confirman un crecimiento de la matrícula

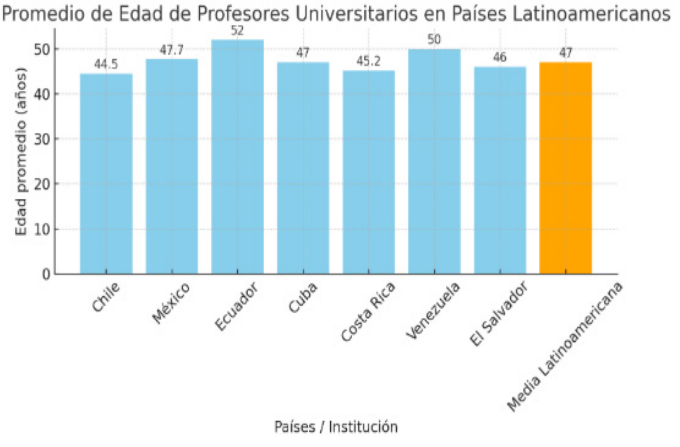
en ese mismo periodo. Estas contrariedades que aparecen en el ámbito de la estadística[5] no permiten hacer un balance a fondo del comportamiento real de la generación Z en las condiciones actuales. Por esa razón, se requiere un estudio más a fondo de estas tendencias para futuros resultados de investigación.

Los migrantes digitales

En los migrantes digitales se presenta un significativo dilema que ha estado silenciado por las universidades.

En Estados Unidos la tercera parte de los profesores universitarios son profesores de más de 50 años. En el ámbito de Latinoamérica también se presenta características similares. En Chile, en la Universidad Católica de Chile el promedio de edad de los profesores es de 47 y 48 años. En la UNAM de México es de 53 años, aquí se hace referencia a las universidades de mejor ranking en América Latina. En la siguiente figura se observa el promedio de edad de países latinoamericanos seleccionados, incluyendo a El Salvador[6]

Figura 3.



Fuente. *Se incluyen diferentes fuentes. BID, la OCDE, UNESCO y otros. La información varia en dependencia de la institución que realiza la estadística.*

[5] Tirado José Pablo "Según estudio, un 51% de los jóvenes de la Generación Z cree que su título universitario fue una "pérdida de dinero" https://www.publimetro.cl. 2025Malinsky. Gili 2025. https://wwwcnbc.Com, Banks Mary "La Generación Z está perdiendo la fe en el título universitario" https://www.entrepreneur.com. 2024. Por otra parte, en España según CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas), ha experimentado un aumento desde 2021 hasta 2025, con un aumento general en el número de estudiantes matriculados. El curso 2023-2024 registró un 74.3% de estudiantes en universidades públicas, mientras que el 25.7% restante lo hizo en universidades privadas, según datos del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

[6] El promedio de edad de los profesores de la Sede Central de la Universidad Luterana Salvadoreña es de 41 años. 16 profesores tienen más de 50 años

La pregunta es la siguiente ¿pueden afrontar los profesores migrantes digitales los desafíos de la inteligencia artificial frente a una generación Z matriculada en la universidad que son nativos digitales. Esa es la pregunta y ese es el conflicto que resolver.

Una vía esencial para afrontar este desafío radica en una acelerada preparación de estos profesores migrantes digitales en el uso de los asistentes virtuales que se utilizan en la docencia, por el simple hecho de que la inteligencia artificial cada vez más ampliará su utilización en la universidad en sus diferentes ámbitos, ya sea en la formación, en la investigación y en la vinculación con el medio social.

Ahora, se presenta un nuevo fenómeno en los profesores jóvenes. Si anteriormente, era visiblemente un conflicto porque a estos profesores jóvenes le faltaba preparación metodológica, pedagógica, y necesitaban mejorar su didáctica. En la actualidad, tienen una gran ventaja porque son nativos digitales y pueden afrontar los desafíos de la IA en mejores condiciones que los profesores qué tiene más de 50 años.

Por esa razón, se presenta un doble proceso de interacción entre los profesores migrantes y nativos digitales. Es imprescindible promover una interacción de los mismos, de forma tal que los profesores de más experiencia, generen un sólido asesoramiento científico metodológico y en el ámbito de la pedagogía, dirigido a los profesores jóvenes, mientras que por otra parte, estos últimos, que son nativos digitales, también deben ejercer un fuerte asesoramiento en el uso de los asistente virtuales y de todas las herramientas de la inteligencia artificial que se utiliza en la universidad para mejorar la preparación de los profesores que son migrantes digitales.

En este proceso interactivo ambas generaciones saldrán ganando en la capacitación para una mejor formación y desarrollo de competencias profesionales y aprendizaje de los estudiantes.

Resultados

Se realizaron 310 encuestas a estudiantes universitarios de diferentes carreras en diferentes universidades de países latinoamericanos seleccionados entre ellos: Colombia, República Dominicana, Perú, El Salvador, Ecuador, Chile [7] y también un

[7] Los estudiantes y profesores que participaron a su nombre y no de la institución en la investigación son de las siguientes universidades: República Dominicana Universidad Católica de República Dominicana, UTESA Colombia, Universidades tecnológicas de Santander.

país africano Chad. Las preguntas están relacionadas con el uso de la IA y el aprendizaje, así como con la utilización de otras herramientas educativas como son las tecnologías educativas y las metodologías de aprendizaje. Los resultados más relevantes fueron los siguientes.

En la pregunta 1 asociada al uso del Chat GPT en el aula o fuera de ella, se percibe que aún no existe un amplio uso de esa herramienta en las diferentes universidades y países, solo se comprueba un despertar en Chile con un 33% que responden siempre o casi siempre. En la pregunta 2 relacionada con el nivel de satisfacción con las expectativas de los estudiantes acerca de las respuestas que le brinda el Chat GPT. Es más evidente dicha aceptación en las universidades de República Dominicana con un 65% y de Chile 55%, en el resto de los casos predomina más la idea de ocasionalmente. Es casi nulo el uso del Metaverso en el aula, como refiere la pregunta 3. Es evidente, que los problemas tecnológicos en las universidades limitan su utilización. Se confirma que es insuficiente el uso de otras tecnologías educativas en el aula como sugiere la pregunta 4. Prácticamente no se usan por los estudiantes encuestados en las universidades de Colombia, Perú y el Chad, en los tres países el 80% o más no reconocen el uso de otras tecnologías educativas.

La utilización de la IA en el aula según la pregunta 5, aun es insuficiente, al menos, en las encuestas realizadas en las universidades. Se hace más evidente en las universidades de Colombia que respondieron nunca y casi nunca aproximadamente el 90%, en Chad 66% y en El Salvador sobre 60%

En las respuestas a la pregunta 6 relacionada con el aprendizaje a partir de la IA, predomina la idea de que es ocasionalmente, solo en Chad aproximadamente el 50% se concibe como nunca o casi nunca.

En los resultados de la pregunta 7, se comprueba que en muy pocos casos se hizo referencia a problemas con el uso del Teléfono (celular, Tablet o computadora) para tener acceso a preguntas o ejercicios orientados por los profesores, solo en el caso de Chad el 33%. Por consiguiente, al menos, en las encuestas realizadas, se confirman que en los estudiantes universitarios ha disminuido la

UCEVA Universidad Central del Valle del Cauca, Cuba: Universidad de la Habana Universidad de Matanza. Chile: Universidad del Desarrollo, universidad Andrés Bello, Universidad de Santiago, Universidad San Sebastián. El Salvador. Universidad Luterana Salvadoreña, Universidad Evangélica y Universidad Andrés Bello.

desigualdad económico y social en el uso de estas herramientas para afrontar los cambios para la utilización de la IA y la digitalización en la docencia.

Queda pendiente aquel estudio asociado a las desigualdades que se generan a partir de las limitaciones en infraestructura universitaria para el uso de estas herramientas por profesores y estudiantes, así como las que provienen de las limitaciones del ancho de banda para el uso de Internet en las universidades y/o en las residencias de los estudiantes. En el uso de las inteligencias múltiples por la IA que aparece en la pregunta 8, entre las universidades estudiadas, la universidad Luterana Salvadoreña de El Salvador, es la mejor ubicada con un poco menos de 40% reconoce que siempre y casi siempre se utiliza, mientras que las universidades de Colombia con un 70% y de Ecuador con un 55% apuntan a que nunca y casi nunca se utiliza.

¿Como se ubica El Salvador y particularmente la universidad Luterana Salvadoreña en estas encuestas?

Se constata que utiliza muy poco el Chat GPT y el Metaverso en la docencia. Se ubica después de Chile en el uso de otras tecnologías educativas en la docencia. Es la universidad de más bajo uso de la IA en el aula después de las universidades de Colombia y Chad con aproximadamente un 10% de siempre o casi siempre. Está en la media en el uso de las herramientas tecnológicas para afrontar los desafíos de la IA y de la digitalización, así como en el reconocimiento de que la IA contribuye al aprendizaje y va a la vanguardia en la utilización de las inteligencias múltiples con la IA.

Este estudio preliminar y parcial, nos convoca a un análisis más de fondo sobre no solo una valoración de los resultados absolutos de la utilización de la IA en las Universidades, sino también, profundizar en las dimensiones relativas de ese uso en los marcos de las universidades salvadoreñas y en el entorno internacional[8]

Tablas 1 y 2

[8] Los resultados de ese estudio deberán quedar concluidos al final de este año.

Resultados de las encuestas sobre Inteligencia artificial a los estudiantes en diferentes universidades latinoamericanas.2024- 2025

Países	Can	Pregunta 1					Pregunta 2					Pregunta 3					Pregunta 4				
		N	CN %	O	CS	S	N	cn	O	CS	S	N	CN	O	CS	S	N	CN	O	CS	S
Colombia	71	26,8	16,9	50,7	4,3	-	25,4	8,5	22,5	33	7	54.9	14.1	25.4	3,2	-	63	18,3		7	
Dominicana	20	-	55		25	10	5	5	30	65	5	55	30	15	-	-	25	25	50	-	-
Perú	40	27	20	40	7,5	5	55	17,5	22,5	2,5	2,5	15	20	42,5	17,5	5	50	30	15	2,5	2.5
El Salvador	29	34,5	17,2	41,4			27,6		41,4	24,		44,8	24,1	31			31	31	27	6.9	3,4
Ecuador	20	25	30	20	15	10	15	25	45	10	10	40	20	20	5	5	45	25	15	10	5
Chile	20	15	10	25	30	25	1			2		20	20	30	25	5	20	15	30	25	10
Chad	10	16,7		50	16,7	16,7	33,3	26,7		50		33,3		66,7			50	33,3	26		

Países	Pregunta 5						Pregunta 6					Pregunta 7					Pregunta 8				
	Can	N	CN	O	CS	S	N	CN	O	CS	S	N	CN	O	CS	S	N	CN	O	CS	S
Colombia	71	70,4	19,7	7	2	-	22,5	8,5	40,8	18,3	9,9	9.9	7	18,3	12	52,1	39	29,6	19.7	9,9	-
Dominicana	20	15	55	10	15	5	-	-	40	50	10	-	5	5	20	70	5	40	50	5	-
Perú	40	75	10	55	20	7,5	10	17,5	25	30	17,5	10	17,5	25	30	17.5	22,	25	32,5	10	10
El Salvador	29	37,9	20,7	31	6,9	3,4	6,9	3,4	72,4	10,3	6,9	10,3	10,3	24,1	31	24,1	3,4	24	34,5	24,1	13,8
Ecuador	20	35	15	30	15	5	10	15	45	20	10	10	10	20	25	45	40	15	25	15	5
Chile	20	20	30	25	15	10	10	15	30	30	20	-	-	.	20	80	20	15	40	20	5
Chad	10	33,3	33,3	33			33,3	16,7	16,7		33,3		33,3	16.7	16	33,3	33	-	66.7	-	-

1. Lectura. 1 ¿Utilizas el CHAT GPT en las clases en el aula o fuera del aula? Nunca, Casi nunca, Ocasionalmente, Casi siempre, Siempre, 2 ¿Responde, según su opinión, las preguntas que le realizas al CHAT GPT? Nunca Casi nunca Ocasionalmente Casi siempre, Siempre 3. ¿Utilizas el metaverso en las clases o fuera de ella? Nunca, Casi nunca, Ocasionalmente, Casi siempre, siempre. 4. Se utilizan en el aula otras tecnologías educativas? Nunca, Casi nunca, Ocasionalmente, Casi siempre, Siempre. 5. ¿Se Utiliza la IA en las clases? Nunca, Casi nunca, Ocasionalmente, Casi siempre, siempre 6. La utilización de la IA contribuye a un mejor aprendizaje de los estudiantes Nunca, Casi nunca, Ocasionalmente, Casi siempre, siempre. 7 tienes acceso a un teléfono, Tablet y /o computadora para el uso de la IA en las clases o fuera de ellas. 8. Utilizas las inteligencias múltiples en el aprendizaje de los estudiantes mediante la Inteligencia artificial Nunca, casi nunca, ocasionalmente, casi siempre.

Para conocer el significado del uso de la Inteligencia artificial se realizaron la siguiente pregunta en entrevistas a estudiantes, graduados universitarios y profesores en diferentes países. Los resultados han sido los siguientes:

Estudio sobre la relación de profesionales, profesores y

estudiantes acerca del uso de la IA.

1. El estudio se planteó de la siguiente forma.

El graduado universitario está frente a un auditorio de 200 profesores universitarios y debe hacerle una pregunta sobre inteligencia artificial. El contenido de la pregunta ha sido recogida y escrita tal y como el graduado universitario la realizó. Las preguntas fueron formuladas por profesionales de diferentes países. Dicho estudio fue a profesionales graduados de diferentes perfiles que van desde abogados hasta odontólogos, pasando por Economistas, Educadoras de Párvulo, Oftalmólogos y otros, también se realizaron preguntas a profesores universitarios y a estudiantes universitarios de los dos últimos años de la carrera.

Las principales características de las preguntas contestadas por profesionales, profesores y estudiantes de años superiores fueron las siguientes:

A. No siempre las preguntas estuvieron relacionadas con el perfil del graduado universitario que preguntó, solo en casos excepcionales ocurrió de esa manera.

B. Cuando se preguntaba a partir del perfil del graduado, las preguntas siempre fueron más contundentes.

C. Varias preguntas se relacionaban con la idea de la sustitución del trabajo humano por la inteligencia artificial en las condiciones actuales o en un periodo de cinco a 10 años.

D. Se hizo referencia a la posibilidad de la inteligencia artificial de manipular la pregunta y la respuesta por el hecho de que la IA es hecha por seres humanos que incorpora los sesgos en la utilización de los algoritmos y los datos para ese trabajo.

E. Varias preguntas se asociaron a los problemas éticos en el uso de la inteligencia artificial y a su impacto en la docencia, siempre estas preguntas fueron realizadas por profesores.

F. Se realizaron preguntas de muy poca significación asociada a la sustitución del trabajo humano y al impacto de la IA en la docencia.

G. No se reflejan importantes diferencias en las preguntas que realizan los migrantes con respecto a los nativos digitales. (ver anexo 1)

H. Las preguntas realizadas por los profesores de las universidades salvadoreñas, en este caso las universidades Andrés Bello y la Evangélica reflejan preocupación

por el uso de la Inteligencia artificial en la docencia, así como los posibles conflictos éticos de su utilización.

I. Algunas preguntas de estas universidades salvadoreñas giraron en torno a los siguientes aspectos ¿Cómo se puede discernir entre información confiable y no confiable generada por la inteligencia artificial?, ¿Cuáles serían las oportunidades y los riesgos de la utilización de la IA, así como la posición ante este tema en la aplicación de la pedagogía al estudiante actual, que está completamente influenciado por la IA y las Tics? ¿Cómo harían para crear un balance entre la utilización de la inteligencia artificial y hacer uso del criterio personal? ¿Cuáles considera que son los principales riesgos éticos asociados al desarrollo e implementación de la IA, y cómo podemos mitigarlos?

2. Otro ejercicio estuvo relacionado con la auto calificación que se realizan los profesionales que son migrantes y nativos digitales. La pregunta fue la siguiente ¿Cual calificación se otorgarían del 1 al 10 (sabiendo que el 1 es la calificación más baja y el 10 es la más alta) en el uso de la digitalización y de la IA?

Las cifras seleccionadas de las entrevistas fueron muy reducidas, En total fueron 62 entrevistados de 7 países latinoamericanos, incluyendo a profesores de la Universidad Luterana Salvadoreña. En las respuestas, la inmensa mayoría de los encuestados de la generación Z, óigase bien, independientemente del país en que viva, se auto evalúan con una calificación de 8 puntos o más acerca de su uso. Al calificarse con 8 puntos, dicha generación deja un margen de desconocimiento para el uso de la inteligencia artificial, al reconocer, que, si bien están empoderados en esta tecnología, aún le faltan amplios conocimientos para estar en el máximo de su utilización que sería una calificación de 10.

Por eso, no es casual que en el ámbito del uso de la inteligencia artificial y de la digitalización, la generación Z se percibe, ella misma, como una generación más compactada, más agrupada y empoderada.

Esta autoevaluación se diferencia radicalmente de aquellas que realizan el resto de las generaciones ya sea Baby Boomer, generación X y generación Y (millenium). Todas ellas se autoevalúan con calificaciones muy espaciadas que pueden ser desde 1,3,5 y hasta 6, en excepciones se califican con más

de 7 puntos. En estas generaciones se percibe por los migrantes digitales desconocimiento acerca de la comprensión y uso de la IA y de la digitalización.

Para la generación Z, el promedio de auto calificación otorgado por profesionales, profesores y estudiantes de años superiores sobre el uso de la Inteligencia artificial en países seleccionados de América Latina fue de 8 puntos o más y menos 7 puntos para los migrantes digitales, con excepción de México. Para el caso de los profesores de la Universidad Luterana fue de 8,3 puntos para los nativos digitales y 7,3 para los migrantes digitales. Se debe destacar que el 1er Congreso Científico multidisciplinario de Educación Superior. Conares. 2024, celebrado en octubre de 2024 en El Salvador, así como el curso de Inteligencia artificial recibido por los profesores de la Universidad Luterana Salvadoreña en junio del 2025, han contribuido de forma favorable a un mayor dominio del claustro de profesores en la utilización de la inteligencia artificial en la docencia. [9]

[9] En un intercambio con profesores y personal de dirección de diferentes niveles de la Universidad Luterana Salvadoreña, que aparece más abajo en este artículo, se reconoció que fundamentalmente los profesores de 50 años o más poseen desventajas con el uso de la inteligencia artificial y de la digitalización con respecto a los estudiantes más jóvenes que son generación Z.

Intercambio con profesores de la Universidad Luterana Salvadoreña

En el intercambio que se tuvo con profesores y directivos de la Universidad Luterana Salvadoreña acerca de 11 preguntas para profesores y estudiantes los resultados fueron los siguientes:

Con respecto al uso de la Inteligencia artificial

1. Se destaca el conocimiento que tienen los profesores acerca de la importancia de la inteligencia artificial para el aprendizaje de los estudiantes
2. Consideran que se avanza en el uso de la inteligencia artificial en la docencia, pero se requiere más utilización de los asistentes virtuales.
3. No siempre se conocen los asistentes virtuales que utilizan los estudiantes en la clase y fuera de ellas
4. Se tiene muy poco conocimiento del uso del metaverso y la utilización de las inteligencias múltiples se utiliza no de forma generalizada por todos los docentes

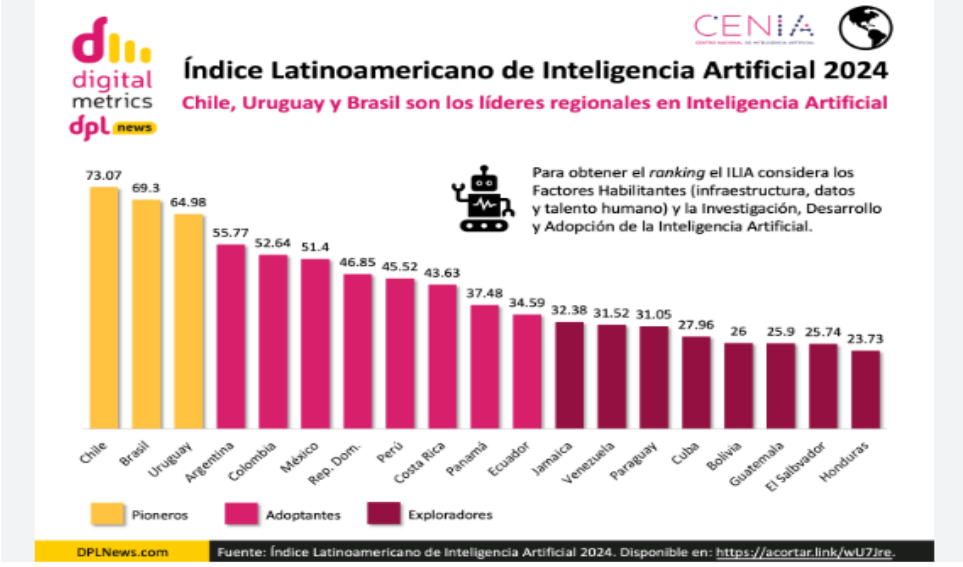
Con respecto al sistema de aprendizaje

> Los profesores coincidieron que el sistema presencial es el más adecuado con respecto al semipresencial y el on-line para el aprendizaje de los estudiantes
>
> Sobre el tema de la evaluación, no todos los profesores están preparados para detectar el fraude o plagio a las respuestas realizadas por los estudiantes con el uso de los asistentes virtuales.

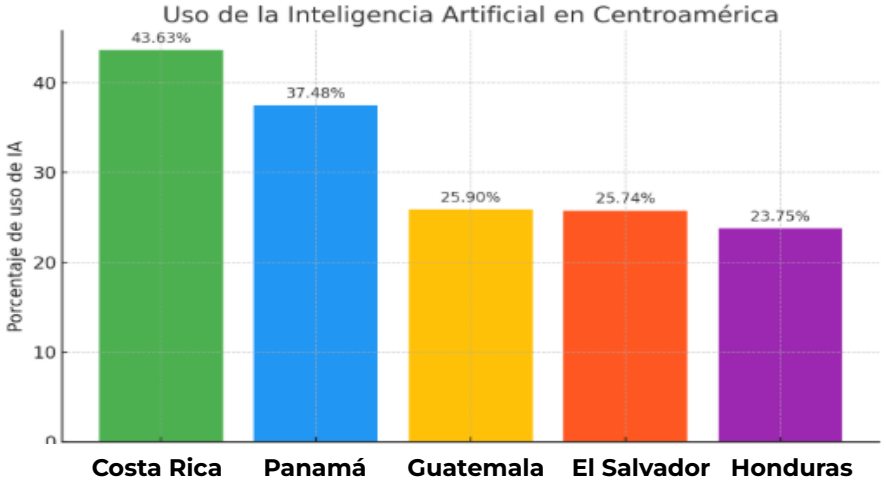
Por último, existe un reconocimiento de que las generaciones de más edad fundamentalmente los profesores de 50 años o más poseen desventajas con el uso de la inteligencia artificial y de la digitalización con respecto a los estudiantes más jóvenes que son generación Z.

En este estudio, es importante conocer cómo se comporta el ranking latinoamericano de las universidades en esta esfera.-

Figura 5. (pág 62...)



Fuente *- Índice Latinoamericano de Inteligencia Artificial. 2024 para Centro América los resultados son los siguientes*



Fuente *- Índice Latinoamericano de Inteligencia Artificial. 2024*

Estos resultados nos indican la necesidad de avanzar a pasos acelerados en el uso de la IA en la Universidad.

Principales recomendaciones para el trabajo con la IA en las Universidades Salvadoreñas:

En un primer acercamiento a la propuesta de recomendaciones acerca de los resultados de la investigación sobre inteligencia artificial en las universidades salvadoreñas se pueden incluir las siguientes

1. Concebir la IA como una estrategia transversal o Programa Director en la universidad. Esta estrategia debe tener acciones medibles y una evaluación semestral
2. Desarrollar un Programa para estimular el uso de la IA por diferentes vías
3. Evaluar la relación entre el uso de la lA y el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes
4. Valorar la detección de fraude por el uso de la IA por los estudiantes.
5. Elaborar un programa de capacitación para los directivos académicos, profesores, personal administrativo y estudiantes, para toda la comunidad universitaria, relacionado con la utilización de la Inteligencia artificial en todos los procesos de la vida universitaria.
6. Concebir y desarrollar investigaciones en el ámbito de la IA que permita evaluar el nivel de utilización de la Inteligencia artificial por los profesores y los estudiantes y las vías más expeditas para un incremento de su utilización en las universidades.
7. Utilizar la Inteligencia artificial en combinación con otros instrumentos educativos en la docencia como son el metaverso, la realidad aumentada y otros, así como con las metodologías activas que favorezca al fortalecimiento de la atención personalizada y el aprendizaje de los estudiantes
8. Activar el Comité de Ética de las universidades en función de todos los cambios que se deben operar con el uso de la Inteligencia artificial y velar por el cumplimiento estricto de los mecanismos de regulación que se establezcan como parte de ese proceso.

Conclusiones.

Esta primera parte del estudio realizado, confirma que se perciben avances en los profesores en el uso de la Inteligencia artificial en la docencia, aunque aún es necesario

una mayor utilización de los asistentes virtuales en la docencia.

Se hace necesario una utilización más combinada de la IA con las metodologías activas de aprendizaje y las inteligencias múltiples.

Se requiere una mayor interacción de los profesores nativos y migrantes digitales para avanzar en el trabajo científico metodológico de los profesores más jóvenes y al mismo tiempo, ampliar los conocimientos en el uso de la IA de los profesores migrantes digitales.

No menos importante, es el reconocimiento de la necesidad de continuar avanzando en la solución de los dilemas éticos a los que se enfrenta la Inteligencia artificial en la docencia.

Referencias

- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *7*(1), 65-80. Recuperado a partir de https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27
- Attias-Donfut “Générations et âges del vie Broché” https://www.amazon.fr 1991
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1997). Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Recuperado de: www.iberlibro.com.
- Aznar Domingo Antonio y Domínguez Villarroel María Patrizia (2022) La responsabilidad civil derivada del uso de inteligencia artificial https://www.diarioconstitucional.cl.
- Bazán Linares Magda, Peralta roncal Liliana, Gaona Milagros del Pilar y Luna Madeleine (2023) Instrumento de evaluación en la formación de competencias profesionales de estudiantes universitarios. https://www.preprints.scielo.org. Bitbrain L. (2018) Es posible una inteligencia artificial con emociones y sentimientos https://www.bitbrain.com.
- Breceda Pérez Jorge Antonio (2025) Hacia la regulación ética del uso de la inteligencia artificial en la investigación científica desde la Universidad autónoma de Ciudad Juárez https://www. Revises ub.edu.
- Cánovas Morillo Carlos Parlamentario (2022) Estudio para la regulación de la IA.

https://www.newtral.es/regulación-inteligencia-artificial

- Castillo, C. (2016). Vigencia del método socrático. Recuperado de: www.unav.edu
- Carrillo García María Encarnación y López López Armando (2014) La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de las lenguas, www. http//Dialnet.unirioja.es
- Chomsky (1985) *Aspects of Theory of Syntax* http://www.colinphillips.net
- Díaz, Barriga Frida (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Recuperado de: https://cdn.designa.mx.
- CRUE (2024) La inteligencia artificial generativa en la docencia universitaria. Oportunidades, desafíos y recomendaciones https://www.crue.org.
- Diaz Sarmiento Patricia **(**2018). **"**Entendiendo las generaciones: Una revisión del concepto, clasificación y características distintivas de los Baby Boomers, X y Milennial". https://www.researchgate.net
- Entrevista a Francisco Mora: (2019) El cerebro sólo aprende si hay emoción https://www.educaciontrespuntocero.com.
- Fernández Ayala Luis (2020) Creatividad e Inteligencias múltiples: estudios realizados en estudiantes de una carrera Bilogía Marina", pág. 65, https://revistas.unae.edu.ec/. Revista Científica Runae, No. 5
- Gardner, H. (2019). *Nuevo prólogo de inteligencias múltiples: La teoría en la práctica* (1.ª ed.). Planeta de Libros. https://www.planetadelibros.com
- Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Recuperado de: https://pics.unison.mx.
- Kertzer David. (1983) Generation as a Sociological Problem https://www.jstor.org.
- Leccardi Carmen Feixa Carles (2011) El concepto de generación en las teorías sobre la juventud Carles/Scielo.
- Marín, V. I., Zawacki-Richter, O., Pérez García, A., & Salinas, J. (2017). Tendencias en el ámbito de la Tecnología Educativa en Iberoamérica: 20 años de la revista Edutec-e. Edutec) Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (59), (p. 357). Recuperado de: https://

doi.org/10.21556/edutec..59.836.

- Mosquera Gende Ingrid (2020).,¿Qué son las metodologías activas? Cuatro docentes nos lo explican https:// www.unir.net. UNIR revista
- *Philip Abrams (1982). Historical Sociology.* https://books.google.co.
- Ramírez Máximo Abel y Litarno Lilian Graciela (2025) Ética y responsabilidad en el uso de la inteligencia artificial en la educación superior https:// www.researchgate.net
- Rodrigo Gallardo, Podcast de 7 de diciembre de 2023 https:// uchile.cl
- Rojas Tania (2024). Evaluación del aprendizaje en el quehacer del docente universitario. Qué se debe hacer. https:// www revista. clave.org.
- Sánchez Noda Ramón (2020) Metodologías activas de Aprendizaje. Amazon.
- Sonnenfeld Alfred, 2020) El corazón tiene razones que la razón no entiende 2020 https:// alfredsonnenfeld.es
- Suárez Noemi, Requier Reynaldo, Sosa Belén. M. y Maritza Cáceres 2021) evaluación de la docencia universitaria. Tendencia y tensiones fundamentales." https://. scielo.cl

USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS IN THE DEVELOPMENT OF DIGITAL SKILLS IN UNIVERSITY TEACHERS AND STUDENTS

Jennifer Mariela Ramos Quinteros*

**Investigadora de la Universidad Luterana Salvadoreña - Centro Universitario Regional de Cabañas.*

Licenciada en Ciencias de la Educación. Maestra en Métodos y Técnicas de investigación social.

ORCID. https://orcid.org/0000-0003-4885-4518

Recibido: *Octubre 2025*

Aprobado: *Octubre 2025*

Resumen

La digitalización en los últimos años ha traído consigo una serie de transformaciones en las distintas esferas de la sociedad. En ese sentido, la educación superior no ha sido la excepción, de hecho en la medida de los progresos tecnológicos, sería inconcebible que el espacio educativo se encuentre al margen de todos estos procesos. Uno de los más significativos en la era actual es el apogeo de la Inteligencia Artificial aplicada a la educación. Es por ello, que el presente artículo científico es el resultado de un proceso de indagación realizado a estudiantes y docentes del Centro Universitario Regional de Cabañas de la Universidad Luterana Salvadoreña, bajo un enfoque cuantitativo, se han aplicado encuestas a ambos grupos poblacionales para analizar el uso de las herramientas de la Inteligencia Artificial aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje. Donde los hallazgos principales muestran el desarrollo de competencias digitales como búsqueda de información,

preparación de contenido atractivo, entre otros, sin embargo, en contraste a lo antedicho hay evidencia contundente que ha incrementado la alta dependencia tecnológica y por lo tanto pérdida de otras competencias básicas para enfrentar los desafíos universitarios.

Palabras claves: Inteligencia artificial, competencias digitales, dependencia tecnológica, proceso de enseñanza aprendizaje y herramientas tecnológicas.

Abstract

Digitalization in recent years has brought with it a series of transformations in various spheres of society. Higher education has been no exception; in fact, given the pace of technological advancement, it would be inconceivable for the educational sphere to remain untouched by these processes. One of the most significant developments in the current era is the rise of Artificial Intelligence applied to education. Thus, this scientific article is the result of an inquiry conducted with students and faculty at the Cabañas Regional Campus of the Lutheran University of El Salvador. Using a quantitative approach, surveys were administered to both groups to analyze the use of Artificial Intelligence tools in the teaching-and-learning process. The main findings show the development of digital skills such as information retrieval, the creation of engaging content, among others. However, this paperwork shows as well that there is compelling evidence that it has increased technological dependence and, consequently, led to a loss of other essential skills needed to meet the challenges of university life.

Keywords: Artificial intelligence, digital skills, technological dependence, teaching and learning process, and technological tools.

Introducción

En la era digital actual, las competencias digitales se han vuelto fundamentales para el éxito académico y profesional. Sin embargo, muchos estudiantes y docentes carecen de estas habilidades, lo que limita sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Los métodos de enseñanza tradicionales a menudo no logran abordar las necesidades individuales de los estudiantes ni proporcionan una retroalimentación personalizada. La inteligencia artificial (IA) ofrece un gran potencial para transformar

la educación y mejorar el desarrollo de competencias digitales. Sin embargo, la implementación de herramientas de IA en el aula plantea desafíos significativos, como la falta de conocimiento y capacitación de tanto docente y educando, la brecha digital y las preocupaciones éticas relacionadas con la privacidad de los datos.

Según organizaciones internacionales como la UNESCO (2024) la educación necesita adaptarse a la tecnología para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digital. Se ha demostrado que la tecnología tiene la capacidad de complementar, enriquecer y transformar la educación. Sin embargo, en el contexto de la Universidad Luterana Salvadoreña Regional de Cabañas, ha surgido una brecha digital debido al acceso desigual a la tecnología y a la falta de comprensión sobre cómo utilizar las herramientas de inteligencia artificial de manera efectiva, ya que estas afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la adopción de estas tecnologías en el ámbito universitario enfrenta desafíos debido a la falta de cursos de capacitación y enfoques instruccionales centrados en su integración.

Con la modernización actual del país y la falta de conocimientos profundos sobre tecnología, se ha observado un aumento en el uso de herramientas de inteligencia artificial en diversos ámbitos. Estas herramientas, diseñadas para facilitar tareas repetitivas como el diseño, las matemáticas, la programación, la investigación, la conversación y la creatividad, se han integrado de manera cotidiana en la vida de muchas personas. El uso de estas tecnologías ha alcanzado tal magnitud que, en algunos casos, ha generado una dependencia en plataformas como ChatGPT, Copilot, FLAIR y Gemini. Esta tendencia ha evolucionado a tal punto que hoy en día cualquier persona puede acceder a ellas con facilidad. Estas se han convertido en una herramienta que los estudiantes utilizan con frecuencia para poder realizar sus actividades diarias; sin embargo, no siempre se les da un uso correcto.

De esta manera, el objetivo principal de este estudio ha sido analizar el impacto del uso de herramientas de Inteligencia Artificial en el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes

del Centro Universitario Regional de Cabañas, donde a partir de tales hallazgos permita brindar recomendaciones concretas para mejorar la calidad educativa y la preparación tecnológica en el ámbito académico.

Estado del arte

La Inteligencia Artificial brinda múltiples beneficios como herramientas para mejorar y cambiar la educación. Esta tecnología utiliza algoritmos avanzados y modelos de aprendizaje automático para procesar datos y realizar tareas que necesiten de inteligencia humana (Moreira, et al 2023). En el ámbito educativo, la IA se ha convertido en una herramienta invaluable para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, también plantea formación profesional educativa y la adaptación curricular (UNESCO, 2022).

El marco de competencias en la IA para estudiantes está diseñado para orientar a los responsables políticos, los educadores y los encargados de elaborar los planes de estudios a la hora de dotar a los estudiantes de las habilidades, los conocimientos y los valores necesarios para relacionarse con la IA de manera eficaz. El marco se centra en cuatro competencias básicas (UNESCO, 2024):

1. Una formación de pensar centrada en el ser humano: incitar a los estudiantes a que aprendan y hagan valer su capacidad de acción en relación con la IA.
2. La ética de la IA: enseñar la utilización responsable, la ética en el diseño y la práctica segura.
3. La técnica y aplicaciones de la IA: proporcionar conocimientos y habilidades básicas en materia de IA.
4. El diseño de sistemas de la IA: fomentar la resolución de problemas, y la creatividad y el pensamiento de diseño.

El marco fomenta la integración de temas relacionados con IA en las asignaturas clave del conjunto de planes de estudio, haciendo hincapié en el aprendizaje interdisciplinar tanto en las materias relacionadas con las STEM como en los estudios (UNESCO, 2024). Por otra parte, la UNESCO (2024) menciona algunos peligros éticos para la educación superior que traería el uso de ChatGPT, Gemini, Canva y Grammarly

programa que se ha vuelto icono de lo que es la IA hoy en día y se mencionan a continuación:

1. Integridad académica, aumentó el riesgo en tareas, exámenes y trabajos escritos, ya que se sigue trabajando en aplicaciones de IA para que puedan detectar IA.
2. Falta de regulación, lo que produciría que se lo pueda usar también con fines perjudiciales para la sociedad, por falta de control.
3. Protección de datos, debido a la falta de una base legal no se limita el uso y acceso a cualquier información personal que el usuario da, así como no discrimina si es un niño.

Metodología de investigación

El presente estudio se encuentra enmarcado bajo un tipo de investigación básica, puesto que los resultados obtenidos servirán como fundamento teórico que permita orientar futuras acciones para la mejora progresiva del uso de la IA tanto por parte de estudiantes como docentes. Ya que como lo expresa Cazaw (2006) la investigación básica busca ampliar el conocimiento teórico, siendo esencial para el desarrollo científico. Por lo que se afirma que a este punto los hallazgos no tendrán una utilidad práctica inmediata, sin embargo, conlleva a ampliar el conocimiento y sus futuras aplicaciones.

A raíz de la naturaleza del fenómeno investigativo, se empleó un enfoque cuantitativo, definido según Pérez Serrano (1994) "Considera la investigación cuantitativa como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida". Es por esto que se ha de valer de métodos estadísticos para su sistema de recolección y análisis de la información. De tal manera, que se procuró obtener datos numéricos tomando en cuenta tanto las valoraciones de docentes y estudiantes sobre el uso de la IA en entornos educativos universitarios.

El objeto de estudio ha sido en la Universidad Luterana Salvadoreña - Centro Universitario Regional de Cabañas, ya que se ha pretendido retomar insumos que permitan fortalecer el uso ético de este tipo de herramientas digitales. Se optó por un muestreo probabilístico aleatorio, donde se comparan los datos proyectados respecto a la cantidad real que participó de manera voluntaria en el proceso

de recolección de información, misma en donde se aplicó la técnica de encuesta mediante formularios digitales. Se logró una participación estudiantil de un total de 102, de los docentes encuestados la participación fue mínima solamente 14, entre ellos horas clases, tiempo completo y administrativos.

Resultados

El estudio revela una población estudiantil predominantemente joven (45.1% entre 20 y 25 años) y mayoritariamente femenina (60.8%), con una alta tasa de acceso a dispositivos digitales (65.7% ilimitado). Esta juventud, combinada con el acceso tecnológico, sugiere una predisposición natural al desarrollo de competencias digitales y al uso de herramientas de Inteligencia Artificial. En contraste, el claustro docente es un grupo de adulto joven e intermedio (50% entre 31 y 40 años), con una experiencia significativa (42.9% entre 6 y 10 años), lo que implica que han transitado la acelerada digitalización educativa a raíz de la pandemia, desarrollando una sólida experiencia y familiaridad con los avances tecnológicos. La mayoría de los docentes labora por hora clase (57.1%), lo que refuerza la inferencia de que la IA se convierte en un recurso necesario para optimizar su tiempo limitado.

La adopción de la IA es un hecho en la institución, alcanzando el 100% de uso de chatbots (como ChatGPT y Gemini) por parte de los docentes, quienes además afirman en su mayoría estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el uso de IA ha contribuido al desarrollo de sus competencias digitales. Este hallazgo es el principal éxito de la institución, ya que demuestra una transformación e innovación digital profunda y una alta confianza en la tecnología, sirviendo como base para futuras transformaciones.

De manera similar, el 76.5% de los estudiantes afirma utilizar herramientas de IA en su proceso de estudio, siendo ChatGPT y otros chatbots las herramientas más utilizada (73.5%). Los estudiantes también perciben un impacto positivo, donde 40 afirmaron que las herramientas de IA les han ayudado a desarrollar habilidades digitales, y la concentración de sus opiniones son generalmente más neutrales o positivas frente al uso de la IA en su aprendizaje.

Tabla 1.

Opciones	Estudiantes	Docentes
	Porcentaje	
Chat GPT u otros chatbots	73,5	100
Traductores automáticos	42,2	-
Grammarly	5,9	21,4
Khan Academy	33,3	-
Generadores de imágenes y presentaciones	35,3	50
Kahoot con IA, Socrative y Quizlet	22,5	57,1
Turnitin o detectores de plagio	6,9	14,3

Fuente: *Elaboración propia*
Nota: *Se podía elegir más de una opción*

A pesar de la alta competencia digital y el uso generalizado, los resultados exponen una paradoja crítica en la aplicación de la IA. Por lo tanto, el enfoque se encuentra centrado en la Eficiencia Docente: El 92.9% de los profesores utiliza la IA para la preparación de contenidos. Esta cifra respalda la inferencia de que el uso se centra en la conveniencia y optimización del tiempo, ya que les permite generar materiales didácticos o diseñar evaluaciones más rápidamente. En agudo contraste, solo el 14.3% de los docentes utiliza las herramientas para llevar a cabo tutorías personalizadas. Esto indica que el enfoque es en tareas masivas dirigidas a todo el grupo estudiantil, dejando de lado la personalización del aprendizaje, lo que puede dar como resultado la baja personalización y verificación. Este bajo porcentaje, en contraste con el 100% de uso de chatbots , sugiere una desconexión con la verificación de contenido libre de plagio , lo cual representa una vulnerabilidad en la integridad académica, dada la alta propensión de los estudiantes a utilizar IA para buscar información (80.4%) y resolver tareas (28.4%).

Tabla 2.
Áreas docentes que aplican IA

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Preparación de contenidos	13	92,9
Evaluación y retroalimentación	6	42,9
Generación de recursos visuales o multimedias	9	64,3
Asistencia en la redacción de documentos	6	42,9
Tutoría personalizada	2	14,3
Otras	1	7,1

Nota: *Se podía elegir más de una opción*

Tabla 3.
Actividades en las que usa la IA

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Resolver tareas	29	28,4
Preparar presentaciones	41	40,2
Estudiar para exámenes	37	36,3
Redactar textos	23	22,5
Buscar información	82	80,4
Tareas de programación	18	17,6
Otras	6	5,9

Nota: *Se podía elegir más de una opción*

Ahora bien, la principal barrera para los docentes no es la falta de interés, sino el desconocimiento de herramientas (50%), lo que limita la trascendencia a aplicaciones más allá de las intuitivas y populares (como los chatbots). Un 14.3% de los docentes también alega la falta de tiempo para capacitarse. Ante lo cual tanto docentes como estudiantes muestran interés por la formación ya que el 85.3% de los estudiantes tiene interés en una formación adicional sobre el uso ético y educativo de la IA, reconociendo la importancia de obtener conocimientos sobre sus implicaciones éticas y responsables. Por su parte el 78.6% de los profesores considera que sería útil que la universidad brinde formación especializada. El tipo de apoyo más necesario para ellos son las capacitaciones técnicas y prácticas (78.6%), lo que confirma la necesidad de ir más allá del uso básico.

Por último, el CURC ULS ha logrado una exitosa adopción de la IA en su claustro, alcanzando una alta competencia digital. Sin embargo, se encuentra en una fase de uso por conveniencia profesional y no de transformación pedagógica profunda. El principal desafío es ahora reorientar la alta competencia digital del 93% del profesorado hacia: 1) Mejorar la calidad educativa a través de la personalización del aprendizaje y 2) Mitigar el riesgo de fraude académico mediante el establecimiento de lineamientos éticos y académicos claros.

Conclusiones

Se concluye que tanto para docentes como estudiantes de la Universidad Luterana Salvadoreña han adoptado la IA en sus respectivas praxis, esto representa un avance significativo para la institución respecto a sus competencias digitales, pero también su inminente uso indiscriminado podría estar siendo contraproducente, por una parte generar una alta dependencia y sesgo de la confiabilidad de la información y por otra parte, un enfoque de conveniencia, dejando a un lado el desarrollo de otras competencias que son necesarias para la vida universitaria, más allá que las meras habilidades digitales.

Con base en lo anteriormente expuesto, al utilizar herramientas digitales un reflejo de ello es el desarrollo de competencias digitales, en este caso particular se ha podido constatar que las más utilizadas son los chatbots

donde para los docentes puede desarrollar habilidades para gestionar contenido y generar recursos pedagógicos, fomentar el empleo de nuevos recursos, crear estrategias de evaluación formativa y sumativa; asimismo, utilizan aplicaciones para crear presentaciones, evaluaciones, entre otras, sin embargo, disminuye el uso de herramientas que permiten la detección de plagio y llevar a cabo tutorías personalizadas. En tal sentido, dicha situación plantea desafíos éticos y de integridad académica, además de estar produciendo una alta dependencia a este tipo de recursos.

Para el caso de los estudiantes, de manera similar los chatbots pueden ser beneficiosos para buscar información, realizar tareas, aprender de manera autónoma, saber crear sus propios prompts, innovar al momento de hacer actividades; pero por lo observado en los resultados se está produciendo un alto índice de dependencia y por ello se manifiestan dudas éticas al momento de utilizar tales recursos. Es por esto que, podría estarse perdiendo habilidades de escritura, pensamiento original y creativo, disminución de la capacidad crítica motivada por una falsa confianza. En suma, estas herramientas no deben volverse sustitutos de los procesos cognitivos y procedimentales para poder lograr un aprendizaje significativo en este ámbito universitario.

Es por ello que se recomienda, capacitaciones docentes y estudiantes con un enfoque integrador que se centre más allá de cómo utilizar sino cuál es el fin pedagógico-educativo, esto permitirá entender los beneficios y riesgos que tiene para el proceso de enseñanza aprendizaje. Este tipo de formación puede incorporarse en un programa de enseñanza continua puesta al servicio de la comunidad educativa. La Universidad tiene que desarrollar una política de ética frente al uso de IA, dejando claro lineamientos o normativas sobre lo aceptable o lo inaceptable. Para esto, será necesario invertir en herramientas específicas para el anti plagio y de apoyo, esto para poder crear espacios para una sana retroalimentación.

Referencias bibliográficas

• Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales (3ª ed.). https://www.studocu.

com/es-mx/document/universidad-cuauhtemoc/metodologia-de-investigacion/cazau-2006-introduccion-investigacion-en-ciencias-sociales/113351725

• Moreira, Y. M., Luna Álvarez, H. E., Murillo Encarnación, W. G., & Pacheco Gómez, V. A. (2023). El futuro de la Inteligencia Artificial para la educación en las instituciones de Educación Superior. Conrado, 19(93), 27-34. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_t&pid=S1990-86442023000400027

• Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa: Retos e interrogantes I. Métodos. Editorial La Muralla. https://www.abebooks.com/Investigaci%C3%B3n-cualitativa-retos-interrogantes-m%C3%A9todos-P%C3%A9rez/17364659848/bd

• UNESCO. (2022). Inteligencia artificial en la educación: Guía para los responsables de políticas. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://www.unesco.org/es/internet-trust/guidelines

• UNESCO. (2024). Marco de competencias en materia de IA para estudiantes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

PROYECTO HUERTO COMUNITARIO EN EL DISTRITO DE SANTIAGO NONUALCO: TRANSFORMACIÓN COMUNITARIA.

COMMUNITY GARDEN PROJECT IN THE DISTRICT OF SANTIAGO NONUALCO: COMMUNITY TRANSFORMATION.

Rodrigo Antonio Colorado. Docente investigador.

*ORCID: 0000-0002-4143-9293**.***

Elmer Zelaya. Estudiante de la licenciatura en Teología.

ORCID: ID 0009-0002-3718-7449

Laura Edith Gómez Cortez. Estudiante de la licenciatura en Trabajo Social

ORCID: 0009-0002-4369-7875

Recibido: *octubre 2025*

Aprobado: *noviembre 2025*

Resumen

El proyecto de huerto comunitario agroecológico en Santiago Nonualco constituye una iniciativa de intervención social diseñada para fortalecer la seguridad alimentaria, la sostenibilidad ambiental y el trabajo colectivo en comunidades rurales de El Salvador. Este artículo se basa en comunicaciones personales de participantes, líderes comunitarios y coordinadores del programa durante el desarrollo de las actividades en campo, con el objetivo de sistematizar la experiencia y el impacto del proyecto.

Abstract.

The agroecological community garden project in Santiago Nonualco is a social intervention initiative designed to strengthen food security, environmental sustainability, and collective work in rural communities in El Salvador. This article is based on personal communications from participants, community leaders, and program coordinators during the development of field activities, with the aim of systematizing

the experience and impact of the project**.**

Palabras clave: Agroecología, comunidad, entrevista, grupo focal, huerto comunitario.

Asbtract: Integrated rural development has gained relevance in Salvadoran social policy over the last decade. In this context, the partnership between the Santiago Apóstol Parish, the Salvadoran Lutheran University (ULS), and local stakeholders enabled the implementation of the “Santiago Nonualco District Garden” project, which lasted eight months and benefited 35 families from 12 communities (C. Erazo, personal communication, January 25, 2025).

Keyword: agroecology, community, interview, focus group, community garden.

Introducción:

El desarrollo rural en El Salvador, especialmente en entornos comunitarios como Santiago Nonualco, se configura históricamente en torno a la tierra como eje articulador de relaciones sociales, identidades y estrategias de subsistencia. La emergencia de huertos comunitarios en este contexto no responde únicamente a una lógica productiva, sino que inscribe su razón de ser en la construcción de ciudadanía, la búsqueda de seguridad alimentaria y el fortalecimiento de prácticas agroecológicas. Así, se convierte en un proceso de transformación social en el que actores diversos —familias, líderes locales y entidades académicas confluyen para repensar el territorio desde una perspectiva participativa y solidaria.

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque interdisciplinario, anclado en los fundamentos de la antropología social y la educación popular. La sistematización de experiencias y relatos permite comprender la compleja dinámica entre prácticas agrícolas tradicionales y la adopción de enfoques agroecológicos actuales. Este esfuerzo investigativo se articula no solo con la observación participante y las entrevistas semiestructuradas, sino también con el diálogo constante entre saberes locales y conocimientos técnicos. De esta forma, la investigación ahonda en los procesos colectivos de aprendizaje y autogestión, destacando el sentido de pertenencia y la

resignificación de la tierra como espacio simbólico y político.

En definitiva, el huerto comunitario de Santiago Nonualco surge como una iniciativa pionera que trasciende la producción material, consolidando territorios de esperanza y vinculación. Las acciones desarrolladas en el marco de este proyecto reflejan cómo la agricultura colectiva habilita espacios de encuentro y agencia, renovando el tejido social e impulsando liderazgos comunitarios. A través del trabajo colectivo, se evidencian avances en la cohesión social, la autonomía alimentaria y la consolidación de prácticas agroecológicas, factores fundamentales para la resiliencia y el bienestar comunitario. Así, la experiencia aquí sistematizada constituye un valioso aporte tanto al debate académico como a la praxis social en contextos rurales de América Latina.

Historia.

El proyecto nace a partir de la iniciativa del Ministerio de Acción social de la Parroquia de Santiago Apóstol coordinado por el compañero conocido como hermano Tito. Este Ministerio venía buscando apoyo en diferentes lugares para establecer una alianza que permitiera apoyar a las comunidades mediante un proyecto socio productivo. Entonces buscaron el apoyo de la Universidad Luterana y mediante una reunión con el compañero Decano de la Facultad de Ciencias del Hombre y la Naturaleza, Maestro Luis Nieto se generó el primer acercamiento. Entonces el compañero Decano en su calidad de ex becario del programa ALUMNI ENGAGEMENT INNOVATION FUND, financiado por el Departamento de Estado de los Estados Unidos de América, presentó el proyecto a esta instancia, el cual fue aprobado con un monto que asciende a $ 33,650 y la ULS dio el apoyo de contrapartida con un monto de $ 25,000. La duración del proyecto es de 8 meses y busca beneficiar a 35 familias de 12 comunidades del Distrito de Santiago Nonualco del Municipio de la Paz Centro (Erazo, comunicación personal, 30 de agosto de 2025).

Teoría.

El huerto comunitario.

El huerto comunitario es una práctica de agricultura colectiva basada en la cooperación y

gestión de grupos sociales que trabajan de manera conjunta para el cultivo sostenible de alimentos en espacios urbanos o rurales. De acuerdo con la definición de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), los huertos constituyen una de las estrategias más efectivas para fortalecer la seguridad alimentaria, fomentar hábitos saludables y mejorar la cohesión social (FAO, 2020, p. 3).

Desde un enfoque social, los huertos comunitarios surgen como respuesta a problemáticas derivadas del crecimiento urbano, el desempleo y la desconexión con la naturaleza. (Ramos 2020, p. 1), un huerto comunitario es un proyecto de autogestión que busca atender las necesidades del entorno social, ambiental y económico mediante el trabajo cooperativo. Este tipo de espacios promueven el sentido de pertenencia y la responsabilidad ambiental en la comunidad.

El huerto comunitario de Santiago Nonualco se inscribe en un marco más amplio de reflexión sobre cómo las comunidades rurales construyen significados y relaciones en torno a la tierra. Desde la **Antropología Social**, la tierra no es solo un recurso material, sino un espacio simbólico, relacional y político donde la vida cotidiana se produce y reproduce.

Este marco teórico permite situar la experiencia del **Huerto Distrital Santiago Nonualco** dentro de una tradición antropológica que entiende la relación con la tierra como un proceso social, educativo y simbólico. Desde las prácticas comunitarias, se construye territorio, identidad y esperanza en clave agroecológica y solidaria, consolidando la tierra como un lugar de encuentro y transformación colectiva.

Metodología.

Grupo focal.

Según Hamui-Sutton (2013), "el grupo focal es un espacio de intercambio que busca captar el sentir, pensar y vivir de los participantes, promoviendo la auto explicación y la reflexión colectiva como fuente de información cualitativa" (p. 4). Esta técnica no solo permite explorar actitudes y creencias, sino también comprender cómo surgen y se expresan en contextos sociales específicos, resaltando la pluralidad de significados presentes entre los individuos.

Del mismo modo, Lefèvre, De Suremain y Celis (2000) "sostienen que los grupos focales pueden complementar la investigación socioantropológica clásica, ya que amplían y precisan los datos recogidos, aportando una mayor validez interna y profundidad interpretativa" (p. 284).

Entrevistas.

La entrevista antropológica, para autores como Spradley (1979, citado en Academia.edu, 2014):

> Representa una relación social en la que el investigador accede al universo simbólico del otro mediante la comunicación. A diferencia de otros enfoques, esta técnica se asume como una instancia de observación que incorpora tanto el discurso del sujeto como el contexto en el que se produce (p. 3).

El trabajo de campo, en este sentido, convierte a la entrevista en una herramienta para comprender prácticas, representaciones y significados, más que en una simple técnica de obtención de datos.

Observación participante.

La observación participante, pilar de la etnografía antropológica, implica que el investigador se involucre activamente en la vida del grupo que estudia para captar los significados que los actores otorgan a sus propias prácticas (Spradley, 1980, citado en Revista Colombiana de Antropología, 2018, p. 123). Este método, consolidado desde los trabajos de campo de Malinowski, busca comprender el entramado cultural desde la experiencia compartida entre investigador y comunidad.

Como señalan Coffey y Atkinson (2003), "la observación participante requiere desarrollar una atención aumentada que permita revelar los sentidos implícitos detrás de las conductas cotidianas" (p. 125).

El presente estudio se nutre principalmente de la técnica de grupo focal y entrevistas semiestructuradas realizadas con participantes del proyecto (Barillas, comunicación personal, comunicación personal, 30 de agosto de 2025).

La observación participante, relatos personales y testimonios fueron sistematizados conforme pautas éticas y en atención al rigor académico de la investigación social, privilegiando experiencias

comunicadas verbalmente sobre el proceso de capacitación y ejecución.

Resultados y discusión

Los participantes reportan que el programa tuvo efectos positivos en la cohesión comunitaria y el aprendizaje agroecológico. Destacan la transición de prácticas convencionales a orgánicas, el fortalecimiento del sentido de identidad y la creación de espacios de liderazgo compartido (Barillas, comunicación personal, comunicación personal, 30 de agosto de 2025).

De acuerdo con relatos recabados: "He aprendido a cultivar el alimento usando insumos naturales. Eso me ha gustado porque antes todo era químico y ahora es más saludable" (Participante de Vista Hermosa, comunicación personal, 30 de agosto de 2025).

El impacto social se evidencia en la formación de directivas y en la replicación de huertos familiares, con los participantes asumiendo roles activos en la capacitación de nuevas generaciones, especialmente jóvenes y mujeres (C. Erazo, comunicación personal, 25 de enero de 2025). Se consolidó una parcela colectiva de 1,300 m^2 con manejo agroecológico y se organizó la distribución de cultivos entre las comunidades.

Este proyecto se distingue por su enfoque de educación popular, la metodología de "campesino a campesino", y la conformación de redes de apoyo basadas en comunicación efectiva y empatía (Barillas, comunicación personal, 15 de noviembre de 2024). La observación participante evidencia la relevancia del trabajo en equipo para la sostenibilidad del proyecto y la generación de liderazgos éticos. Se reafirma la importancia de escuchar y solidarizarse en la gestión de recursos naturales, así como en la resolución de conflictos comunitarios originados por la distribución de roles y la coordinación de tareas (Barillas, comunicación personal, 15 de noviembre de 2024)

#	Sector/Cantón	Área por comunidad Total (m^2)	Mujeres Total (m^2)	Hombres Total (m2)	Mujeres	Hombres	Total
1	Animas	1659	1259	400	4	1	5
2	Espíritu Santo	112	110	2	3	1	4
3	San Antonio El Centro	244	244	0	2	0	2
4	Cruz del Mojón	79	74	5	3	2	5
5	Vista Hermosa	486	474	12	6	2	8
6	Cocos	160	160	0	2	0	2
7	Comapa	100	100	0	1	0	1
8	San Antonio Abajo	380	0	380	0	4	4
9	Jalponguita	21	0	21	0	1	1
10	Col Las Mercedes	100	0	100	0	1	1
11	San Antonio Arriba	25	0	25	0	1	1
12	San José Arriba	400	0	400	0	1	1
	Total Área	3,766	2,421	1,345	21	14	35

Estadística de hombres y mujeres que trabajaron el huerto comunitario, lugares beneficiados:

Fuente: *Elaboración propia*

Estos son los 12 cantones con los que se trabajo el proyecto del "Huerto Comunitario".

Estadísticas de tipos de cultivos en el Huerto de Santiago Nonualco.

Cultivo	N° de plantas sembradas
Tomate Cuscatlán	195[2]
Maíz negro	10
Pepino	45[3]
Chile Cacique	30[4]
Tomate amarillo	7
Rábano	180[5]
Frijol de castilla	10
Lechuga	43
Tomate	32
Repollo	10

Elaboración propia, Angela Urrutia,

Entre las personas beneficiarias del proyecto "Huerto Comunitario", hicieron venta en la parroquia de Santiago Nonualco de los productos de sus cultivos, a los precios que ellos decidieron, logrando tener un beneficio económico extra (Comunicación personal, Urrutia, 24 de octubre de 2025)

Análisis de nube

Las palabras que mas se repiten en entrevistas, grupo focal y observación participante, es que la gente de Santiago Nonualco,

creyentes cristianos católicos, pues creen en cultivar en comunidad, siendo el huerto el proyecto que los unifica para un fin único que es la subsistencia.

Abstract de entrevistas y grupo focal.

Fuente:	**Tema**	**Abstract de entrevista y de grupo focal**
Entrevista a Cesar Erazo.	¿Qué tipo de huerto se trabajó con la gente de la Iglesia católica en el proyecto de "Huerto de Santiago Nonualco?	Se estableció una parcela colectiva o huerto colectivo en un área de 1,300 m^2, todo el manejo de principio a fin fue con base a los principios y fundamentos de la Agroecología. (Análisis de suelo, enmiendas orgánicas, METODO DARE, implementación de sistema de riego por goteo, uso de repelentes botánicos, sales minerales, etc)
Entrevista a Cesar Erazo.	¿Son campesinos, o trabajadores de la tierra los que cultivan el Huerto de Santiago Nonualco?	La composición de la clase social es variada, unos poseen un medio de producción con lo cual son campesinos y otros, creo la mayoría son jornaleros agrícolas (venden su fuerza de trabajo), no poseen tierra.

Entrevista a Cesar Erazo.	¿Por qué surge la necesidad de replicar el "Huerto en las casas de los feligreses" en sus casas?	Esta idea está concebida desde el inicio y es parte de la estrategia de trabajo que desarrollamos a partir de la Metodología de Campesino a Campesino (MCaC). La parcela colectiva es un espacio de entrenamiento para aprender y des aprender y luego, las familias tienen el compromiso de aplicar los conocimientos que han adquirido en el proceso de capacitación de teórico practico y que además poder ser agentes de cambio a partir que han sido agentes de aprendizaje y pueden compartir los conocimientos con sus comunidades, esto es esencia un principio de la Agroecología que se genere un efecto multiplicador.
Entrevista Grupo Focal, Huerto de Santiago Nonualco	*¿Qué cambios a generado en su vida, el cultivo de un huerto?*	En mi caso mío, yo he sido agricultor, pero no al 100, sino algún 10% porque yo he sembrado maíz, pipianes, ayotes, así frijolitos, monos, cuando lo que se da en invierno. Pero bueno, yo he aprendido aquí a cultivar lo que es el alimento conforme a insumos naturales. Antes del proyecto del Huerto, la mayoría habíamos abandonado en nuestras casas, el cultivo, pasábamos mas tiempo en los celulares en redes sociales.

El huerto comunitario como espacio de transformación.

La experiencia del huerto en Santiago Nonualco, relatada por los participantes, revela mucho más que la aplicación de técnicas agrícolas; es la narración viva de personas que encuentran un sentido renovado al trabajo, a la tierra y a la convivencia. Para muchos, el huerto colectivo no solo constituye una fuente de alimentos frescos, sino también un lugar de encuentro, aprendizaje y transformación personal. Las voces de las personas entrevistadas coinciden en que el proceso de cultivar juntos favorece el desaprendizaje de

viejas costumbres y la adquisición de saberes nuevos, siempre en diálogo y en corresponsabilidad con la naturaleza y con los demás.

El relato de César Erazo adquiere especial relevancia cuando explica cómo la metodología "Campesino a Campesino" se entreteje con los valores de la agroecología. La parcela colectiva es concebida como un espacio de entrenamiento, donde se aprende y se desaprende, y que posteriormente actúa como semilla para llevar el cambio a los hogares. El efecto multiplicador es, según Erazo, la esencia de este trabajo: "las familias tienen el compromiso de aplicar los conocimientos que han adquirido en el proceso de capacitación teórico práctico y además pueden ser agentes de cambio... es un principio de la Agroecología que se genere un efecto multiplicador. Aunque la frase recoge un pensamiento técnico, cuando uno la observa en el contexto de la vida diaria de quienes participan, el compromiso va más allá de la técnica y abraza el deseo profundo de transformar el entorno de todos.

Aprendizajes y desafíos cotidianos.

Lo valioso de este trabajo reside en la diversidad social de los participantes. No todos son campesinos con tierra propia, sino que muchos son jornaleros agrícolas, vendedores de su fuerza de trabajo, con historias vitales marcadas por la precariedad y la incertidumbre. Sin embargo, en el huerto comunitario encuentran una oportunidad de formación práctica y también de reivindicación social. El espacio del huerto es, para ellos, un lugar donde se puede romper el ciclo de dependencia externa y experimentar la autonomía mediante el acceso directo a la producción de alimentos.

El grupo focal revela una serie de cambios vitales provocados por el acto mismo de cultivar. Alberto, por ejemplo, reflexiona: "yo he sido agricultor, pero no al 100; sembraba lo que se da en invierno... pero aquí he aprendido a cultivar el alimento conforme a insumos naturales". Su testimonio deja ver cómo la educación agroecológica genera una transformación que va más allá de lo técnico, incidiendo en sus prácticas y en su visión del entorno. Lo humanamente relevante es que estos cambios no solo se traducen en mejora de la dieta, sino en la autopercepción de ser agente de cambio y en la capacidad de

compartir lo aprendido con sus propios vecinos y familiares.

Uno de los aspectos más fuertes que emerge en los relatos es el tránsito entre lo individual y lo colectivo. Si bien cada familia asume la práctica en su propio espacio, el hecho de vivir la capacitación en comunidad refuerza la idea de que el bienestar propio no es ajeno al bienestar común. De alguna manera, el huerto se convierte en un espejo donde cada quien se reconoce parte del todo, nunca aislado ni indiferente.

La dignidad y el sentido de comunidad.

La riqueza de los testimonios radica en que humanizan los logros del proyecto de huertos más allá de los números y las capacitaciones. Cada participante cuenta su historia no solo para relatar el éxito del cultivo, sino para compartir los procesos de miedo, cambio y esperanza que lo acompañan. La dignidad que otorga el poder producir alimentos con sus manos, y la satisfacción de ver el fruto de su esfuerzo, son elementos que dejan marcas profundas.

La narrativa de los entrevistados permite recuperar el sentido de pertenencia y de agencia social. Aprender juntos, compartir semillas, probar técnicas nuevas y observar el crecimiento de las plantas, todo se convierte en símbolo de transformación. El grupo, desde sus diferencias, logra construir redes de confianza y cooperación, que trascienden el huerto y llegan a otros ámbitos comunitarios. La agricultura colectiva incorpora, así, elementos de sanación y fortalecimiento identitario, pues devuelve protagonismo a quienes muchas veces se han sentido desplazados o invisibilizados.

En conclusión, el análisis de las entrevistas y grupo focal muestra que el huerto comunitario es mucho más que un espacio productivo; es territorio de encuentro, aprendizaje y reconstrucción de vínculos humanos. Aquí, el cambio se mide por el alimento en la mesa, pero también por el sentido de dignidad y comunidad que florece día a día desde la tierra compartida, desde el trabajo conjunto y desde las historias vivas de quienes hacen posible este sueño.

El significado para la Antropología, para estudiar la vida agroecológica.

El trabajo agroecológico, desde la arista de la Antropología Social,

revela cómo las comunidades forman relaciones entre sí, creando significados y construyendo identidades en relación con la tierra. El huerto comunitario en Santiago Nonualco, es un espacio colectivo especial, una mezcla de saberes tradicionales con conocimientos científicos para mejorar las prácticas agrícolas, haciéndolas sostenibles. Estos proyectos están impulsando un mayor fortalecimiento de la cohesión social, junto al aprendizaje activo. Impulsan la autonomía alimentaria, reorganizando roles comunitarios, y los más beneficiados son mujeres y jóvenes. Recuperan tradiciones, adaptándolas a necesidades que surgen hoy. Por lo tanto, el territorio tiene valor simbólico, un punto de encuentro y organización clave.

Desde la Antropología Social el trabajo agroecológico ha sido un acto de reivindicación social, donde se logró reunir a campesinos, personas de la comunidad. Convirtiéndolo en un es espacio socio productivo, donde en su mayoría no poseen tierras, y donde tuvieron la oportunidad de obtener conocimientos y una formación práctica que es de mucha importancia ya que rompe con el ciclo de la dependencia externa a través de prácticas agroecológicas y una metodología aplicada fueron restaurados de su dignidad como habitantes de la "**casa común"** y efectuando un acto que podemos llamar "**Justicia Ecológica."**

Conclusiones

El cierre de este proyecto colectivo nos invita a mirar atrás y apreciar la profundidad de los cambios gestados a partir de una propuesta que, aunque modesta en apariencia, ha conseguido enlazar hilos invisibles entre personas, memorias y horizontes. El huerto comunitario, más que una suma de cultivos y cosechas, se reveló como un laboratorio de vida donde cada familia tuvo la oportunidad de descubrir, desaprender y reinventar el sentido de pertenencia a su entorno. La tierra, trabajada en comunidad, ofreció no solo alimentos frescos sino también la posibilidad de encontrarnos y revalorar los saberes heredados y los sueños compartidos; porque aquí, cada siembra y cada cosecha fue también una siembra de confianza, de diálogo y de esperanza colectiva.

Uno de los mayores aprendizajes que deja este proceso es el valor de la diversidad social dentro del proyecto: campesinos, jornaleros y feligreses con trayectorias de

vida marcadas por la precariedad y el trabajo duro encontraron un punto de encuentro en la parcela común. Allí, la separación de roles y el reconocimiento de historias individuales dejaron paso a la construcción de una red de apoyo donde lo importante no era tanto quién poseía la tierra, sino cómo nos cuidábamos unos a otros y a nuestro entorno. Esta lógica, basada en la agroecología y la metodología de campesino a campesino, permitió que el esfuerzo colectivo trascendiera los límites físicos del huerto y se replicara en los hogares, generando un efecto multiplicador de conocimientos y prácticas que hoy nos animan a mirar hacia adelante con renovada dignidad.

Más allá de los números y los informes técnicos, lo que permaneció fue la experiencia viva de transformación cotidiana. Los testimonios recogidos en entrevistas, talleres y grupos focales muestran que el huerto fue mucho más que un espacio para producir alimentos orgánicos. Se convirtió en terreno fértil para desaprender prácticas dañinas y volver a conectar con la naturaleza desde el respeto y la corresponsabilidad. Esto no solo mejoró la alimentación de las familias, sino que además creó espacio para el surgimiento de liderazgos éticos, especialmente entre jóvenes y mujeres, quienes asumieron roles activos en la capacitación, la gestión de recursos y la réplica del modelo en sus propias casas y comunidades.

El proceso de capacitación y el trabajo colectivo hicieron posible la formación de nuevas directivas y redes de solidaridad, rompiendo así el ciclo de dependencia a insumos externos y promoviendo la autonomía. Los participantes narraron cómo, al compartir semillas y saberes, se fue consolidando un sentido de agencia social —de protagonismo— que pocas veces se experimenta en proyectos de desarrollo más tradicionales. La dignidad que otorga el poder producir el propio alimento y la satisfacción de cosechar los frutos del propio esfuerzo son marcas que difícilmente se borran.

Por supuesto, el camino estuvo marcado por desafíos constantes, tanto logísticos como humanos. Las diferencias en el acceso a la tierra y los recursos plantearon preguntas hondas sobre la justicia y la equidad en la distribución de beneficios. Sin embargo, la respuesta colectiva fue la solidaridad y la adaptabilidad: quienes menos tenían encontraron en el huerto un espacio de

formación práctica y socialmente reivindicadora. El proyecto nos enseñó que cultivar la tierra en forma colectiva implica, ante todo, cultivar la confianza y la empatía, escuchar las voces y necesidades de los demás y buscar caminos de resolución de conflictos que no desintegren la comunidad, sino que la fortalezcan en la adversidad.

El aprendizaje agroecológico permitió a la vez mirar la naturaleza como maestra y aliada, dejando atrás el paradigma químico y reconociendo el valor intrínseco de los saberes locales, transmitidos por generaciones. Estos conocimientos fueron actualizados y recreados en diálogo con especialistas y técnicos, pero nunca subordinando el protagonismo de la gente. En este sentido, el proyecto se convierte en ejemplo de educación popular y de cómo la participación activa potencia resultados que no pueden medirse solo con cifras, sino con los vínculos humanos que se tejen en el día a día.

Al concluir este ciclo, resulta imposible separar los logros tangibles del huerto —la producción, la capacitación, la mejora alimenticia y el acceso a ingresos extra por venta de cosechas de los logros simbólicos y comunitarios. El huerto es, en definitiva, territorio de encuentro y reconstrucción de vínculos humanos. Allí, el cambio se mide por el alimento en la mesa, pero también por el sentido de dignidad que florece cada día desde la tierra compartida; por el trabajo conjunto y por las historias vivas de quienes hacen posible este sueño.

El proyecto del huerto comunitario en Santiago Nonualco nos invita a pensar que la transformación verdadera ocurre cuando la técnica y las relaciones humanas están comunicándose. ¿Por qué el huerto comunitario es transformación?, por que el trabajo en la tierra había sido olvidado, porque la gente no tenía apoyo y se aferraban a pasatiempos como ver las redes sociales en el celular. Donde se aprende y se desaprende con humildad, y donde la esperanza es sembrada, regada y cosechada por todos. Así, dejamos abierta la puerta para que esta experiencia continúe creciendo, multiplicándose y fortaleciéndose allá donde la solidaridad y la agroecología quieran volver a florecer.

Referencias.

- Coffey, A., & Atkinson, P. (2003). *Encontrar sentido a los datos cualitativos*. Universidad de Antioquia.

- Food and Agriculture Organization. (2020). El huerto escolar y comunitario como espacio educativo y nutricional. FAO.

- Escobar, A. (2015). Sentipensar con la Tierra: Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. Medellín: Ediciones UNAULA.

- Hamui-Sutton, A. (2013). *La técnica de grupos focales: una forma de escuchar múltiples voces*. Revista de la Facultad de Medicina, 56(4), 66–75. https://ref.scielo.org/qvqzgq

- Spradley, J. (1979). *The Ethnographic Interview*. Holt, Rinehart and Winston. Texto base consultado: La entrevista antropológica. Academia.edu. (2014). https://www.academia.edu/6917466/34547396_La_entrevista_antropologica

- Spradley, J. P. (1980).*ParticipantObservation*. Holt, Rinehart and Winston. Lefèvre, P., De Suremain, C., & Rubín de Celis, E. (2000). *Investigación socio-antropológica clásica, focus groups y modelo causal*. Cinta Moebio, (9), 270–286. https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/download/26372/27671

- Ramos, G. (2020). Huertos comunitarios: guía interactiva para el desarrollo local. Universidad de Puerto Rico.

SITUACIÓN AGROFORESTAL EN EL CERRO GUAYCUME EN EL MUNICIPIO DE APOPA DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.

AGROFORESTRY SITUATION ON GUAYCUME HILL IN THE MUNICIPALITY OF APOPA IN THE DEPARTMENT OF SAN SALVADOR.

Mercedes Beatriz Quijano Barrera.*

**Docente Tiempo Completo de la Universidad Luterana Salvadoreña. (ULS). Licenciada en Ciencias Jurídicas con Especialidad en Derecho Ambiental. Estudiante de la Maestría en Atención Integral a la Primera Infancia. Profesora de la Cátedra de Derecho Civil: Bienes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas.*

Email: *mercedes.quijano@uls.edu.sv.*

ORCID *https://orcid.org/0009-0006-5952-2497*

Recibido: *mayo 2025*

Aprobado: *junio 2025*

RESUMEN:

La presente investigación se centró en responder a la pregunta de investigación: ¿Cuál es el estado actual del sistema agroforestal en el Cerro Guaycume; y cómo incide en la sostenibilidad ambiental y socioeconómica del municipio de Apopa? Esta interrogante es fundamental para comprender la situación agroforestal y la importancia ecológica, del sistema agroforestal del cerro Guaycume.

Al abordar esta pregunta, se examinó la situación agroforestal del Cerro Guaycume, que se encuentra en el municipio de Apopa, San Salvador, donde se ha observado una notable pérdida de cobertura boscosa, impulsada por la urbanización, la tala ilegal y la falta de un adecuado ordenamiento territorial. Sin embargo, también se destacan algunas pequeñas iniciativas agroforestales, como el cultivo de café bajo sombra y árboles frutales, que tienen un gran potencial para el desarrollo sostenible.

El objetivo de esta investigación fue: Analizar la situación agroforestal del Cerro Guaycume en el municipio de Apopa, con el fin de identificar estrategias comunitarias y políticas adecuadas que permitan recuperar y aprovechar de manera sostenible

su valor ecológico y productivo.

PALABRAS CLAVES:
Sostenibilidad, situación agroforestal, ordenamiento territorial, conservación ambiental.

Abstract:
This research focused on answering the research question: What is the current state of the agroforestry system on Cerro Guaycume, and how does it impact the environmental and socioeconomic sustainability of the municipality of Apopa? This question is fundamental to understanding the agroforestry situation and its ecological importance.

In addressing this question, the agroforestry situation of Cerro Guaycume, located in the municipality of Apopa, San Salvador, was examined. A notable loss of forest cover has been observed, driven by urbanization, illegal logging, and the lack of adequate land use planning. However, some small agroforestry initiatives, such as shade-grown coffee and fruit tree cultivation, also stand out, which have great potential for sustainable development.
The objective of this research was to analyze the agroforestry situation of Cerro Guaycume in the municipality of Apopa, in order to identify appropriate community strategies and policies that allow for the recovery and sustainable use of its ecological and productive value.
Keyword: Sustainability, land use planning, environmental conservation.

I. INTRODUCCIÓN:

En la zona del cerro Guaycume, ubicado en el municipio de Apopa, departamento de San Salvador, se evidencia una problemática ambiental relacionada con la pérdida progresiva de cobertura forestal. Esta situación ha originado consecuencias significativas en los sistemas agroforestales locales, afectando directamente la capacidad productiva del suelo y la recarga de los mantos acuíferos, debido a fenómenos como la erosión y la disminución de la infiltración hídrica.

Uno de los factores determinantes en esta problemática es el avance de la frontera agrícola impulsado por prácticas inadecuadas como la tala indiscriminada de especies arbóreas, la quema de rastrojos y la implementación de monocultivos. Estas acciones, lejos de fomentar una agricultura sostenible, han agravado la degradación ambiental y han contribuido al incremento de la inseguridad alimentaria en la zona.

Frente a este contexto, resulta fundamental analizar el rol de los sistemas agroforestales como alternativa para mitigar los efectos negativos del uso inadecuado del suelo. Diversas experiencias han demostrado que estos sistemas pueden aportar beneficios clave, tales como la reducción de la erosión mediante cobertura vegetal, el incremento de la fertilidad del suelo, y una mayor estabilidad en la producción agrícola, incluso ante eventos climáticos extremos como inundaciones o sequías prolongadas.

Este estudio se enfoca en examinar el impacto de las prácticas agroforestales frente a la problemática ambiental y agrícola en el cerro Guaycume, con el propósito de identificar estrategias sostenibles que promuevan la conservación de los recursos naturales y fortalezcan la seguridad alimentaria local.

Por otra parte, es indispensable tomar en cuenta estos puntos**:** un resumen del marco legal y principios agroforestales del convenio sobre la Diversidad Biológica (Naciones Unidas, 1992): Preámbulo: Reconoce el valor intrínseco y los múltiples beneficios (ecológicos, sociales, económicos, etc.) de la diversidad biológica, esencial para la vida en la biosfera

Artículo 1 (Objetivos):

Conservación de la diversidad biológica, uso sostenible de sus componentes y distribución justa de los beneficios derivados del uso de los recursos genéticos.

Artículo 3 (Soberanía y

Responsabilidad):

Cada Estado tiene el derecho de usar sus recursos según su política ambiental, pero debe evitar daños al medio ambiente de otros Estados.

Artículo 4 (Ámbito de Aplicación):

El Convenio se aplica dentro de la jurisdicción nacional y a actividades bajo el control de los Estados, sin importar dónde se manifiesten sus efectos.

Artículo 6 (Medidas Generales):

Los países deben crear o adaptar estrategias nacionales para conservar y usar sosteniblemente la biodiversidad, integrándolas en políticas sectoriales.

Artículo 8 (Conservación in situ):

Se promueve el establecimiento de áreas protegidas, la gestión sostenible de recursos biológicos, la protección de ecosistemas y el desarrollo ambientalmente adecuado.

Principios de Diseño y Manejo Agroforestal:

El enfoque agroforestal busca beneficiar tanto a las personas como al medio ambiente. Está centrado en las necesidades de los agricultores, promoviendo calidad de vida, sostenibilidad e ingresos seguros. El manual explica cómo implementar sistemas agroforestales considerando las condiciones locales.

Se destacan ejemplos exitosos en distintos contextos para promover esta práctica como opción de producción sostenible. Los sistemas agroforestales combinan árboles con cultivos, ganado o ambos, integrando sus características para mejorar los sistemas productivos.

Estas leyes son fundamentales porque establecen un marco jurídico internacional para la protección y uso sostenible de la biodiversidad, reconociendo su valor esencial para la vida y el bienestar humano; garantizan que los Estados ejerzan su soberanía ambiental con responsabilidad, promoviendo la conservación de los ecosistemas y el reparto equitativo de los beneficios derivados de los recursos naturales. Además, al fomentar prácticas sostenibles como la agroforestería, contribuyen a la seguridad alimentaria, la resiliencia climática y el desarrollo sostenible de las comunidades, especialmente en contextos vulnerables.

II. METODOLOGÍA:

El Sistema Agroforestal (SAF) es la forma de usar la tierra, que implica la combinación de especies forestales, en tiempo y espacio, con especies agronómicas, en procura de la sostenibilidad del sistema. Al establecer un SAF se deben aplicar técnicas de manejo de uso del suelo, combinando árboles de uso múltiple y maderable con cultivos agrícolas perennes y/o producción animal en el mismo sistema, lo cual se logra utilizando un arreglo o secuencia temporal de cultivo, según las prioridades del productor.

El (SAF) como sistema agroforestal es un procedimiento agropecuario cuyos componentes son árboles, cultivos o animales. Un sistema agroforestal tiene los atributos de cualquier sistema: límites, componentes, interacciones, ingresos y egresos, una relación jerárquica con el sistema de finca y una dinámica. El límite define los bordes físicos del sistema; los componentes son los elementos físicos, biológicos y socioeconómicos; los ingresos son la energía solar, mano de obra, productos agroquímicos, etc.; y los egresos como madera, productos

animales, frutos, cultivos, leña, etc.; los ingresos y los egresos son la energía o materia que se intercambia entre diferentes sistemas; las interacciones son las relaciones, o la energía o materia que se intercambia entre los componentes de un sistema; la jerarquía indica la posición del sistema con respecto a otros sistemas y las relaciones entre ellos.

El SAF puede ilustrarse mediante el cultivo del cafeto con sombrío de árboles que se podan con frecuencia para asegurar una coexistencia entre el árbol y la agricultura. Para este modelo de SAF, los dos componentes principales son el cafeto, que suministra la cosecha del café, y los árboles de sombra**;** estos dos componentes, crecen en un lugar que se delimita y se nombra el lindero de la asociación agroforestal. Se requiere que este tipo de práctica agroforestal opere sobre una interacción sinergética y no compita por la luz del sol tal y como funciona una monocultura. Los árboles de sombra deben mitigar tanto la luz del sol como el cuerpo debido al abrasador ocular de la temperatura; por lo tanto, hay una función de regulación térmica

El cultivo de café bajo sombra es un claro ejemplo de Sistema Agroforestal (SAF), una estrategia sostenible que combina especies agrícolas (como el cafeto) con especies arbóreas en un mismo espacio productivo. En este tipo de sistema, los cafetales se desarrollan bajo la cobertura de árboles que son podados regularmente, lo cual permite controlar la cantidad de luz solar que llega a las plantas y mantener un equilibrio entre la producción agrícola y la conservación ambiental.

Los componentes del sistema incluyen principalmente el cafeto y los árboles de sombra, que pueden ser especies nativas, frutales o forestales. Estos se encuentran dentro de un espacio agrícola común y son gestionados de forma conjunta. Este enfoque multiestratificado permite aprovechar mejor los recursos naturales y mejorar la productividad a largo plazo.

El sistema recibe entradas como la energía solar, el agua de lluvia o de riego, los nutrientes del suelo (que pueden ser enriquecidos con abonos orgánicos o fertilizantes), y la mano de obra, necesaria para realizar labores como siembra, poda, mantenimiento y cosecha. También se incorporan conocimientos tradicionales que permiten adaptar el sistema a condiciones locales.

Las salidas o productos del SAF incluyen la cosecha de café, que constituye el principal ingreso

económico del productor, así como leña y madera resultantes de la poda de los árboles y del manejo del cafeto. En muchos casos también se obtienen frutos, plantas medicinales u otros productos forestales no maderables, lo que permite diversificar los ingresos de las familias campesinas.

Además de los beneficios productivos, estos sistemas ofrecen ventajas ecológicas significativas. Entre ellas se destacan la conservación de suelos, la protección de fuentes de agua, la captura de carbono, la regulación del microclima y el fomento de la biodiversidad. La cobertura vegetal y la materia orgánica generada por los árboles mejoran la fertilidad del suelo y previenen la erosión, mientras que la diversidad biológica ayuda a controlar plagas de manera natural.

En términos económicos y sociales, el SAF cafetalero permite mejorar la resiliencia de los agricultores frente a crisis climáticas y fluctuaciones del mercado, al proporcionar múltiples fuentes de ingreso y fortalecer la seguridad alimentaria. También genera empleo rural y promueve la transmisión de conocimientos tradicionales, fortaleciendo el tejido social y cultural de las comunidades.

En conclusión, el cultivo de café bajo sombra en sistemas agroforestales representa una alternativa sostenible y rentable que integra producción agrícola, conservación del medio ambiente y bienestar social, siendo especialmente relevante para pequeños productores en zonas rurales de América Latina y otras regiones tropicales.

En los Sistemas Agroforestales (SAF), como el cultivo de café bajo sombra, existen interacciones ecológicas fundamentales que contribuyen al funcionamiento sostenible del sistema. Entre ellas, destacan el reciclaje de nutrientes a través de la descomposición de la hojarasca proveniente de los árboles, lo cual mejora la fertilidad del suelo, y la sombra que proporcionan los árboles al cafeto, regulando la temperatura, reduciendo la evaporación del agua y creando un microclima más favorable para el cultivo.

La dinámica del sistema agroforestal es flexible y puede cambiar a lo largo del tiempo. Factores como la densidad de los árboles de sombra, la frecuencia e intensidad de las podas, la diversidad de cultivos asociados y el estado de fertilidad del suelo son variables clave que influyen en la evolución y manejo del sistema. Estos cambios no solo afectan la productividad actual, sino también

las decisiones futuras que deberá tomar el agricultor para mantener el equilibrio entre producción y conservación.

De acuerdo con el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE, 2001), un SAF ideal debe cumplir con tres atributos esenciales:

Productividad: El sistema debe ser capaz de generar bienes tangibles (como café, leña, frutas, madera, entre otros) y servicios ecosistémicos (como conservación de suelos, biodiversidad y regulación hídrica) que satisfagan las necesidades de los productores.

Sostenibilidad: El sistema debe mantener o incluso aumentar su capacidad productiva en el tiempo, evitando la degradación de los recursos naturales. Esto implica una lógica de "producir conservando y conservar produciendo", donde se busca equilibrio entre rendimiento económico y cuidado ambiental.

Adoptabilidad: El sistema debe ser viable y atractivo para los agricultores, incluso cuando enfrentan limitaciones económicas, tecnológicas o biofísicas. Un SAF exitoso es aquel que se ajusta a las condiciones locales y a la realidad socioeconómica del productor, facilitando su implementación y mantenimiento a largo plazo.

En conjunto, estas características hacen de los SAF una alternativa viable para promover una agricultura más resiliente, sustentable y compatible con la conservación de los recursos naturales, especialmente en regiones vulnerables al cambio climático y la pobreza rural.

Para muchos agricultores de las mesetas, la agroforestería fue una posible alternativa de vida. Por ejemplo, se cree que la agricultura migratoria se originó en el período Neolítico 7000 A.C. Este sistema, todavía es común en muchas áreas con pendiente en el trópico de Asia, África y América Latina, los árboles y los cultivos agrícolas son dispuestos secuencialmente, en tiempo y espacio.

La agricultura migratoria comprende sistemas de subsistencia orientados a satisfacer las necesidades básicas de alimentos, combustibles y habitación; sólo ocasionalmente llegan a constituir una fuente de ingreso por medio de la venta de excedentes de algunos productos.

La agricultura migratoria es un sistema en el cual el bosque se corta y quema, y la tierra se cultiva por pocos años; luego del período del cultivo continúa una fase de "barbecho" o descanso de la tierra. El período de barbecho es bastante

más largo que el del cultivo: 5-20 años de barbecho y 2-3 años de cultivo. En estos sistemas de uso transitorio de la tierra se realiza una rotación de parcelas, en lugar de rotación de cultivos.

El período de barbecho es necesario porque inicialmente la productividad del cultivo es elevada, pues con la quema los nutrientes que se encontraban en la vegetación se incorporan al suelo, bajando la acidez y aumentando la fertilidad del terreno. Luego de 2-3 años de cultivo, al aumentar las poblaciones de plagas y malezas, crece la demanda por el uso de nutrientes, se empobrecen los suelos, aumentan los costos de desmalezado y, disminuye la productividad de los cultivos.

La sostenibilidad de este sistema en el pasado se debió a la poca presión de la población y a la disponibilidad de grandes regiones de bosques no perturbados. Cuando la densidad y la presión de la población sobre el uso de la tierra son altas, y los períodos de barbecho no son suficientemente largos como para restablecer la fertilidad del suelo, como en la actualidad, la agricultura migratoria promueve la erosión de los suelos y la degradación de la tierra; en caso contrario este tipo de agricultura puede ser una forma ecológica y económicamente racional del uso de los recursos.

Habitualmente este tipo de agricultura se practica en condiciones en que la mano de obra es más escasa que la tierra; el capital disponible es generalmente escaso, y el nivel de tecnología es bajo. Estos sistemas son utilizados, sobre todo, para cubrir el mantenimiento de familias o comunidades, en una actividad típica de subsistencia.

La agricultura migratoria constituye el sistema de producción más extendido en las regiones tropicales; este sistema también es llamado “agricultura de corte y quema”, “agricultura de monte”, “charral”, etc

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

A continuación, se presentarán cuadros estadísticos, que brindan el total de las encuestas realizadas con base a un muestreo de 40 personas. Así mismo se presenta un cuadro de entrevistas realizadas con la finalidad de ampliar sobre el tema que es objeto de la presente investigación**;** en consecuencia, se presentan los gráficos de las encuestas efectuadas a la población, detalladas por preguntas.

Por medio de la encuesta antes mencionada en la cual se plasma a detalle la opinión de los habitantes

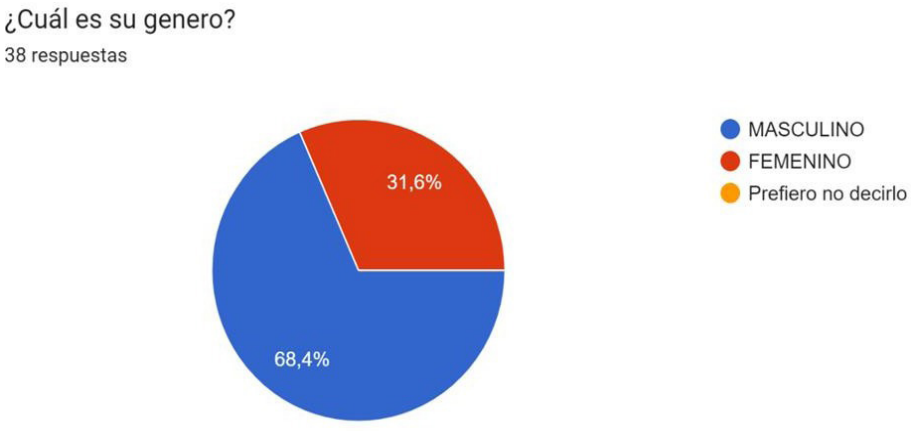
y de igual forma las entrevistas realizadas**;** las cuales, se han realizado para ampliar el tema de investigación y conseguir por medio de las mismas, validar la información recabada a lo largo de la investigación o invalidarla, por lo que, se presenta un cuadro de valoración de respuestas de las fuentes entrevistadas que son cercanas a la problemática, la cual es objeto de investigación; por lo tanto, con esto se pretende conseguir la siguiente información:

a. Planteamiento, conocimiento y promulgación
b. Comunicación, opinión y toma de decisiones
c. Área de afectación en los habitantes y sus familias
d. Evaluación, intervención normativa y seguimiento del proceso.

A continuación, se presentan los resultados de las encuestas y entrevistas antes relacionadas, de la siguiente manera: Primeramente, se presenta cuadro de resultado de las encuestas realizadas a los habitantes del cerro Guaycume, municipio de Apopa departamento de San Salvador, en el cual se detalla pregunta por pregunta la cantidad de respuestas obtenidas, según las alternativas con las que cada una de ellas contaba**.**
Seguidamente se presentan los gráficos obtenidos con base a la tabla de resultados, relacionada en el párrafo anterior y en el que se reflejan los porcentajes obtenidos en cada una de las preguntas, según las alternativas con las que se contaba para dar respuesta a las interrogantes que se les efectuaron a los habitantes del cerro Guaycume.

Por último, se presenta un cuadro de valoración de entrevistas, en las cuales se manifiestan las preguntas que se realizaron a las fuentes que se entrevistaron y las respuestas que estos proporcionaron, por lo que cada una de las preguntas tiene respuestas de las tres fuentes entrevistadas.

Gráfico 1

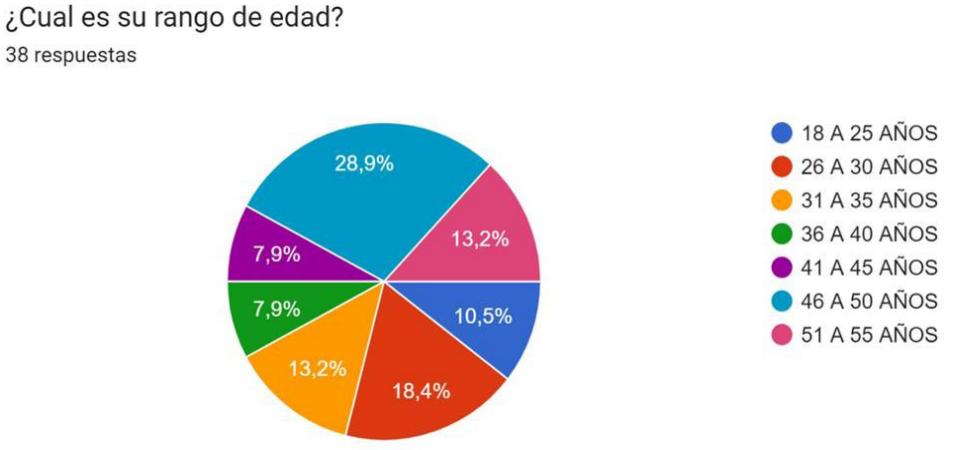


Como se puede observar en la gráfica, se consultaron a 40 personas de las cuales dos de estas se abstuvieron a contestar el cuestionario, es por ello que solo se pueden contabilizar 38 respuestas**;** es decir, nos deja así un total de 38 personas que, sí contestaron; las cuales , como podemos ver, se dividen en el 68,4% que son hombres, enmarcado en la gráfica con color Azul y se tiene un 31,6% que son mujeres, que dieron respuesta a la encuesta como se refleja en la gráfica, con el color Rojo.

Análisis:

De las 40 personas encuestadas, solo 38 respondieron efectivamente el cuestionario, ya que 2 se abstuvieron. Entre quienes sí participaron, se observa una mayoría de hombres, representando el 68.4%, frente a un 31.6% de mujeres. Esta diferencia de participación por género, reflejada en la gráfica mediante los colores azul (hombres) y rojo (mujeres), sugiere una mayor disposición o presencia masculina en el grupo consultado. Este dato puede ser relevante para interpretar los resultados del estudio, ya que una muestra con predominio de un género podría influir en la perspectiva general de las respuestas obtenidas.

Gráfico 2



Se puede observar en esta gráfica que entre las edades de quienes se consultaron**,** el 28,9% son personas entre las edades de 18 a 25 años que es la cantidad más alta como se refleja con el color celeste y que el 18,4% de las personas tienen entre las edades de 26 a 30 años quienes respondieron el cuestionario como está plasmado en el color rojo**;** tenemos también un 13,2% para las edades de entre 31 a 35 años y de 51 a 55 años como lo vemos en los colores rosado y amarillo, también se observa un 10,5% de personas en el color azul y dejando las edades entre un 36 y 40 años y 41 a 45 años con un 7,9% como se refleja en los colores verde y morado.

Análisis:

La gráfica presentada muestra la distribución etaria de las personas encuestadas, evidenciando que el grupo mayoritario corresponde a jóvenes entre 18 y 25 años, quienes representan el 28.9% del total. Este dato indica una mayor participación de personas jóvenes, posiblemente por su mayor disposición o accesibilidad a responder encuestas.

En segundo lugar, se encuentran los encuestados de **26 a 30 años**, con un **18.4%**, lo cual sigue marcando una tendencia de predominio de adultos jóvenes. Luego, se identifican dos grupos con un **13.2%** cada uno: las personas entre **31 y 35 años** y aquellas entre **51 y 55 años**, mostrando una ligera representación tanto de adultos jóvenes como de personas cercanas a la edad madura.

Un **10.5%** corresponde a otro grupo (no se especifica la edad en el párrafo original), y finalmente, los grupos de **36 a 40 años** y **41 a 45 años** tienen la menor participación,

con apenas un **7.9%** cada uno.

Esta distribución sugiere que la mayoría de los participantes son jóvenes, lo que podría influir en la orientación de los resultados, dado que las percepciones, intereses y necesidades pueden variar significativamente con la edad.

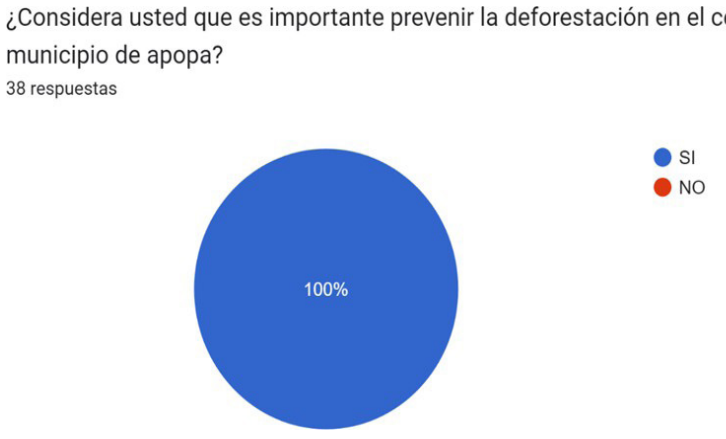
Gráfico 3

Se puede mencionar que en la primera pregunta un 78,9% de las personas ~~que~~ SI tiene el conocimiento sobre el concepto de lo que significa agroforestal**,** como se ve reflejado en el color azul, dejando así un 21,1% con personas que NO conocen este término.

Análisis:

La mayoría de los encuestados, un **78.9%**, afirmó **sí conocer** el concepto de **agroforestal**, lo cual indica un buen nivel de familiaridad con el término. En contraste, un **21.1%** manifestó **no tener conocimiento** sobre el mismo, lo que revela la necesidad de fortalecer procesos informativos o educativos en ese grupo.

Gráfico 4



Tenemos en esta gráfica, que refleja un 100% de las personas que respondieron que SI consideran importante prevenir la deforestación en el Cerro Guaycume en el Municipio de Apopa, como se refleja en la gráfica en su totalidad con el color Azul.

Análisis:

La gráfica muestra una respuesta unánime, ya que el 100% de los encuestados manifestó que sí considera importante prevenir la deforestación en el Cerro Guaycume, en el municipio de Apopa. Este resultado evidencia una alta conciencia ambiental y un consenso colectivo sobre la necesidad de proteger este recurso natural. La unanimidad en las respuestas refleja que existe una percepción clara sobre el valor ecológico y social del cerro, lo cual puede servir como base sólida para impulsar iniciativas comunitarias o políticas públicas en favor de su conservación.

Gráfico 5

Vemos reflejado en esta gráfica en color morado, que un 68,4% de las personas en el color morado han dicho que todas las respuestas anteriores son la razón de la deforestación en el Cerro Guaycume, dejando así un 21,1% que es la falta de conocimiento e ignorancia de las personas, la razón de esto, como se observa en la gráfica, en el color rojo.

Gráfico 6.

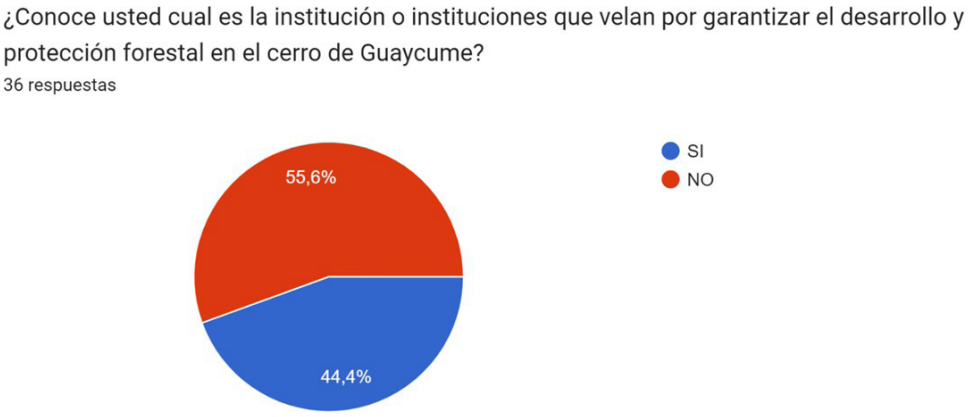
Vemos reflejado que un 63,2% de las personas desconocen cuales son las normativas que garantizan el desarrollo en el Cerro Guaycume, lo que se refleja en la gráfica, con el color rojo, dejando así un 36,8% de las personas que, si conocen de estas normativas, reflejado en el color Azul.

Teniendo un margen considerable de personas que desconocen las normativas.

Análisis:

Vemos Se observa reflejado con el color rojo en el gráfico, que un 63,2% de las personas desconocen cuales son las normativas que garantizan el desarrollo en el Cerro Guaycume; dejando así un 36,8% de las personas que, sí conocen de estas normativas, reflejado en el color azul. Teniendo así un margen considerable de personas que desconocen las normativas

Gráfico 7.

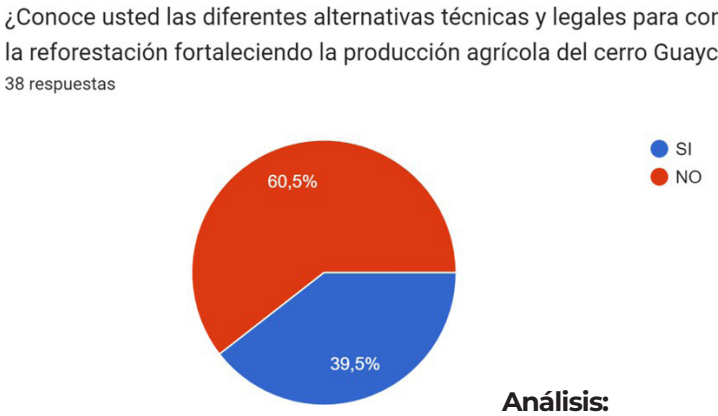


En el gráfico está reflejado un porcentaje de personas que desconocen la o las instituciones que velan por garantizar el desarrollo forestal del cerro Guaycume, como se observa en el color rojo**,** teniendo un 55,6% de las personas que no conocen, dejando así un 44,4% de las personas que sí conocen estas instituciones**,** lo que está reflejado en el color azul.

Análisis:

Teniendo reflejado una cantidad de personas que desconocen la o las instituciones que velan por garantizar el desarrollo forestal del cerro Guaycume, como se observa en el gráfico, en el color rojo; - lo que indica un 55,6% de las personas que no conocen, dejando así un 44,4% de las personas que sí conocen estas instituciones**,** reflejado en el color azul.

Gráfico 8.

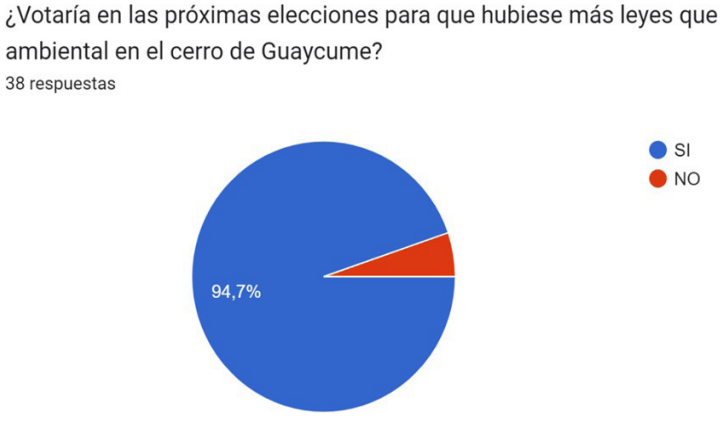


Hay una cantidad considerable de personas que desconocen las diferentes alternativas técnicas y legales para controlar y mejorar la reforestación teniendo así un 60,5% de personas que no conocen estas alternativas, reflejado en el color rojo; sin embargo, un 39,5% de las personas sí conocen estas alternativas técnicas, reflejado en el color azul.

Análisis:

Un 60,5% de las personas desconoce las diferentes alternativas técnicas y legales disponibles para controlar y mejorar la reforestación, lo que evidencia una importante falta de conocimiento en la población. Solo un 39,5% afirma conocer dichas alternativas, proporciones que se representan gráficamente en color rojo y azul, respectivamente.

Gráfico 9.

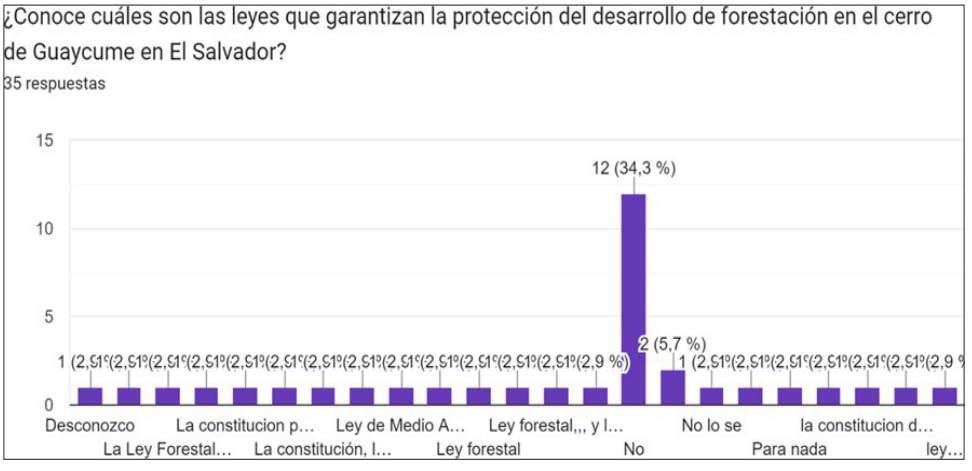


El 94,7%de las personas expresan que votarían en las próximas elecciones para que hubiera más leyes que garanticen la seguridad ambiental en el Cerro Guaycume, lo que se ve en la gráfica, reflejado en el color Azul**;** y dejando un margen bien mínimo de un 5,3% de personas que no votarían, así se puede ver reflejado en el color rojo.

Análisis:

Este dato sugiere un fuerte respaldo de la comunidad hacia iniciativas legales que protejan el medio ambiente, lo cual representa una oportunidad clave para impulsar reformas o nuevas normativas ambientales para ser aplicadas en el área del Cerro Guaycume. El mínimo porcentaje de oposición indica que hay condiciones sociales favorables para la participación ciudadana y para fortalecer la gobernanza ambiental.

Gráfica 10.



En este caso las respuestas de las personas sobre si conocen leyes que garanticen la protección y desarrollo forestal en el Cerro Guaycume, tenemos un desconocimiento del 34,3%de personas que No conocen las leyes forestales**;** y así en su gran mayoría con un 2,51% de personas que conocen y mencionan una ley diferente**,** entre ellas la Constitución de la república, ley medio ambiental etc.

Análisis:

Ante la pregunta sobre si conocen leyes que garanticen la protección y el desarrollo forestal en el Cerro Guaycume, un 34,3% de las personas respondió que no las conoce, lo que evidencia una brecha significativa de conocimiento legal ambiental.

Solo un 2,51% mencionó alguna norma específica, entre ellas la Constitución de la República y la Ley de Medio Ambiente. Este resultado indica que, aunque hay una conciencia general sobre la importancia del tema, existe una necesidad urgente de fortalecer la educación jurídica ambiental a nivel comunitario.

Gráfico 11.

Podemos ver reflejado en esta gráfica como las respuestas son en su mayoría un 2,1% de las personas que menciona diferentes cosas que son las causas por las cuales se ha dado la deforestación en el Cerro Guaycume en el Municipio de Apopa.

Análisis:

En la gráfica se observa que únicamente un 2,1% de las personas identificó causas específicas de la deforestación en el Cerro Guaycume, ubicado en el municipio de Apopa. Las respuestas fueron variadas, lo que sugiere una falta de consenso o conocimiento claro sobre los factores que han originado esta problemática ambiental. Este bajo porcentaje pone en evidencia la necesidad de sensibilizar a la población sobre las causas reales y sus consecuencias.

V. CONCLUSIONES:

Como resultado de los elementos y opiniones recabadas, producto de la investigación denominada Situación Agroforestal en el cerro Guaycume del distrito de Apopa y de las normativas citadas en el marco legal, se ha establecido las circunstancias reales que han sido objeto de nuestra investigación, específicamente en el marco espacial estudiado; en este sentido, el equipo de investigación revela las siguientes conclusiones:

- La situación Agroforestal en El Salvador es un problema vinculante para toda la población ya que la misma afecta directa o indirectamente a las mayorías, puesto que un mal uso de los sistemas ambientales conlleva a menoscabar la calidad del medio ambiente y como consecuencia, también genera deterioro en la calidad de vida de los habitantes como efectos colaterales.
- En la presente investigación se revela que la problemática en el cerro Guaycume está relacionada con el mal uso de los suelos**,** que afecta directamente áreas que necesitan un cuido y un mantenimiento intencional y permanente para la conservación de los recursos naturales**;** en este caso la importancia de promover el cuido de suelo, agua y bosques es una necesidad emergente que requiere de un trabajo ~~de~~ en forma conjunta entre el Ministerio de Agricultura y Ganadería, el Ministerio del Medio Ambiente, la Alcaldía Municipal del distrito de Apopa, y los habitantes concientizados

del problema de estudio, fuerzas vivas del sector y fuera del sector que realicen esfuerzos mancomunados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Altieri, M., Hecht, S., Liebman, M., Magdoff, F., Norgaard, R., & Sikor, T. (1999). AGROECOLOGIA Bases científicas para una agricultura sustentable. Editorial Nordan Comunidad. https://agroeco.org/wp-content/uploads/2010/10/Libro-Agroecologia.pdf

- Constitución de la Republica de El Salvador (1983). Convención de las Naciones Unidas de lucha contra la desertificación (1996). Convenio sobre la Diversidad Biológica de las Naciones Unidas (1993). Figueroa, E. P. (2009). Sistemas agroforestales. ResearchGate. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20194.99525

- Ley Forestal de la república de El Salvador (1973). Miranda, M. L., Mora Santacru, A., Carvajal Hernández, S., & Ochoa Ruiz, H. (2077). Especies forestales con diversidad de usos en un bosque tropical caducifolio de la comunidad indígena en Tomatlán, Jalisco, México. Ciencias & Investigación Forestal. https://doi.org/10.52904/0718-4646.2007.85

- Yelly P., Gimmy S. (2014). Valoración económica de servicios ambientales en sistemas agroforestales en América Latina. Revista Facultad De Ciencias Contables Económicas Y Administrativas -FACCEA, 4(2), 1410150. https://doi.org/10.47847/faccea.v4n2a2

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD LUTERANA SALVADOREÑA AÑO 2024

Factors that influence the teaching-learning process of the Bachelor's Degree in English Language at the Lutheran University of El Salvador, year 2024

Abihail Saraí Pérez Alfaro*

**Docente tiempo completo de la Universidad Luterana Salvadoreña (ULS). Licenciada en Idioma Inglés con especialidad en metodología de la Enseñanza del idioma inglés como Lengua Extranjera.*

Email: *abihail.perez.prof@uls.edu.sv*

Recibido: *mayo 2025*

Aprobado: *julio 2025*

Resumen

La presente investigación se centró en responder a la pregunta: "¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en los estudiantes de la Licenciatura en Idioma Inglés de la Universidad Luterana Salvadoreña (ULS)?" Para abordar esta interrogante, se utilizó un enfoque mixto que incluyó la aplicación de una encuesta dirigida a estudiantes de la licenciatura, permitiendo identificar y analizar factores lingüísticos, metodológicos, afectivos, sociales y motivacionales que inciden en dicho proceso. Los resultados evidencian que, además de los factores académicos, los aspectos afectivos como la ansiedad, la motivación y la autoestima influyen significativamente en el rendimiento académico. Krashen (1982) destaca que "la ansiedad, la autoestima y la motivación de un estudiante pueden influir o afectar en gran medida sus resultados académicos" (p. 31). Asimismo, Mitchell y Myles (2004) enfatizan la importancia de la interacción social y la exposición al idioma en contextos reales para el aprendizaje efectivo. Este artículo tiene como propósito identificar puntos clave para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua en la ULS.

Palabras clave: Factores, desarrollo, metodologías, estrategias, conocimiento.

Abstract

This research focused on answering the following question: 'What factors influence the teaching and learning of English as a second language among Bachelor's Degree in English Language students at the Universidad Luterana Salvadoreña (ULS)?' A mixed-methods approach was used to address this question, including the application of a survey directed at undergraduate students. This allowed the identification and analysis of linguistic, methodological, affective, social and motivational factors that influence this process. The results revealed that academic factors are not the only influences on academic performance; affective aspects such as anxiety, motivation, and self-esteem also play a significant role. Krashen (1982) highlights that 'a student's anxiety, self-esteem, and motivation can greatly influence their academic results' (p. 31). Similarly, Mitchell and Myles (2004) emphasize the importance of social interaction and exposure to the language in real-life contexts for effective learning. The aim of this article is to identify key points for improving the teaching and learning of English as a second language at the ULS.

Keywords: Factors, development, methodologies, strategies and knowledge.

I. INTRODUCCIÓN.

En el contexto actual, el proceso de enseñanza-aprendizaje se enfrenta a múltiples desafíos, especialmente en carreras como la Licenciatura en Idioma Inglés, donde no solo se requiere el dominio de contenidos lingüísticos y gramaticales, sino también habilidades comunicativas, tecnológicas e interculturales. La globalización y la creciente demanda del idioma inglés en ámbitos académicos, profesionales y sociales convierten esta información en una prioridad estratégica para muchas universidades. Sin embargo, factores como la motivación, el acceso a recursos, la formación docente y el contexto socioeconómico pueden afectar la eficacia del proceso. El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la educación superior enfrenta diferentes retos que influyen en la formación de profesionales competentes. En la

Universidad Luterana Salvadoreña (ULS), la licenciatura en Idioma Inglés busca poder desarrollar un alto nivel de proficiencia en las cuatro macro habilidades del idioma, así como la fluidez en la comunicación en contextos reales

Sin embargo, factores como la profesionalización del docente, la metodología empleada, los recursos disponibles y el contexto educativo pueden afectar positiva o negativamente este proceso. Por ello esta investigación tiene como objetivo identificar y analizar los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta licenciatura durante el año 2024 considerando dimensiones lingüísticas, metodológicas, afectivas y sociales, con el fin de proponer estrategias que fortalezcan la formación académica y lingüística de los estudiantes.

Para alcanzar este objetivo, se empleó un enfoque mixto que incluyó la aplicación de encuestas a estudiantes de la Licenciatura en Idioma Inglés. El artículo se estructura en cuatro secciones principales: introducción, metodología, resultados y discusión, y conclusiones, permitiendo así una visión integral de los factores que inciden en el aprendizaje del inglés en este contexto universitario.

II. METODOLOGÍA

Este estudio se fundamenta en varias teorías del aprendizaje. La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) resalta la importancia de la interacción social y el andamiaje en la construcción del conocimiento. Bandura (1977) por su parte, aporta con su teoría del aprendizaje social, que sostiene que el comportamiento se aprende por observación. Mientras que desde el enfoque constructivista de Piaget (1950) plantea que el conocimiento se construye activamente, lo cual valida el uso de metodologías activas en el aula. Además, los principios de adquisición de segunda lengua propuestos por Krashen (1982) y el enfoque comunicativo de Richards y Rodgers (2014) que respaldan la pertinencia de metodologías centradas en la comunicación y la interacción real. Por lo cual se ha aplicado el método de investigación mixta, ya que es una metodología que combina la recolección, análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio, con el objetivo de obtener una comprensión más profunda y completa de los factores que inciden

en el proceso educativo (Medwave, 2003). Según Creswell y Plano Clark (2011), los métodos mixtos integran al menos un método cualitativo y uno cuantitativo, aplicados rigurosamente, y logran la integración de fases, resultados o datos de ambos enfoques para responder a preguntas complejas de investigación (Science et Bien Commun, s.f.)

En este caso es importante mencionar que la población estuvo compuesta por estudiantes y docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés de la ULS. Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyendo 95 estudiantes y 6 docentes con especialidad en enseñanza del idioma inglés que participaron de forma voluntaria.

En el cual se utilizaron técnicas de recolección de datos en donde el enfoque cuantitativo se utilizó una encuesta estructurada con preguntas cerradas tipo Likert aplicada a los estudiantes. Mientras que para el enfoque cualitativo se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes de la especialidad en enseñanza del idioma inglés. Explorando en profundidad sus experiencias y perspectivas sobre los desafíos y oportunidades del proceso educativo.

El método mixto, también conocido como investigación de métodos combinados, integra la recolección, análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio, con el objetivo de obtener una comprensión más profunda y completa de los fenómenos educativos (Medwave, 2003; Creswell & Plano Clark, 2011).

Es importante mencionar que en los resultados cuantitativos indican que el 78% de los estudiantes consideran que el uso de recursos audiovisuales mejora su comprensión. Además, un 65% expresó dificultades para realizar tareas fuera del aula debido a limitaciones de tiempo y acceso a internet. En cuanto a los docentes, se logró identificar como una fortaleza la participación activa y el interés por la lengua, aunque mencionaron que algunos estudiantes presentan bajos niveles de comprensión lectora y producción escrita.

Desde el punto de vista cualitativo, se destacó la necesidad de estrategias diferenciadas según el nivel de competencia lingüística

de los estudiantes. La motivación extrínseca, como obtener buenas calificaciones o cumplir los requisitos académicos, fue mencionada con mayor frecuencia que la motivación intrínseca, lo que plantea un reto para el diseño de actividades significativas y atractivas.

Finalmente, esta investigación reafirma que los procesos educativos exitosos requieren una mirada integral. No basta con contar con un currículo estructurado, sino que se debe trabajar en la formación docente continua, el acompañamiento emocional al estudiante, el acceso a recursos tecnológicos adecuados y el diseño de metodologías activas que puedan involucrar al estudiante como protagonista de su aprendizaje. El reto institucional es construir condiciones para que estos factores actúen de forma sinérgica y no como obstáculos aislados.

III. RESULTADOS Y DISCUCIÓN

Actualmente entre los principales factores identificados se destacan los pedagógicos, como el uso de las metodologías activas, la claridad en la instrucción y la retroalimentación. Ya que la planificación basada en competencias y el uso de estrategias activas promueven una mayor participación estudiantil. Mientras que el uso de recursos tecnológicos afirma que la disponibilidad de ello mejora el aprendizaje de los estudiantes. Así como la importancia de crear un ambiente positivo y empático para fomentar el interés por el idioma. Además, se identificó que cuando los docentes poseen un alto dominio del idioma incide positivamente en la calidad de la enseñanza y en la confianza del estudiante. Por otro lado, se observó que el constructivismo ha influido en metodologías como el Aprendizaje Basado en Tareas el cual pone énfasis en el uso del idioma en contextos reales y en la resolución de problemas a través de la interacción. En este sentido, el enfoque comunicativo, fundamentado en la teoría constructivista, se centra en desarrollar habilidades para comunicarse e interactuar en contextos significativos, como el trabajo escolar o comunicativo (Alijohani, 2017; Suneetha, 2014).

Hoy en día, en el aula comunicativa, sabemos que el objetivo no es aprender acerca de un segundo idioma, sino usarlo para poder

comunicarse en varios contextos.

Se han incorporado y aun se recomiendan tareas comunicativas como diálogos, juegos, trabajo en equipo entre otras actividades comunicativas dentro de los salones de clase. Estas tareas comunicativas basadas en un contexto o situación real de comunicación han dado al enfoque comunicativo una forma evidente de lograr la competencia comunicativa de los estudiantes, ya que las tareas provocan en el alumno una necesidad de comunicarse y crear significados, condición esencial que le permite, mediante un proceso interior, adquirir la lengua. (Nunan, 2004).

Por ello cabe destacar que el enfoque constructivista en la enseñanza de un segundo idioma es fundamental para que el docente asuma el rol de guía y pueda crear entornos de aprendizaje auténticos, como debates y proyectos que simulan contextos reales (Vygotsky, 1978). Además proporciona andamiaje, es decir apoyo gradual según las necesidades del estudiante (Wood, Bruner, & Ross, 1976). Como mediador, el docente facilita la interacción entre el alumno y el conocimiento, ajustando su ayuda según el nivel de desarrollo próximo (Vygotsky, 1978, p.86).

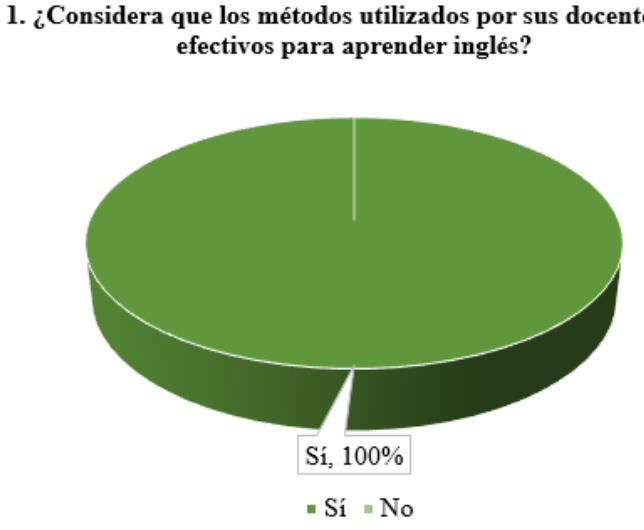
Finalmente, factores lingüísticos como la interferencia de la lengua materna y el nivel de competencia previa fueron señalados como limitantes. Además, los factores afectivos, como la motivación y la ansiedad, influyen directamente en la participación. Diversos estudios internacionales han identificado factores similares que inciden en el aprendizaje del inglés, destacando la influencia de la motivación, la ansiedad, los métodos de enseñanza y el contexto social del estudiante (AlMutari & AlHayyani, 2021). Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde observa que la motivación y la ansiedad son determinantes en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Idioma Inglés.

En síntesis, los resultados de esta investigación evidencian que el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera está condicionado por una variedad de factores pedagógicos, lingüísticos, tecnológicos y afectivos, siendo la motivación y la ansiedad

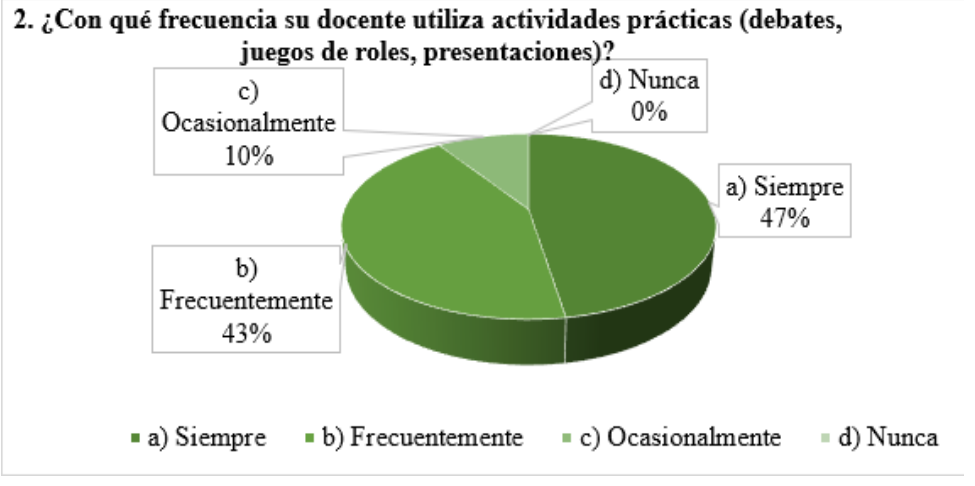
elementos recurrentes tanto a nivel local como internacional (AlMutairi & AlHayyani, 2021). La coincidencia de estos hallazgos con estudios realizados en otros contextos educativos refuerza la necesidad de diseñar estrategias que no solo contemplen la mejora de metodologías y recursos, sino que también ayuden al bienestar emocional y la realidad social del estudiante. Por tanto, es muy importante que las instituciones educativas y los docentes puedan adoptar un enfoque holístico para integrar acciones que puedan favorecer la participación activa y el desarrollo de competencias comunicativas, así como la creación educativa y el éxito académico a la formación de futuros profesionales del idioma inglés.

A continuación veamos a detalle cada una de las preguntas que se utilizarón en la encuesta a estudiantes.

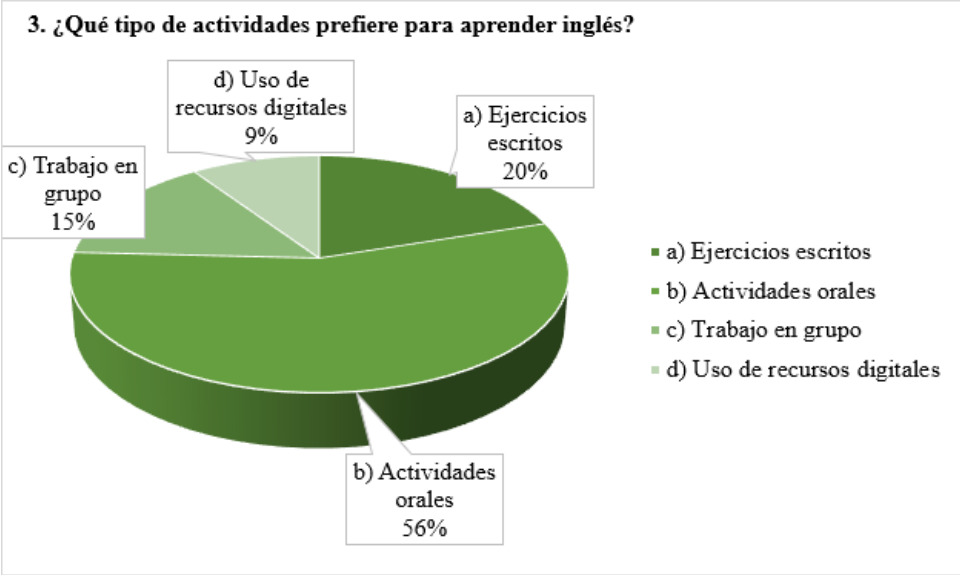
Resultados Cuantitativos: En la encuesta realizada a los estudiantes las preguntas realizadas fueron las siguientes:



Los resultados reflejan que el 100% de los estudiantes consideran eficaces las técnicas utilizadas por sus docentes de la enseñanza del inglés, lo cual indica una percepción positiva hacia las estrategias pedagógicas aplicadas. Esta opinión favorable sugiere que las metodologías empleadas como enfoques comunicativos, actividades prácticas y materiales adecuados, ya que esto responde a las necesidades del alumnado y contribuyen eficazmente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

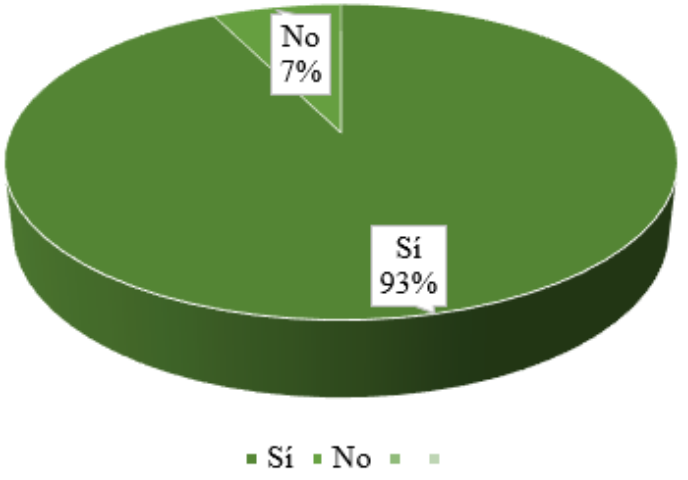


Los resultados reflejan que el 47% de los estudiantes perciben un uso constante de actividades prácticas en el aula, mientras que el 43% indica una frecuencia moderada y un 10% reporta su aplicación ocasionales. Esta variabilidad sugiere que, si bien existe una tendencia favorable hacia la integración de metodologías activas, su implementación no es homogénea entre todos los docentes o asignaturas. En consecuencia, se evidencia la necesidad de poder promover una aplicación más uniforme de estrategias prácticas que estimulen la participación estudiantil y el aprendizaje significativo.

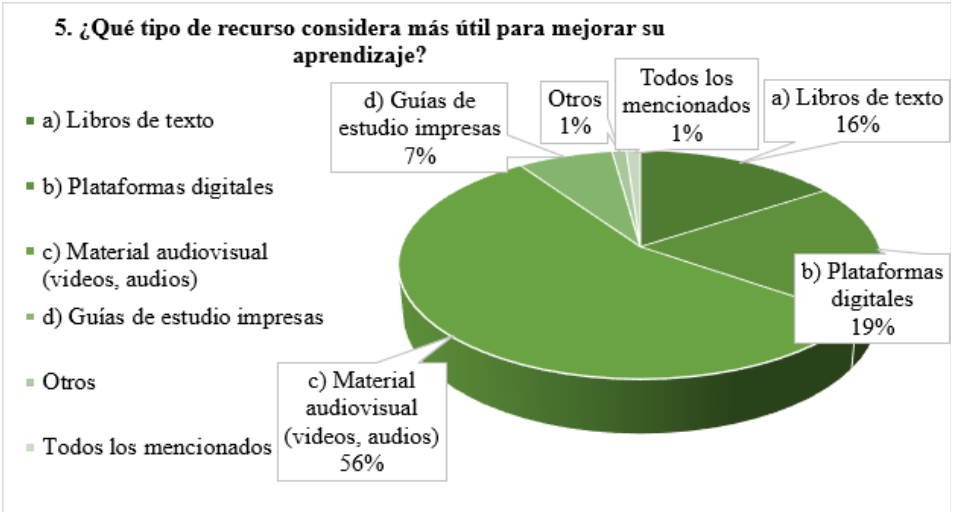


Los resultados evidencian que el 56% de los estudiantes manifiestan una marcada prefrencia por aprender inglés mediante actividades orales, lo cual resalta la importancia de enfoques comunicativos en la enseñanza del idioma. En menos proporción, un 20% opta por ejercicios escritos, un 15% prefiere el trabajo en grupo y solo un 9% se inclina por el uso de herramientas digitales. Estos datos sugieren que las prácticas pedagógicas que promueven la expresión oral ayuda a mejorar las necesidades e intereses del estudiante, lo cual refuerza la pertinencia de metodologías centradas en la interacción verbal y la comunicación efectiva.

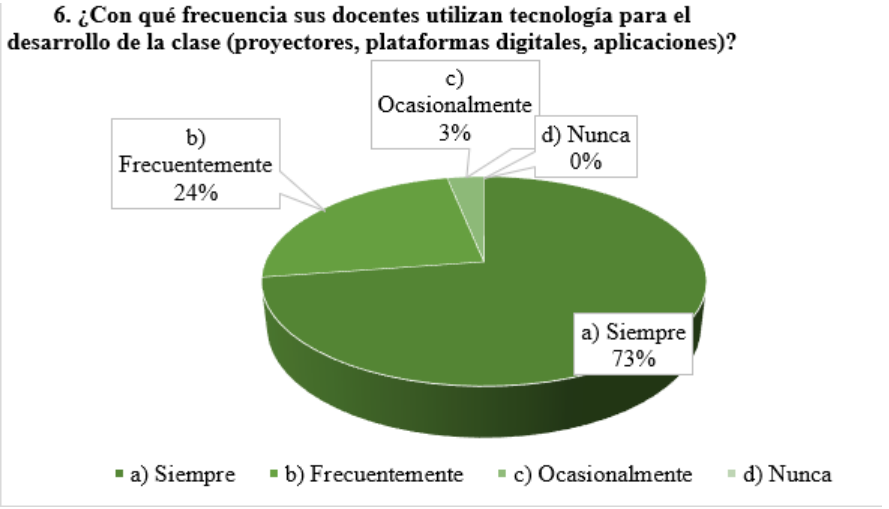
4. ¿Considera que la Universidad tiene acceso suficiente a recursos y materiales que le facilitan el aprendizaje del idioma inglés?



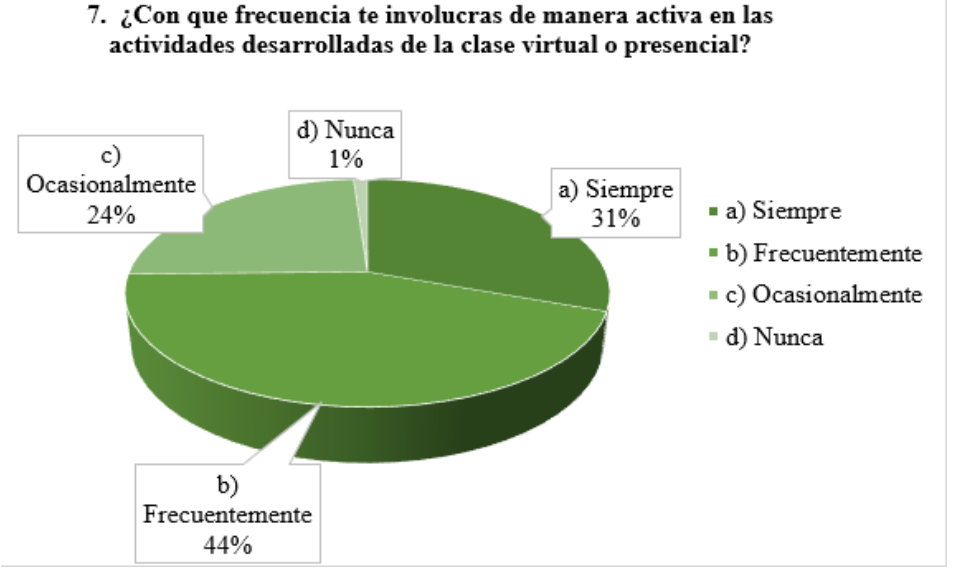
Los resultados evidencian que el 56% de los estudiantes manifiestan una marcada prefrencia por aprender inglés mediante actividades orales, lo cual resalta la importancia de enfoques comunicativos en la enseñanza del idioma. En menos proporción, un 20% opta por ejercicios escritos, un 15% prefiere el trabajo en grupo y solo un 9% se inclina por el uso de herramientas digitales. Estos datos sugieren que las prácticas pedagógicas que promueven la expresión oral ayuda a mejorar las necesidades e intereses del estudiante, lo cual refuerza la pertinencia de metodologías centradas en la interacción verbal y la comunicación efectiva.



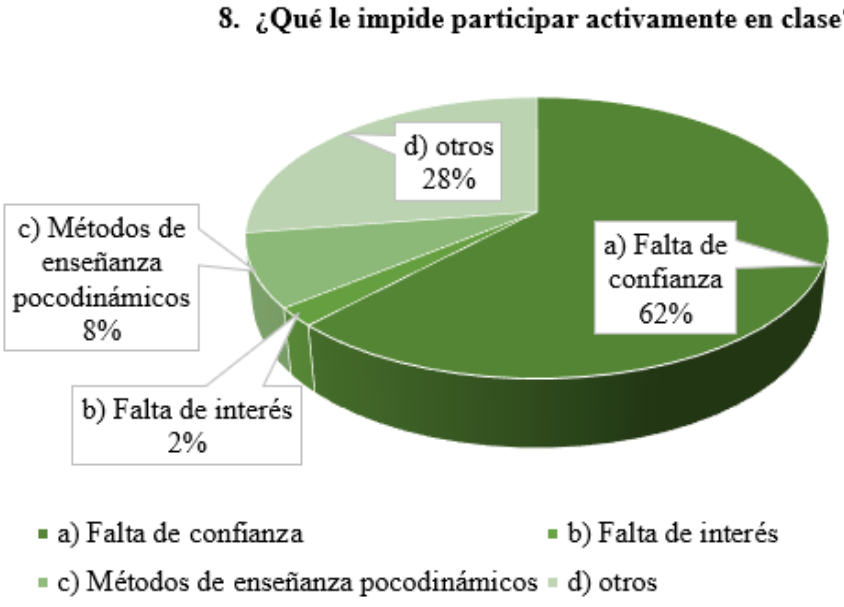
Los resultados indican que el 56% de los estudiantes considera que los materiales audiovisuales, como videos y audios, son los recursos más utiles para su aprendizaje del idioma inglés, lo cual resalta la importancia de la exposición auditiva y visual al idioma en contextos auténticos. Asimismo, un 19% valora el uso de plataformas digitales como herramientas efectivas, lo que sugiere una gran tendencia favoranle havia el aprendizaje mediado por tecnologías. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de integrar recursos tecnológicos que ayuden a formentar un entorno de aprendizaje inmersivo, interactivo y alineado con las preferencias de los estudiantes.



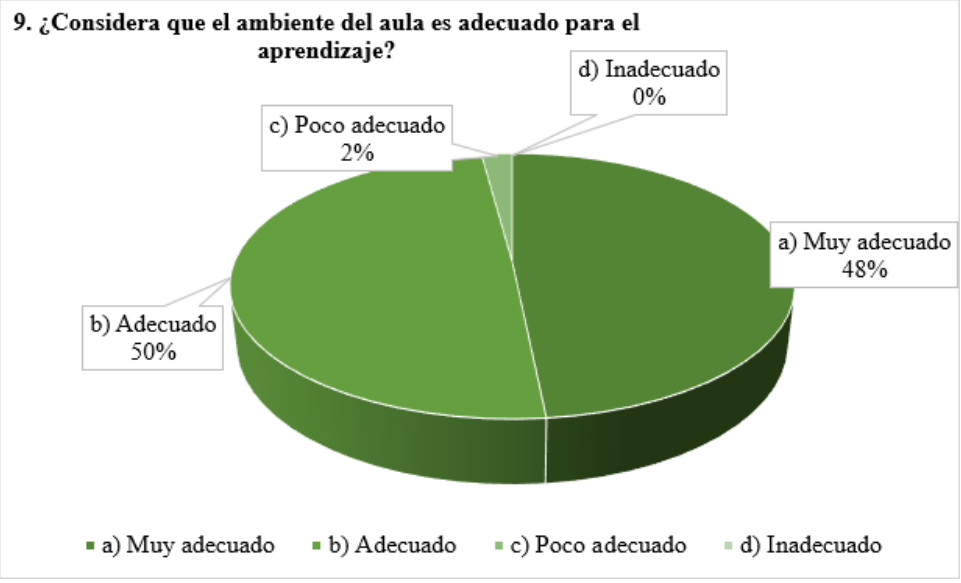
Los datos reflejan una alta frecuencia en el uso de tecnología por parte del personal docente ya que el 73% de los estudiantes indicó que sus docentes siempre utilizan herramientas tecnológicas, mientras que un 24% señaló que uso es frecuente. Este resultado sugiere un gran compromiso notable con la innovación pedagógica y una clara intención de aprovechar los recursos digitales para enriquecer la experiencia de enseñanza-aprendizaje del inglés, promoviendo así metodologías actualizadas y más atractivas para los estudiantes de la ULS.



Los resultados evidencian que, aunque un 44% de los estudiantes manifiestan involucrarse activamente con frecuencia en las clases virtuales y un 31% indica que lo hacen siempre, apun persiste un 24% que solo lo realiza de manera ocasional. Además, un 1% afirma no participar activamente en absoluto. Esta variabilidad sugiere que, si bien existe una participación considerable, aún hay una porción de los estudiantes que enfrentan barreras como barreras internas de motivación o confianza, así como las externas como el acceso tecnológico y condiciones del entorno que pueden limitar su involucramiento pleno en las actividades virtuales.

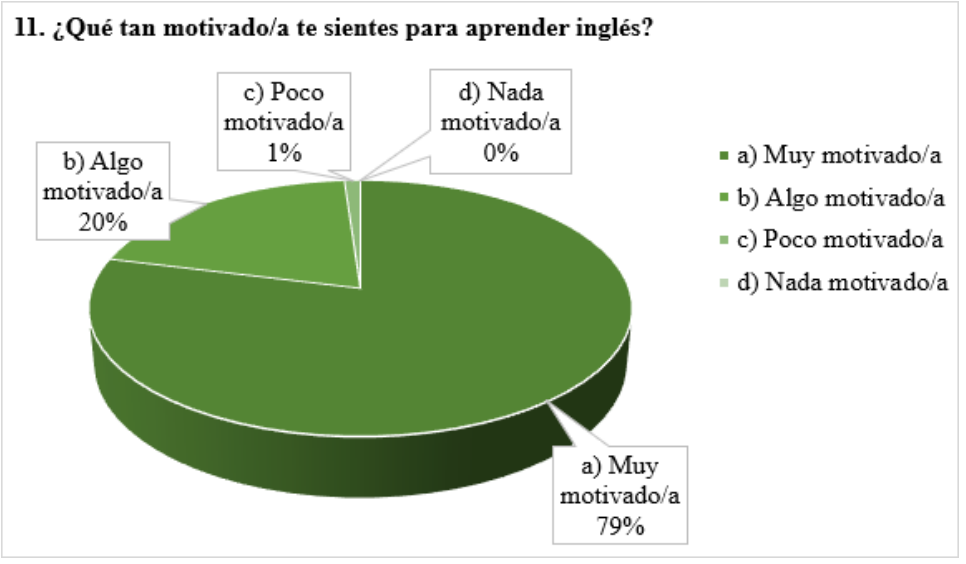


Los datos reflejan que la falta de confianza personal constituye el principal obstáculo para la participación estudiantil, seguida por la percepción de los métodos utilizados en clase son poco dinámicos. Esto sugiere que el nivel de involucramiento está condicionado tanto por factores personales como por elementos pedagógicos, lo cual resalta la necesidad de poder fortalecer las estrategias que promuevan la seguridad del estudiante y metodologías más activas e inclusivas.

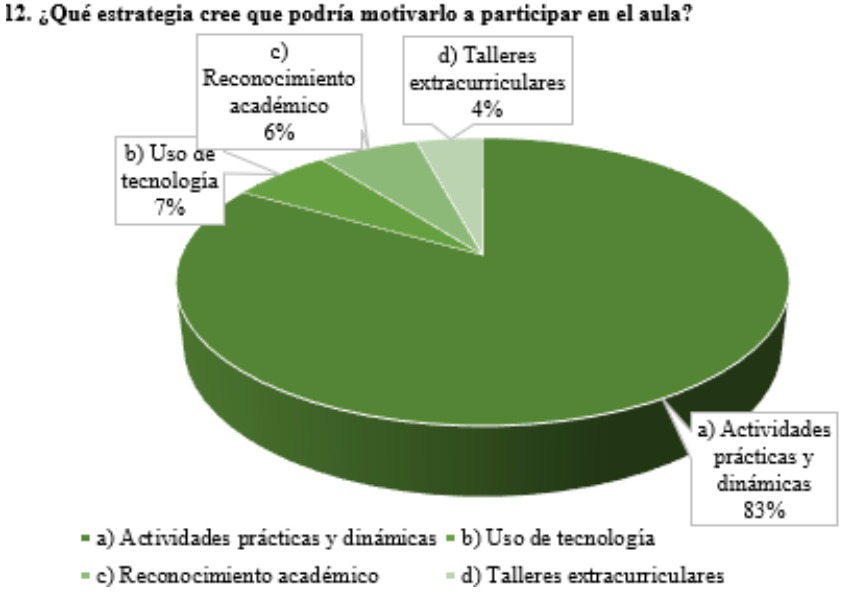


La percepción general del ambiente en el aula es predominante positiva, ya que el 50% de los estudiantes lo consideran adecuado y el 48% muy adecuado, lo que ayuda a tener un buen entorno para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Solo el 2% seleccionaron que es poco adecuado, y ningún estudiante lo calificó como inadecuado, lo que evidencia que las condiciones son favorables para el aprendizaje.

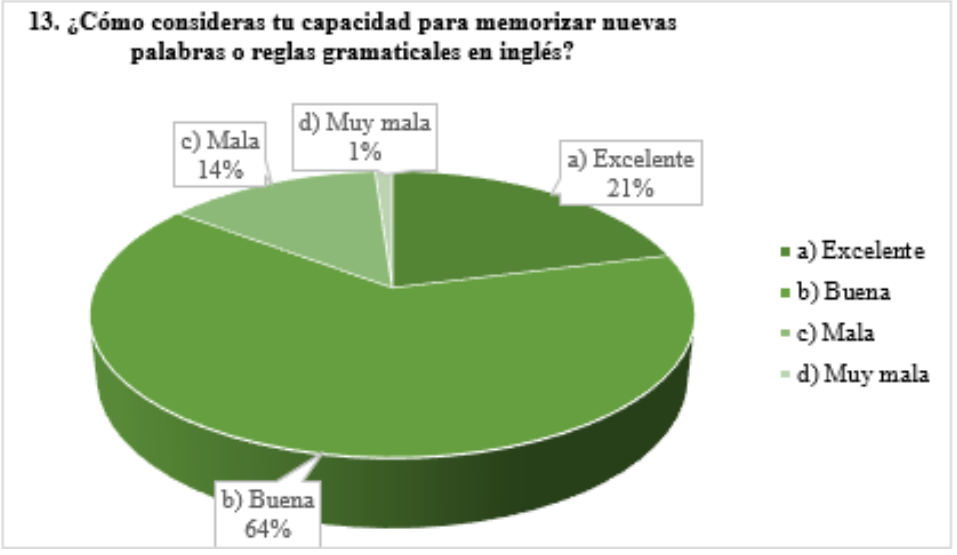
En este caso las principales motivaciones para aprender inglés entre los estudiantes son de carácter extrínseco, destacando el acceso a mejores oportunidades laborales (67%), seguido por el interés personal (17%) y la interacción social en inglés (14%). Estos resultados reflejan la influencia de factores tanto extrínsecos como intrínsecos en el compromiso con el aprendizaje del idioma.



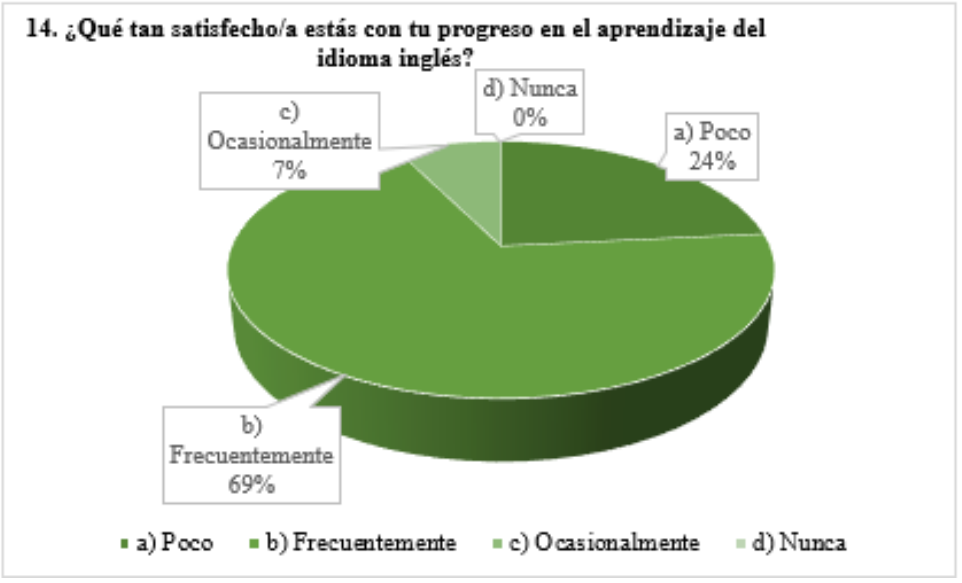
La gráfica muestra que el 79% de los estudiantes se sienten muy motivados para aprender inglés, mientras que el 20% lo que equivale a 20 estudiantes se sienten algo motivados, y solo un 1% manifiesta poca motivación. Estos resultados indican un nivel alto de motivación, lo cual es un factor clave que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico.



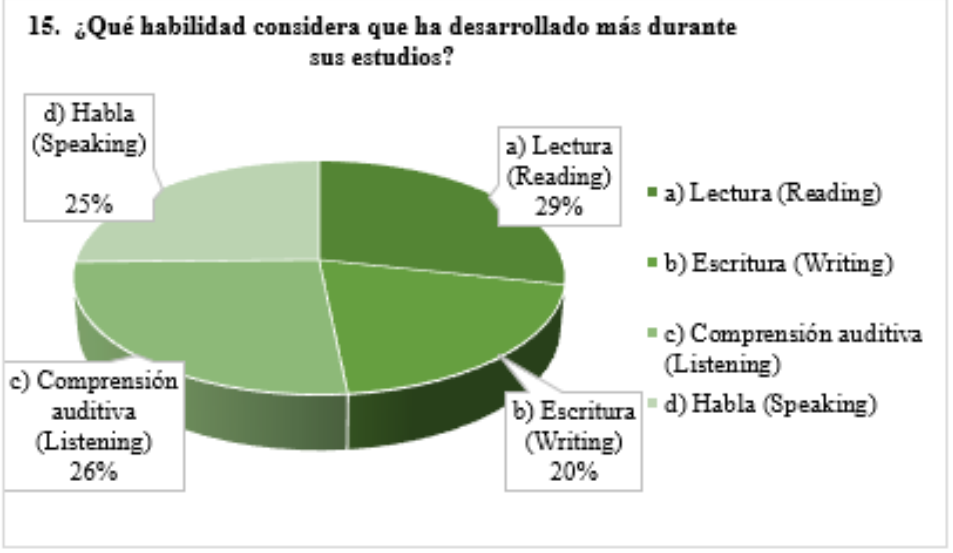
La gráfica revela que las estrategias que más motivan la participación en clase son las actividades prácticas y dinámicas, con un 83% de preferencia. En menor medida, el 7% se inclina por el uso de tecnología, mientras que el 6% por el reconocimiento académico y el 4% ´por talleres extracurriculares. Estos resultados destacan la importancia de diversificar las metodologías y fomentar entornos de aprendizajes atractivos para potenciar la motivación estudiantil.



En el gráfico anterior se muestra que una parte significativa de los estudiantes el cual es el 64% se percibe con buena capacidad para memorizar vocabulario y reglas gramaticales, mientras que el 54% que corresponde a 20 estudiantes se consideran excelentes en esta habilidad. Por otro lado, un 14% lo que es alrededor de 13 personas se consideran malos para memo rizar nuevas palabras o reglas gramaticales. Estos datos indican la necesidad de implementar estrategias de apoyo específicas para fortalecer la memoria en aquellos estudiantes que presentan dificultades.



Se observo que, aunque el 69% de los estudiantes frecuentemente se sienten satisfechos con su progreso en el aprendizaje del inglés, un 24% manifiesta poca satisfacción, posiblemente debido a expectativas personales, métodos de evaluación o estilos de aprendizaje no atendidos. Además, un 7% indica sentirse satisfecho solo en ocasiones.



Con el 26% los estudiantes consideran que han desarrollado principalmente las habilidades de comprensión auditiva y lectura con el 29%, mientras que la expresión oral alcanza un 25% y la escritura es la habilidad menos desarrollada, con un 20%. Estos resultados reflejan un enfoque predominante en habilidades receptivas, sugiriendo la necesidad de fortalecer las habilidades productivas, especialmente la expresión oral y escrita.

Comparación entre resultados de estudiantes y entrevista a docentes sobre la enseñanza del inglés.

Aspecto	Resultados de estudiantes	Hallazgos de entrevistas a docentes	Análisis comparativo
Eficacia de técnicas y métodos.	100% de estudiantes consideran eficaces las técnicas docentes (actividades prácticas, enfoques comunicativos, materiales adecuados).	Docentes usan juegos de rol, conversaciones dentro y fuera del aula, enfatizando la comunicación real.	Ambos coinciden en la efectividad de metodologías prácticas y comunicativas, mostrando alineación entre percepción estudiantil y práctica docente.
Uso de actividades prácticas.	47% perciben uso constante, 43% frecuencia moderada, 10% ocasional.	Docentes aplican actividades diferenciadas según el nivel, con énfasis en práctica real y juegos de rol.	Existe una tendencia favorable hacia metodologías activas, aunque la implementación varía, evidenciando necesidad de homogeneizar su aplicación.

Preferencia por tipos de actividades.	56% prefieren actividades orales, 20% ejercicios escritos, 15% trabajo en grupo, 9% herramientas digitales.	Docentes destacan la importancia de la interacción oral y práctica constante en situaciones reales.	Coincidencia en la relevancia de la expresión oral, reforzando la pertinencia de enfoques comunicativos centrados en la interacción.
Recursos y materiales.	93% consideran que cuentan con recursos suficientes; 56% valoran materiales audiovisuales; 19%plataformas digitales	Uso de presentaciones imágenes, libros digitales y físicos, plataformas como EVA	Se determina que ambos grupos valoran la diversidad y suficiencia de recursos, aunque reconoce la necesidad de garantizar equidad en el acceso.
Uso de tecnología.	73% indican que docentes siempre usan tecnología y el 24% que es frecuente.	Docentes integran herramientas digitales para enriquecer la enseñanza.	Alto compromiso docente con innovación tecnológica, alineado con la percepción estudiantil.
Participación y motivación.	44% participan frecuentemente, 31% siempre, 24% ocasionalmente, el 1% no participa y el 79%se sienten muy motivados, 20% algo motivados, 1% poco motivados.	Docentes observaron menor motivación y participación en estudiantes con bajo nivel, destacando la influencia de la confianza y motivación.	La participación es considerable pero desigual; factores personales y pedagógicos condicionan el involucramiento.
Obstáculos para participación.	Principal obstáculo: falta de confianza y métodos poco dinámicos.	Docentes reconocen barreras lingüísticas y la necesidad de estrategias que fomenten seguridad y metodologías activas.	Coincidencia en la identificación de factores personales pedagógicos que limitan la participación, subrayando la necesidad de apoyo especifico.

Percepción del ambiente en el aula.	50% consideran el ambiente adecuado, 48% muy adecuado, 2% poco adecuado.	No se menciona explícitamente, pero la satisfacción general con métodos y recursos.	La percepción positiva del ambiente facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas.
Motivaciones para aprender inglés.	67% motivados por oportunidades laborales, 17% por interés personal, 14% por interacción social.	Docentes destacan que la motivación aumenta cuando los docentes son empáticos y eso ayuda a disminuir las malas calificaciones.	Los factores extrínsecos predominan, pero el rol docente es clave para mantener y elevar la motivación.
Habilidades desarrolladas.	29% lectura, 26% comprensión auditiva, 25% expresión oral, 20% escritura (menos desarrollada).	Docentes enfatizan la práctica oral y la necesidad de atención individual para mejorar habilidades.	Resultados reflejan un enfoque en habilidades receptivas; entrevistas sugieren fortalecer habilidades productivas con apoyo personalizado.
Satisfacción con el progreso.	69% frecuentemente satisfechos, 24% poco satisfechos, 7% a veces satisfechos.	Docentes atribuyen el progreso a la constancia y participación, y el estancamiento a ausencias y falta de compromiso.	La satisfacción depende del compromiso y la participación, aspectos que docentes y estudiantes reconocen como determinantes.

Los resultados cuantitativos y cualitativos muestran una coherencia significativa tanto en estudiantes como docentes valoran las metodologías comunicativas y prácticas, el uso de recursos variados y tecnológicos, y reconocen la importancia de la motivación y la participación activa para el aprendizaje efectivo del inglés. Sin embargo, también se identifican áreas de mejora, como la necesidad de homogeneizar la aplicación de actividades prácticas, fortalecer habilidades productivas (especialmente la expresión escrita), y atender las barreras personales y pedagógicas que limitan la participación y satisfacción de algunos estudiantes.

Esta comparación permite

validar los hallazgos y orientar recomendaciones para optimizar las estrategias pedagógicas, promoviendo un aprendizaje más inclusivo, motivador y efectivo.

IV. CONCLUSIÓN

La investigación permitió identificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Licenciatura en Idioma Inglés de la ULS está influenciado por una combinación de factores pedagógicos, tecnológicos, motivacionales y contextuales. Ya que según los métodos de enseñanza empleados por el personal docente son, en su mayoría valorados positivamente por los estudiantes. Existe una percepción general de que las estrategias utilizadas favorecen el aprendizaje del inglés. Sin embargo, se identifican diferencias en la frecuencia y variedad con que se aplican actividades prácticas. Asimismo, se confirma la relevancia de enfoques como el constructivismo, que promueve la participación activa del estudiante, el trabajo colaborativo y el uso del idioma en contextos significativos. También se valida la importancia del andamiaje docente, la interacción social y el uso de tecnología educativa como elementos que fortalecen la adquisición del idioma.

En resumen, la investigación concluye que, para lograr una mejora sostenible en el aprendizaje del inglés, es necesario que la institución y los docentes diseñen estrategias integradas, reconociendo que los factores no deben verse como elementos aislados, sino como partes de un sistema que debe funcionar de manera sinérgica. Solo así será posible mejorar la calidad educativa, fortalecer la competencia lingüística de los estudiantes y responder adecuadamente a las exigencias académicas, sociales y laborales actuales.

Así como el poder realizar evaluaciones periódicas de satisfacción estudiantil respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, para identificar a tiempo oportunidades de mejora, ajustar estrategias pedagógicas y mantener un enfoque centrado en el estudiante. Estos hallazgos pueden servir como base para intervenciones institucionales orientadas a mejorar la calidad educativa y el rendimiento estudiantil.

REFERENCIAS

- AlMutairi, T., & AlHayyani, M. (2021). Factors affecting English language learning process. International Journal of Social Science and Humanities Research, 9(2), 340–345. https://www.researchpublish.com
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice Hall.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). Designing and conducting mixed methods research (2nd ed.). Sage.
- Cummins, J. (2000). Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire. Multilingual Matters.
- González, M., & Ramírez, F. (2021). Innovación educativa en la enseñanza de lenguas extranjeras. Editorial Académica Española.
- Krashen, S. D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Pergamon Press.
- Medwave (2003). Métodos mixtos de investigación. Medwave, 3(6), e2397. https://www.medwave.cl/
- Ortega, L., Méndez, A., & Santos, J. (2023). Factores que inciden en el aprendizaje del inglés en universidades centroamericanas. Revista Iberoamericana de Educación, 92(1), 35–50. https://doi.org/10.1234/rie.2023.92.1.35
- Piaget, J. (1950). The psychology of intelligence. Routledge.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Approaches and methods in language teaching (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Lineas Editoriales

La revista acepta articulos relacionados con el análisis teológico, filosófico, político, económico y social de la realidad. Tales artículos deberán ostentar una excelente calidad y rigor académico. Dichas propuestas deben segun las siguientes lineas editoriales

- Resumen y palabras claves. Los trabajos deben ir acompañados de un resumen en el que los puntos más reevantes y significafivos de su trabajo. Lo extensión de dicho resumen oscilo entre 100 y 200 palabras. Tanto el re sumen como las palabras claves deben ser presentados en castellano e inglés.
- Notas al pie de página. Las notas al pie de página solamente se utilizan si aclaran las ideas que se estan exponiendo en el cuerpo del trabajo en la que se citará de acuerdo a las normas APA.
- Origen del trabajo. Deberá indicarse si se trata de un articulo original, una ponencia, monografia o producto de una investigación.
- Información sobre los autores
- En los trabajos debe constar la afiliación Académica de sus autores, indicando la institución a la que pertenecen y el modo de contactarlos.
- Referencias bibliográficas. Las referencias bibliográficas deberán citarse al final de cada uno de los trabajos, conforme el siguiente formato:

Libros

Apellido, Nombre. (Arño). Titulo. Ciudad: Editorial.

Articulos de Revistas

Apellido, Nombre. (año). Titulo del artículo. Nombre de la Revista, volumen (número), rango de páginas citado.

Internet

Aulor/responsable. (fecha de publicación. Titulo [en linea]. Disponible en: especifique la via [fecha de consulta)

Periódicos

Apelido, Nombre. (año, mes. dia) Título del articulo. Titulo del periódico, rango de páginas citado.

- Proceso de evaluación: la revista informará a los autores que sus artículos han sido recibidos y aceptados en su publicación.

- En ningun caso serán devueltos los originales.
- Propiedad intelectual, los trabajos tienen que ser inéditos y no podrán ser evaluados, simultáneamente por otra revista.
- Extensión. Todos los textos serán presentados en Arial, que no exceda las 15 páginas, con un espacio interlineal de uno y medio.
- Las colaboraciones deben ser enviadas en archivo Word a Ada de Nieto: adaruth@uls.edu.sv