UNIVERSIDAD LUTERANA SALVADOREÑA

ISSN: 2310 - 9068
E -ISSN 2709 - 6327

Revista NUESTRO TIEMPO

VOLUMEN 28 | ENERO-JUNIO 2025 | TERCERA ÈPOCA

ULS
UNIVERSIDAD LUTERANA SALVADOREÑA
EDITORES

REVISTA NUESTRO TIEMPO

Es una publicación semestral de la ULS Editores de la Universidad Luterana Salvadoreña, abierta a la reflexión y discreción de problemas actuales sobre teología, economía, sociología y politíca.

CONSEJO EDITORIAL

Ada Ruth González
Máster en Relaciones Internacionales

Universidad Luterana Salvadoreña

Armando Briñis Zambrano
Doctor en Historia

Universidad Luterana Salvadoreña

COMITÉ DE REDACCIÓN

Armando Briñis Zambrano
Coordinador

Universidad Luterana Salvadoreña

Miguel Ángel Rivas Renderos
Maestría en Teología Latinoamericana

Universidad Luterana Salvadoreña

CONSEJO DE ASESORES INTERNACIONALES

Ramón Sánchez Noda
Director del Ministerio de Educación Superior de Cuba

Win Dierckxsens
Miembro del Departamento Ecuménico de Investigación (DEI) Costa Rica

EDICIÓN

ISSN: 2310 - 9068

Revista Nuestro Tiempo está Indexada en Latindex

Los articulos que aparecen en la presente edición son responsabilidad del autor o los autores y nos expresa el pensamiento de la ULS. Pueden ser citados siempre que se mencione la fuente.

CONTENIDO

EDITORIAL

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR: UN FUTURO QUE YA COMENZÓ

Armando Briñis Zambrano*

5

TEOLOGÍA, ENTRE MODERNIDAD Y POSMODERNIDAD

Miguel Ángel Rivas Renderos*

7

EL ANTIMPERIALISMO EN DAGOBERTO GUTIÉRREZ. CONCEPTOS CENTRALES EN EL PENSAMIENTO REVOLUCIONARIO SALVADOREÑO

Isaac Zvi Christiansen

27

IMPACTO DEL DESARROLLO DE PROYECTOS MEDIOAMBIENTALES EN EL DEPARTAMENTO DE CABAÑAS DESDE EL APORTE DE LA PROYECCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA

Brenda Lisseth Rivas de García*

Jennifer Mariela Ramos Quinteros**

56

HISTORIA DE VIDA DE UNA PRIVADA DE LIBERTAD

Crisia Mayenci Henríquez.

Rodrigo Antonio Colorado Hernández

74

CONTENIDO

LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA INCORPORACIÓN AL MUNDO LABORAL
Ricardo Enrique Jovel Merino*
86

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD LUTERANA SALVADOREÑA AÑO 2024
Abigail Saraí Pérez Alfaro
98

IMPACTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN ENFERMERÍA
Sara Abigail Chavarría Sánchez*
122

LA CRISIS ACTUAL DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL EN EL SALVADOR
Patricia G. Coreas Rodríguez*
133

SIRIA EN LA NUEVA IMPRONTA GEOPOLÍTICA. ANÁLISIS DE CASO
Armando Briñis Zambrano*
149

EDITORIAL

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR: UN FUTURO QUE YA COMENZÓ

Armando Briñis Zambrano*

En el corazón de las aulas universitarias salvadoreñas, una revolución silenciosa está en marcha. La inteligencia artificial (IA), otrora tema de ciencia ficción, se ha convertido en una herramienta cotidiana que redefine la enseñanza, el aprendizaje y la gestión académica. Ya no se trata de preguntarnos si debemos usarla, sino de cómo hacerlo de manera ética, inclusiva y transformadora.

Las universidades del país enfrentan el reto de integrar la IA en un contexto marcado por desigualdades tecnológicas, pero también por una creciente conciencia de su potencial. Plataformas como Copilot, Gemini, ChatGPT, Gradescope o ScribeSense ya están presentes en algunas instituciones, facilitando tutorías personalizadas, evaluaciones automatizadas y experiencias de aprendizaje más dinámicas

Sin embargo, la IA no sustituye al pensamiento crítico ni al rol del docente. Al contrario, lo potencia. El profesor del siglo XXI no solo transmite conocimiento, también guía, cuestiona, acompaña. En este nuevo paradigma, las clases se convierten en espacios de análisis, debate y construcción colectiva del saber.

El desafío es doble, formar profesionales capaces de usar la IA con responsabilidad y preparar ciudadanos que comprendan su impacto ético y social. Como lo señala el Consenso de Beijing promovido por la UNESCO, es urgente que los gobiernos planifiquen políticas educativas que integren la IA desde una perspectiva humanista y equitativa

En El Salvador, este camino apenas comienza. Pero si algo ha demostrado nuestra historia educativa es que, con visión y compromiso, podemos convertir los desafíos en oportunidades. La IA no es el futuro, es el presente. Y está en nuestras manos decidir cómo queremos que transforme la educación superior.

Señalemos entonces, que la inteligencia artificial (IA) está emergiendo como un eje transformador en la educación superior salvadoreña. Las universidades salvadoreñas han comenzado a integrar herramientas de IA en sus procesos académicos, desde la automatización de evaluaciones hasta el uso de plataformas de tutoría inteligente. Esta transformación no solo responde a una tendencia global, sino también a una necesidad nacional: modernizar el sistema educativo para formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos de una economía digital. El Plan Estratégico de Desarrollo (PEDES) 2023–2050 reconoce la educación como un pilar del bienestar social y la productividad, y propone la IA como una aliada clave en este proceso

Sin embargo, el verdadero reto no es tecnológico, sino estratégico. Para que la IA tenga un impacto real, El Salvador debe fortalecer su infraestructura digital, fomentar la cooperación entre universidades y diseñar programas académicos orientados al talento digital. La creación de redes académicas, la formación docente en competencias digitales y la articulación con el sector productivo son pasos esenciales para que la educación superior no solo adopte la IA, sino que la lidere. En este contexto, las universidades salvadoreñas tienen la oportunidad histórica de convertirse en catalizadoras del desarrollo nacional.

Armando Briñis Zambrano

Consejo Editorial

TEOLOGÍA, ENTRE MODERNIDAD Y POSMODERNIDAD

THEOLOGY, BETWEEN MODERNITY AND POSTMODERNITY

Miguel Ángel Rivas Renderos*

Recibido. *Julio 2025*

Aprobado. *Julio 2025*

Resumen.

La teología es la ciencia que estudia la relación de Dios, con la naturaleza y los seres humanos; además, es una reflexión situada en el tiempo y el espacio, como también, una reflexión sistemática y critica de la fe. (Libanio, Murad, 1996, p. 58-59). En este sentido, en la modernidad, la teología ha tenido que ajustarse y adaptarse a nuevas formas de pensar sobre lo divino, mientras que en la posmodernidad ha tenido que lidiar con cuestiones aún más complejas sobre cómo interactuar con la fe.

El artículo analiza la relación entre teología, modernidad y posmodernidad, es compleja y multifacética, a partir de una exhaustiva revisión bibliográfica. Por un lado, la modernidad ha provocado un cambio en la forma en que la gente piensa acerca de la religión, y muchas personas ahora la miran desde una perspectiva más secular. Por otro lado, la posmodernidad ha abierto nuevas formas de interpretar los textos y creencias religiosas, permitiendo una comprensión más matizada de la fe y sus implicaciones en nuestras vidas. Como tal, la teología debe verse como un campo en constante evolución que se adapta constantemente a los tiempos cambiantes para seguir siendo relevante y significativa.

Por ello, para entender lo que es la modernidad y posmodernidad, es necesario conocer, aunque sea sucintamente, como nacen estos dos periodos históricos y cuáles son sus características.

Palabras claves. Teología, modernidad, posmodernidad

Abstract.

Theology is the science that studies the relationship between

God, nature, and human beings. It is also a reflection situated in time and space, as well as a systematic and critical reflection on faith. (Libanio, Murad, 1996, p. 58-59). In this sense, in modernity, theology has had to adjust and adapt to new ways of thinking about the divine, while in postmodernity, it has had to grapple with even more complex questions about how to interact with faith.

This article analyzes the complex and multifaceted relationship between theology, modernity, and postmodernity based on an exhaustive literature review. On the one hand, modernity has brought about a change in the way people think about religion, and many now view it from a more secular perspective. On the other hand, postmodernity has opened up new ways of interpreting religious texts and beliefs, allowing for a more nuanced understanding of faith and its implications for our lives. As such, theology must be viewed as a constantly evolving field that constantly adapts to changing times to remain relevant and meaningful.

Therefore, to understand what modernity and postmodernity are, it is necessary to understand, even briefly, how these two historical periods originated and what their characteristics are.

Keywords: Theology, modernity, postmodernity

Introducción

La modernidad y sus características

Enrique Dussel, en su libro “Política de la liberación, historia mundial y crítica”, señala que la modernidad tiene su origen en 1492 con el descubrimiento de América, tanto en Occidente como en Oriente, ya que se descubre un mundo nuevo. (Dussel,). De mamera similar, lo plantea Nicolas Casullo, en el libro “El debate modernidad – posmodernidad”, en el cual señala:

> *“Para muchas tesis historiográficas la condición moderna se inicia con el llamado Renacimiento en los siglos XV y XVI. Ideologías de libertad, de individualidad creadora, incursiones neoplatónicas, cabalísticas y alquímicas hacia los saberes prohibidos por el poder teocrático preanuncian y promueven las representaciones de la cultura burguesa:*

> *un sujeto camino a su autonomía de conciencia frente al tutelaje de dios, un libre albedrío alentado por la experimentación científica frente a los dogmas eclesiásticos, un conocimiento humanista de la naturaleza regido por ansias de aplicación, de utilidad y hallazgo de verdades terrenales, en un marco cultural trastocado por los estudios copernicanos". (Casullo, 204, p.19-20).*

Como se pude observar, este período puso las bases para el surgimiento de ideas que desafiaron la autoridad de la religión y de los monarcas. Fue también un período de gran desarrollo intelectual y filosófico, ya que, como se señala, durante este tiempo, muchos pensadores comenzaron a desafiar las creencias tradicionales y cuestionar las verdades aceptadas sobre el mundo. Estas ideas incluían la libertad de la opresión, el pensamiento racional y el respeto por los derechos individuales. Este periodo fue un tiempo de revolución religiosa, política, intelectual y científica.

Sin embargo, el mismo autor afirma que, en realidad fue en el siglo XVII y XVIII donde se origina y se consolida lo que se conoce por modernidad. Al respecto afirma:

> *"Pero en realidad es el siglo XVII, en la crónica de las ideas y del filosofar, el que planteará las problemáticas anticipadoras de las crisis con que nace la modernidad: discernimiento científico entre certeza y error, metodologías analíticas, esferas de sistematizaciones, y sobre todo ese nuevo punto de partida descartiano que hace del sujeto pensante el territorio, único, donde habita el dios de los significados del mundo: la Razón, frente a las ilusiones y trampas de los otros caminos. Este itinerario del saber crítico corona en el siglo XVIII período donde empiezan a fundarse de manera definitiva los relatos y representaciones que estructuran el mundo moderno". (Ibid., p. 20).*

Para el autor, las características que cualifican el surgimiento de la modernidad se encuentran específicamente en los siglos antes mencionados, es decir, siglos XVII y XVIII, ya que en ellos se identifica

lo que él llama "itinerario del saber crítico" y el periodo fundante de las representaciones y estructuras de la modernidad.

En este sentido, se refiere Javier Hernández Pacheco, al definir la modernidad, en su libro "Modernidad y cristianismo, ensayo sobre el ideal revolucionario", afirmando que:

> *"Ahora bien, si la modernidad es inversión, qué duda cabe que viene esencialmente determinada por lo invertido en ella. Digamos, al menos, que así se entiende ella a sí misma: como lo contrario y negación de algo, de eso que la modernidad misma entiende como tradición, como lo antiguo; hasta el punto de que quiere ser la imagen inversa de lo anteriormente considerado bueno. Donde respeto, irreverencia; donde sometimiento, libertad; donde rendida fe, audacia intelectual, crítica; donde aceptación del destino como voluntad de Dios, rebelión contra él, como expresión de una nueva voluntad que quiere hacerse responsable de la historia" (Hernández-Pacheco, 2009, p. 18).*

En esta definición, se observa precisamente la esencia misma de la modernidad, la cual, es la negación total y la emancipación de los valores tradicionales, el cuestionamiento de los mismos. Aunque, cabe señalar que, la definición de una sociedad tradicional varía de un lugar a otro, pero generalmente incluye valores como el respeto por los mayores, la unidad familiar, el respeto por las creencias religiosas y la adhesión a las normas sociales. Por otrolado, se puede señalar que, los ideales de la modernidad promueven una sociedad donde las personas son libres de expresarse sin temor a represalias u opresión.

En este sentido, se pueden identificar algunas de las características de la modernidad, las cuales se pueden enumerar a partir del libro de Armando Roa, "Modernidad y posmodernidad, coincidencias y diferencias fundamentales", las cuales se encuentran en las páginas 20-21, estas son:

a. La creencia absoluta en la exclusividad de la razón para conocer la verdad, debiéndose sospechar todo conocimiento venido da la fe, de la tradición, de

la mera intuición no comprobada.

b. La aspiración a que tales conocimientos se traduzcan en fórmulas de tipo físico-matemático, que cualquiera pueda comprender fácilmente y que por eso mismo marquen el máximo deobjetividad, pues todo lo meramente subjetivo es desechable por ajeno a lo real que a su vez es lo común a todos los hombres.

c. El concepto de que lo real no sólo es lo susceptible de matematizarse, sino también de ser comprobable experimentalmente según métodos rigurosos; de hecho, real es, para los modernos, lo accesible a las matemáticas y a las ciencias experimentales. Real es también la poesía y el arte en cuanto producto de lo imaginario puesto a la vista de todo el mundo.

d. El postular la libertad incondicionada del hombre para regir su destino. De ahí la obligación de combatir toda forma de sujeción a la monarquía absoluta, al poder económico de grupos o clases, al poder omnímodo del Estado. El concepto de autonomía, o sea, de darse cada hombre sus propias normas éticas, será fundamental.

e. El creer que la infelicidad humana deriva hasta ahora del empañamiento de la razón por las supersticiones, entre ellas las creencias religiosas, lo que ha hecho imposible el gozo de la libertad, la configuración autónoma del propio destino.

f. La creencia en la superioridad absoluta del hombre por sobre todos los otros seres de la creación.

g. El pensar que la democracia es la forma mejor de construir una sociedad para seres de esta clase. (Roa, 1995, p. 20-21).

A la vez, el autor señala que, entre los efectos de la modernidad, supone que todo se expresa en una realidad dual, poniendo como ejemplos que, existe una separación entre sujeto y objeto, alma y cuerpo, supraestructura e infraestructura, conciencia e inconsciente, interioridad y exterioridad. Señalando así que, dicha dualidad, es lo que caracteriza a la modernidad, y esa característica lleva a una mejor comprensión de la misma.

Por otra parte, Eugenio del Río, en su libro “Modernidad, posmodernidad” señala otras características de la modernidad, las cuales, se pueden identificar con los siguientes aspectos:

> *"La economía se separa de la religión, de la moral y de la política. Aparece como una fuerza preponderante, con poder para condicionar seriamente las diversas esferas de la vida social. Los resultados de la actividad económica emanan de movimientos mecánico-espontáneos guiados por el interés individual, con la aspiración a regular automáticamente los diversos fenómenos. El mercado es motor y rector de la actividad económica". (del Río, 1997, p. 18).*

Como puede observase, en la modernidad, el mercado es la fuerza impulsora detrás del progreso económico. Las fuerzas del mercado determinan los precios de los bienes y servicios, así como el nivel de competencia y las diferentes actividades económicas, sociales y políticas. En la modernidad, el mercado se convierte en el eje de la sociedad y lo que determina la vida en toda la sociedad.

Asimismo, el autor, señala que las grandes piezas de la modernización occidental, tienen que ver con las separaciones de las esferas: económica, política, moral y religiosa. Y el aparecimiento de dos fuerzas institucionales: el mercado y el Estado. Como también, lo que él llama, una sustancia espiritual: el individualismo. Asimismo, señala que, aparecen tres relaciones transformadas, las cuales son: ser humano-naturaleza: dominio científico-técnica del universo. Ser humano-Dios: pierde valor la mediación de las religiones positivas. Libre examen. Seres humanos entre sí: destrucción de la clasificación estamental. Libres e iguales en derechos. (*Ibid.*, p. 19-23).

En este sentido, la modernidad ha tenido efectos tanto positivos como negativos en la sociedad. Por un lado, ha facilitado la vida al proporcionar formas más eficientes de hacer las cosas, pero, por otro lado, también ha causado algunos problemas como la degradación ambiental y el aumento de la desigualdad.

Resultados

La posmodernidad y sus características

El posmodernismo es un movimiento artístico y filosófico que surgió a mediados del siglo XX, desafiando los valores y normas tradicionales del modernismo. Se

caracteriza por un rechazo de las verdades universales, un enfoque en la subjetividad y un abrazo de la ironía y la parodia. La era posmoderna comenzó a fines de la década de 1960 y principios de la de 1970 como una reacción al período modernista que la precedió. Buscaba desafiar las estructuras de poder existentes, cuestionar las creencias aceptadas y explorar nuevas formas de ver el mundo. (Lyotard, 1987).

El arte posmoderno a menudo toma la forma de collage o pastiche, utilizando elementos de diferentes fuentes para crear algo nuevo. Su literatura a menudo presenta personajes que son autorreflexivos o que existen fuera de las estructuras narrativas tradicionales. En filosofía, el posmodernismo rechaza la verdad absoluta en favor de múltiples interpretaciones de la realidad. También cuestiona la idea de la verdad absoluta y fomenta la exploración de perspectivas alternativas.

Hace hincapié en la fragmentación, la autorreflexión, así como un enfoque en la diversidad, el multiculturalismo y la intertextualidad. Aunque en su definición, el término "posmodernidad" es ambiguo, así lo señala José María Ripalda, en su libro "Filosofía, mercado y postmodernidad", afirmado que:

> *"El término postmodernidad es de por sí ambiguo y utilizable como un todoterreno ideológico. (...) Como cualquier otra realidad histórica, la postmodernidad no es homogénea ni cultural ni socialmente, perviven en ella restos preindustriales y aun ancestrales, y recibe flujos periféricos a medida que se extiende. (...) La postmodernidad sería como una veta que ha ido cobrando densidad y amplitud en medio de nuestra época, sin abarcarla, pero caracterizándola; y ni siquiera esa veta sería homogénea". (Ripalda, 1996, p. 58-59).*

En este sentido, y en términos generales, la posmodernidad se puede definir como un mundo en el que todo cambia y evoluciona constantemente, sin un conjunto único de reglas o creencias que dicten cómo se debe vivir. Se caracteriza por la aceptación de la diversidad en todas sus formas, incluidas las creencias culturales, políticas y religiosas. Como

resultado, la posmodernidad se ha convertido en un concepto cada vez más complejo que requiere una mayor exploración para poder definirla.

En su libro "Postmodernidad y cristianismo, el desafío del fragmento" José María Mardones, define la posmodernidad de la siguiente manera:

> *"La postmodernidad quiere ser, si escuchamos a algunos de sus mentores, una reescritura de la sociedad y la cultura moderna. Es una forma "débil" de decir lo que los primeros programas postmodernos postulaban: un corte superador de la modernidad. Pero, en el fondo, la pretensión permanece: se trata de cancelar la concepción de la razón, la historia, la sociedad, el hombre y el arte que llevaba consigo la modernidad. Toda una revolución cultural, épocas, que tiene que sacudir los cimientos de las instituciones modernas, también de la religión". (Mardones, 2003, p. 17).*

A partir de esta definición, se pude mencionar que el modernismo es un período de tiempocaracterizado por un cambio general y rechazo de los valores tradicionales por los valores progresistas. Mientras que, el posmodernismo se caracteriza por el rechazo de los valores modernos y la aceptación de la diversidad cultural y la autonomía individual.

En este sentido, Armando Roa, en la obra antes citada, páginas 41-43. Plantea algunas camerísticas de la posmodernidad que, rompen con los valores modernos, estas son:

a. Perdida de vigencia de las ideologías de los metas relatos y de todo interés por lo teórico, porlo ajeno a la utilidad inmediata.

b. La realidad para el posmoderno ha dejado de ser un valor de uso, cuyo descubrimiento, contemplación y manejo enriquece la vida de los hombres, para convertirse en mero valor de cambio, similar al dinero, en algo que vale en la medida que pueda ser cambiado por otra cosa. Los términos valor de uso y valor de cambio son empleados por los posmodernos casi en el mismo sentido de Marx. El antiguo principio de que la adquisición del saber es indisociable de la formación del espíritu, e incluso de la persona, cae y caerá todavía más

endesuso.

c. En la ética, preocupa sólo la casuística, resolver en acuerdo al buen sentido o a la opinión mayoritaria cualquier situación concreta, dejando de lado el análisis de principios o teorías. Se aceptan todas las posiciones sin necesidad de justificarlas con rigor racional, y no por respeto al pluralismo, sino porque en cierto modo pareciera que todo da igual, y es cuestión de mero agrado o de liberalidad decidirse por esto o lo otro.

d. Búsqueda primaria de lo hedónico, sin sacrificarse en ahondar las situaciones a la vista y sin considerar las consecuencias remotas de lo que se hace. Entrega abierta por lo mismo al consumismo en cuanto entretenida fuente de placer sin problemas. En este aspecto, el vivir al crédito sustituye la anterior mentalidad moderna de privilegiar el ahorro.

e. Percepción de la realidad en superficie, donde el límite de todo aparece difuminado, sin que preocupe demasiado la precisión de áreas de conocimiento, de profundización o de acción. No interesan ya concepciones globales sobre qué es el hombre o el mundo, del tipo de las de Leibniz, Kant, Hegel o Freud.

f. Poco respeto por la vida en sí, la cual ya no se mira como sagrada, sino más bien bajo el aspecto de proporcionar agrados y placeres. La vida humana vale solo si tiene la calidad de ser gozada. Pero de ningún modo vale incondicionalmente. (Roa, 1995, p. 41-43)

Como se puede observar, la posmodernidad ha tenido un gran impacto en la interacción humana y la sociedad. Ha cambiado la forma en que se interactúa, la forma en que se ve el entorno y la forma en que se piensa el lugar del ser humano en la sociedad. También, ha cambiado la comprensión de cómo crear relaciones significativas y cómo dar sentido al mundo. Como resultado, la posmodernidad ha alterado profundamente la forma en que los humanos interactúan entre sí y con su entorno.

Diferencias entre la modernidad y la posmodernidad

Como se ha podido observar, la modernidad y la posmodernidad son dos períodos distintos de la historia que han tenido un profundo impacto en la cultura y sociedad. Mientras que la modernidad se caracteriza por el progreso, la

racionalidad y un sentido de certeza, la posmodernidad se caracteriza por la incertidumbre, la fragmentación y el énfasis en el relativismo.

La diferencia clave entre la modernidad y la posmodernidad radica en sus respectivas actitudes hacia el conocimiento. La modernidad se basó en la idea de una sola verdad que podría descubrirse a través de la investigación científica. El posmodernismo rechaza esta noción de verdad objetiva y, en cambio, adopta la idea de que todo conocimiento se construye socialmente. Esto ha llevado a un mayor énfasis en la diversidad y la inclusión en la sociedad.

Además, mientras que la modernidad se centró en el progreso y el desarrollo, el posmodernismo se preocupa más por examinar el pasado para comprender mejor el presente.

La teología en un contexto moderno y posmoderno

La teología ha tenido una profunda influencia en la cultura tanto en contextos modernos como posmodernos. La teología, que es el estudio de Dios y la doctrina, (Libanio, 2000, p. 58-59). Moldea en gran medida la comprensión del mundo y cómo se interactúa con el mismo. Esta influencia se puede ver en varios aspectos de la cultura, como el arte, la literatura, la filosofía y la política.

En este contexto, la teología se ha utilizado para desafiar las normas y formas de pensar existentes y, al mismo tiempo, proporcionar un marco para comprender el lugar que el ser humano tiene en el mundo. Sin embargo, con el advenimiento de la modernidad y la posmodernidad, se ha vuelto cada vez más difícil aplicar la teología al panorama enconstante evolución y cambio del mundo actual.

Asimismo, el modernismo y posmodernismo ha tenido un profundo impacto en la teología, planteando preguntas sobre la naturaleza de la verdad y la forma en que se interpretan las Escrituras. Ya que, ha desafiado las interpretaciones tradicionales de las Escrituras y ha abierto nuevas formas de pensar sobre la fe, la moralidad y la relación entre Dios y la humanidad.

Cabe señalar que, este cambio de pensamiento ha sido bien recibido y resistido por muchos, mientras se lucha en cómo dar sentido a un

mundo tan cambiante.

A la vez, tanto la modernidad como la posmodernidad, han revolucionado la forma en que se interpretan los textos antiguos, brindando una mirada fresca sin precedentes al conocimiento de la Biblia. Las nuevas herramientas y técnicas han permitido obtener conocimientos sobre el significado y el contexto original de la Biblia que antes eran imposibles. Con estas nuevas tecnologías, los eruditos pueden explorar la Biblia en formas nunca antes posibles, brindando una comprensión más profunda de su mensaje y significado.

Antes estos aspectos positivos de la teología en un contexto de modernidad y posmodernidad, vienen también los desafíos que enfrenta la misma.

Como ya se ha mencionado, la teología es un campo de estudio en constante evolución, y los desafíos que enfrenta en la modernidad y la posmodernidad no son una excepción. Con el auge de la tecnología, la globalización y el mayor acceso a la información, los teólogos deben lidiar con las cuestiones de cómo interpretar los textos bíblicos a la luz de los nuevos descubrimientos y las normas sociales cambiantes. Además, los teólogos deben enfrentar el desafío de reconciliar la fe con la evidencia científica que puede parecer que la contradice. También, deben considerar cómo se puede utilizar la teología para formar y participar en los debates éticos en una sociedad pluralista donde las diferentes visiones del mundo compiten por la atención. Al abordar estos desafíos de frente, los teólogos pueden asegurarse de que su trabajo siga siendo relevante en el mundo de hoy.

El impacto de la secularización en la teología

El concepto de secularización ha tenido un profundo impacto en la forma en que se piensa sobre la religión y la teología. A medida que la sociedad se vuelve más secular, las creencias y prácticas religiosas tradicionales se cuestionan, e incluso se rechazan cada vez más. (Mardones, 1996, p. 20).

Este cambio en el pensamiento ha tenido una influencia significativa en la forma en que se ve la teología, y muchas personas ahora cuestionan creencias arraigadas sobre la naturaleza de Dios, los rituales religiosos y los valores morales. Ya que, las creencias religiosas tradicionales a menudo

están en conflicto con los valores modernos y posmodernos. Este conflicto se puede ver en diferentes aspectos de la vida, desde la política y la economía hasta cuestiones sociales como los roles de género y la sexualidad, como en la tecnología.

Teología y política

La modernidad y el posmodernismo, ha tenido una profunda influencia en la forma en quese piensa sobre la teología y la política. Ha desafiado las nociones tradicionales de religión y política y ha abierto nuevas posibilidades para comprender la relación entre ellas. Ha provocado un cambio en la relación entre teología y política. La visión tradicional de la política basada en la fe ha sido reemplazada por un enfoque más secular. Este cambio ha tenido un profundo impacto en cómo se ve el papel de la religión en la sociedad y cómo afecta ésta en las decisiones políticas. (Mardones, 1991, 62-63). En este sentido, el modernismo y posmodernismo ha cambiado la forma en que se piensa sobre la teología política, que ahora se ve como una parte integral del discurso político. Ahora se puede discutir de temas como los derechos humanos, la globalización y el cambio climático desde una perspectiva teológica. A la vez, todo lo anterior, conlleva un gran desafío para la teología ya que, en el mundo actual, la relación entre la teología y las ideologías políticas se ha vuelto cada vez más compleja.

Teología y economía

En cuanto a lo económico, en un contexto de modernidad y posmodernidad, la relación entre la teología y la economía ha sufrido una transformación dramática. La revolución posindustrial ha visto el surgimiento del capitalismo de libre mercado como un sistema económico dominante, lo que ha tenido un profundo impacto en la forma en que las religiones ven la actividad económica.

Este cambio de pensamiento ha llevado a un mayor enfoque en temas como la justicia social,el alivio de la pobreza y la sostenibilidad ambiental, propios de la Teología de la Liberación. Sin embargo, la posmodernidad ha llevado a la sociedad, de una economía de subsistencia a una economía del consumo, la cual ha llevado al consumismo. (de Santa Ana, 1991).

En este sentido, el consumismo ha llevado a un aumento en la

producción de bienes y servicios, lo que a su vez ha resultado en un rápido agotamiento de los recursos naturales. Esto, junto con el aumento de la contaminación, ha tenido un efecto severo en el medio ambiente. (*Ibid*., p. 190-193).

Además, el consumismo también ha tenido un efecto en la sociedad. Ha creado una cultura de querer más y más posesiones materiales, lo que lleva a un aumento en los niveles de deuda entre individuos y familias. También alienta a las empresas a utilizar prácticas poco éticas, como explotar mano de obra barata o caer en la obsolescencia programada. (Rieger, 2014).

Todo esto, desafía al quehacer de la teología, en el contexto de la posmodernidad, de cómo creer alternativas de vida, donde el ser humano pueda encontrar su felicidad ya no en el consumo desmedido, sino en prácticas que sean amigables con el medio ambiente y la economía individual y familiar.

Teología y género

En cuanto a los roles de género, en las sociedades modernas y posmodernas, los roles de género y las perspectivas teológicas se han vuelto cada vez más complejas. A medida que se aleja de las enseñanzas religiosas tradicionales, la comprensión de los roles de género evoluciona y se vuelve más matizada.

Esto ha llevado a la necesidad de reexaminar las perspectivas teológicas a la luz de esta nueva realidad. (Azcuy, 2004, p. 20-21). Ya que, en el pasado y en la actualidad, las religiones tienen reglas y regulaciones estrictas con respecto a los roles de género y estas reglas a menudo se consideraban inmutables. Esto ha llevado a reexaminar las creencias y prácticas religiosas tradicionales relacionadas con los roles de género en diferentes religiones. Como resultado, muchas comunidades religiosas han comenzado a modificar sus puntos de vista sobre los roles de género y adoptan actitudes más progresistas.

En este sentido, la teología feminista ha surgido como una herramienta importante para comprender los roles de género en la sociedad, al proporcionar una interpretación feminista de las Escrituras y aplicarla a problemas contemporáneos. Este enfoque permite observar los roles de género desde múltiples perspectivas y

proporciona una idea de cómo las fuerzassociales, políticas, religiosas y culturales las moldean.

Teología y sexualidad

De la misma manera, la modernidad y posmodernidad, ha tenido un gran impacto en la forma en que pensamos sobre la sexualidad y la teología. La teología posmodernista de la sexualidad ha desdibujado los límites entre las enseñanzas religiosas tradicionales y las interpretaciones más modernas de la sexualidad. Esto ha llevado a una nueva comprensión de la ética sexual que es más inclusiva y diversa que antes.

Al mismo tiempo, el posmodernismo también ha desafiado las ideas tradicionales sobre los roles de género, las dinámicas de poder y las relaciones. Ha abierto conversaciones sobre temas como el consentimiento, el placer y la intimidad que antes eran tabú en muchas sociedades. Al explorar estos temas de manera abierta y honesta, el posmodernismo ha ayudado a crear una comprensión más progresiva de la ética sexual que es aplicable a todas las personas, independientemente de sus antecedentes o creencias. (Paredes, 2015, p. 2-9).

En el siglo XXI, la teología y la identidad de género se han entrelazado de formas que antes no eran posibles. A medida que las personas LGBTQ+ buscan encontrar un lugar de pertenencia en la iglesia, la teología está planteando un discurso teológico capaz de comprender la intersección de la fe y la identidad de género.

En este sentido, los nuevos planteamientos teológicos, permiten una visión más inclusiva de los cristianos LGBTQ+ y sus experiencias dentro de las comunidades de fe. Además, ha llevado al surgimiento de iglesias específicamente dedicadas a brindar orientación espiritual a quienes se identifican como LGBTQ+. A la vez, con el aumento de la aceptación LGBTQ+ en algunas iglesias, existe una necesidad urgente de reexaminar y redefinir las creencias tradicionales sobre las relaciones entre personas del mismo sexo.

Este desafío requiere una comprensión profunda de cómo las diferentes tradiciones religiosas ven las relaciones entre personas del mismo sexo y un diálogo abierto entre las comunidades religiosas para encontrar puntos en

común sobre este tema. También es importante considerar cómo se pueden implementar estos nuevos puntos de vista teológicos para garantizar que las personas LGBTQ+ sean tratadas con respeto y dignidad dentro de sus propias comunidades religiosas.

Teología y tecnología

La tecnología siempre ha sido parte de la religión, pero ha crecido hasta convertirse en unaparte integral de la vida religiosa moderna. Desde el uso de tabletas y teléfonos inteligentes para acceder a las Escrituras y los sermones, hasta el desarrollo de aplicaciones de realidad virtual que permiten a las personas experimentar diferentes experiencias espirituales, la tecnología está revolucionando la forma en que se practica la fe.

La tecnología está transformando las prácticas religiosas tradicionales de muchas maneras. está permitiendo acceder a textos sagrados y enseñanzas desde cualquier parte del mundo,además de brindar nuevas herramientas para la oración, el culto y la meditación. También, se está viendo avances tecnológicos que se utilizan en ceremonias religiosas como bautizos, bodas y funerales.

La revolución tecnológica de la modernidad y posmodernidad, está facilitando más que nunca que las personas exploren diferentes religiones y creencias sin tener que salir de sushogares o comunidades. A medida que la tecnología continúa evolucionando, será interesante ver cómo continúa moldeando la vida espiritual en el futuro. De la misma manera, las implicaciones de la inteligencia artificial para la religión son de gran alcance.

La IA se puede utilizar para automatizar tareas mundanas, mejorar la comunicación entre las organizaciones religiosas y sus miembros e incluso crear nuevas formas de culto. Las posibilidades son infinitas, desde salas de oración de realidad virtual hasta rituales automatizados que se adaptan a las preferencias individuales.

Las organizaciones religiosas deberán adaptarse rápidamente para mantenerse al día con estos cambios. Deben aprender a aprovechar la IA para seguir siendo relevantes en un mundo que cambia rápidamente. Al hacerlo, pueden asegurarse de que su mensaje llegue a un público más amplio y siga siendo relevante en los años venideros. (Foerst, 2017, p.

321-323)

También, en el mundo digital actual, las redes sociales se han convertido en una parte integral de la vida. Se ha convertido en una poderosa herramienta que puede dar forma a la cultura posmoderna de muchas maneras. Desde la creación de comunidades en línea hasta influir en la definición de lo que significa ser parte de una sociedad posmoderna, las redes sociales han tenido un impacto inmenso en la forma en que se interactúa entre una persona a otra y como se ve el mundo.

En las últimas décadas, el posmodernismo y la tecnología han tenido un profundo impacto en el panorama de la teología. A medida que ha crecido la comprensión del posmodernismo, también lo ha hecho la conciencia de la intersección entre la fe y la tecnología.

Ahora se está viendo cómo el posmodernismo puede influir en los valores y creencias religiosos, así como también cómo se puede utilizar la tecnología para mejorar las experiencias religiosas en el quehacer teológico.

Al mismo tiempo, esta nueva ola de posmodernismo ha desafiado las creencias religiosas tradicionales, lo que ha llevado a una reevaluación de lo que significa ser religioso en la sociedad actual impulsada por la tecnología.

Teología y dialogo interreligioso

En el mundo actual, se vive en un mundo de diversidad y complejidad. Para promover un mundo inclusivo, es esencial fomentar la cooperación interreligiosa y el diálogo entre las diferentes comunidades religiosas.

El diálogo interreligioso puede ayudar a construir puentes de entendimiento entre personas de diferentes orígenes y creencias, creando un entorno más pacífico y tolerante.

La teología también juega un papel importante en la promoción de un mundo inclusivo; Puede ayudarnos a comprender las diferencias entre varias tradiciones religiosas, así como también cómo se pueden reconciliar para crear una sociedad más armoniosa. Al participar en el estudio y el discurso teológico, podemos obtener información sobre cómo desarrollar iniciativas globales de consolidación de la paz que luchen por la inclusión independientemente de la religión o la cultura. A través de este

proceso, podemos crear unmodelo para un mundo inclusivo donde todos sean respetados y valorados, independientemente de su fe o antecedentes.

Relevancia de la teología en la actualidad

Al mismo tiempo, esta nueva ola de posmodernismo ha desafiado las creencias religiosas tradicionales, lo que ha llevado a una reevaluación de lo que significa ser religioso en la sociedad actual impulsada por la tecnología. En ese sentido, en el siglo XXI, la teología es más relevante que nunca. Tiene el poder de ayudar a dar sentido al mundo que nos rodea y nuestro lugar en él.

La teología brinda una manera de comprender las complejidades de la vida y cómo se puedepor medio de la fe navegar a través de ellas. También ofrece información sobre cómo se puede vivir una vida significativa y tomar decisiones que estén en línea con nuestras creencias.

En el estudio teológico, se puede obtener una comprensión de cómo las diferentes religiones ven la vida y su propósito, así como obtener una mayor apreciación de las diferentes culturas y religiones. De esta manera, la teología puede ayudarnos a crear una sociedad más tolerante que respete la diversidad y fomente el diálogo entre personas de diferentes orígenes.

La teología, también nos proporciona una perspectiva religiosa sobre la cosmovisión, la fe yla justicia social. A través de las enseñanzas bíblicas, la teología puede ayudarnos a comprender cómo debemos actuar en el mundo y cómo crear una sociedad más justa.

La teología no se trata solo de comprender el mundo, sino también de tomar medidas para mejorarlo. Nos proporciona un marco ético para nuestras acciones para que podamos luchar por la justicia y la paz en nuestras vidas y comunidades.

Conclusiones:

- El modernismo y el posmodernismo, es un movimiento filosófico que ha desafiado los principios teológicos tradicionales y ha tenido un gran impacto en la forma en que vemos la religión hoy. Se ha descrito como un “cambio radical de pensamiento” que

cuestiona la validez de las creencias y prácticas religiosas tradicionales.

- Este movimiento ha planteado preguntas importantes sobre la naturaleza de la verdad, el poder, la moralidad y la fe en nuestro mundo moderno. También ha provocado debates entre teólogos modernos y posmodernos que tienen diferentes interpretaciones de las escrituras y las enseñanzas religiosas.
- En un mundo posmoderno, el discurso teológico se enfrenta a muchos desafíos únicos. A medida que el relativismo se vuelve más frecuente, es cada vez más difícil hacer afirmaciones de verdad sobre la naturaleza de Dios.
- Esto ha puesto a los teólogos en una posición difícil, ya que deben encontrar formas de responder al relativismo mientras mantienen su fe en la verdad de la Palabra de Dios. Para responder de manera efectiva a estos desafíos, los teólogos deben pensar críticamente sobre cómo comunican sus creencias en un contexto posmoderno.
- Lo anterior implica repensar los enfoques tradicionales del diálogo teológico y encontrar nuevas formas de hacer afirmaciones de verdad que puedan ser aceptadas por personas dediferentes orígenes y sistemas de creencias. Al entablar un diálogo significativo y tener la mente abierta sobre otras perspectivas, los teólogos pueden crear una atmósfera de apertura y comprensión que puede conducir a una mayor comprensión y aceptación de la fe cristiana.
- A la vez, los teólogos deben encontrar formas de reconciliar las creencias teológicas tradicionales con los valores modernos y posmodernos, como el razonamiento científico y el escepticismo. Los teólogos deben poder articular sus creencias de una manera que sea accesible y comprensible para aquellos que no comparten su fe.
- Además, deben estar abiertos a otras interpretaciones de textos y enseñanzas religiosas para fomentar un diálogo significativo entre creyentes y no creyentes por igual.
- Al explorar los desafíos de la

teología en la modernidad y posmodernidad, es esencial que los teólogos tengan una mente abierta y estén dispuestos a relacionarse con personas de todos los ámbitos de la vida. Solo entonces se puede esperar conversaciones significativas sobre la fe, la espiritualidad y la moralidad que darán forma a la sociedad que se desea.

Referencias bibliográficas

Azcuy, V. R. (2004).

Teología ante el reto del género: la cuestión y el debate antropológico. Del Río, E. (1997). *Modernidad, posmodernidad*. Madrid. Ediciones TALASA.

Foerst, A. (2017).

El encuentro entre teología e inteligencia artificia. España. Centro Regional de Estudios Teológicos de Aragón

Hernández-Pacheco,} J. (2009).

Modernidad y cristianismo, ensayo sobre el ideal revolucionario, Sevilla. Ediciones RIALP.

Libanio, J. B. Murad, A. (2000).

Introducción a la teología: perfil, enfoques, tareas. México. Ediciones Dabar.

Mardones J. M. (2003).

Postmodernidad y cristianismo, el desafío del fragmento. Santander. EditorialSal Terrae.

Mardones J. M. (1996).

¿Hacia *dónde va la religión? Postmodernidad y postsecularización*. México. Universidad Iberoamericana.

Mardones J. M. (1991).

Postmodernidad y neoconservadurismo: Reflexiones sobre la fe y la cultura. Estella, Navarra. Editorial Verbo Divino.

Paredes, R. O. (2015).

La Teología moral de la sexualidad desde las Ciencias Religiosas y las Ciencias Sociales. Argentina. Universidad Adventista del Plata.

Ripalda, J. M. (1996).

Filosofía, mercado y postmodernidad. Madrid. Editorial Trota.

Roa, A. (1997*).*

Modernidad y posmodernidad, coincidencias y diferencias fundamentales. Chile. Editorial Andrés Bello.

Lyotard, J. F. (1987).

La condición postmoderna. Madrid: Cátedra S.A.

De Santa Ana, J. (1991).

La práctica económica como religión: critica teológica a la economía política. San José, Costa Rica, DEI.

Rieger, J. (2014).

¿Por qué el consumismo no es el problema? La religión y el trabajo remodelan el deseo desde abajo hacia riba. Estella Navarra, Editorial Verbo Divino.

Castillo, N. (2004).

El debate modernidad – posmodernidad. 2da Edición ampliada y actualizada. Buenos Aires, Argentina, Retorica Ediciones.

Anderson, P. (1998).

Los orígenes de la posmodernidad. Barcelona, España. Editorial Anagrama.

EL ANTIMPERIALISMO EN DAGOBERTO GUTIÉRREZ. CONCEPTOS CENTRALES EN EL PENSAMIENTO REVOLUCIONARIO SALVADOREÑO

ANTI-IMPERIALISM IN DAGOBERTO GUTIÉRREZ: CENTRAL CONCEPTS IN SALVADORAN REVOLUTIONARY THOUGHT

Isaac Zvi Christiansen

Recibido: *marzo 2025*

Aprobado: *abril 2025*

Resumen

Dagoberto Gutiérrez (12/12/1944-9/7/2024) fue un revolucionario, un guerrillero, y sobre todo un gran pensador salvadoreño. En el trabajo de Dagoberto Gutiérrez se encuentra una riqueza intelectual sociológica, política, económica, geopolítica, e histórica extraordinaria que es una gran contribución al pensamiento social salvadoreño y latinoamericano. Sin embargo, sobre todo, con el pensamiento de Dagoberto se encuentra una contribución significante al pensamiento antimperialista y marxista de América Latina. Cuando se derrumbó la Unión Soviética, algunas personas, notablemente Francis Fukuyama (1990), proclamaron el "fin de la historia" que, con una actitud triunfalista característica del occidente, declaraba que "la democracia" (capitalista) había triunfado permanentemente sobre el socialismo. En aquel momento, las reclamaciones sociales a base de las injusticas sociales, políticas y económicas profundas que habían conducido a las revoluciones sociales grandes del siglo XX, estaban siendo borrados de la memoria pública; sin embargo, las causas fundamentales de estas mismas revoluciones sociales, anticapitalistas y antimperialistas iban a quedarse e intensificarse, como estábamos al frente de un momento histórico clave en que ya no había un contrapeso geopolítico al imperio norteamericano y a la OTAN.

Palabras claves: pensamiento social, democracia, antimperialismo, memoria pública.

Abstract

Dagoberto Gutiérrez (December

12, 1944–July 9, 2024) was a Salvadoran revolutionary, a guerrilla fighter, and a great thinker. Dagoberto Gutiérrez's work contains an extraordinary wealth of sociological, political, economic, geopolitical, and historical intellectual work that is a major contribution to Salvadoran and Latin American social thought. However, Dagoberto's thought makes a significant contribution to anti-imperialist and Marxist thought in Latin America. When the Soviet Union collapsed, the notably Francis Fukuyama (1990), proclaimed the "end of history," which, with a triumphalist attitude characteristic of the West, declared that (capitalist) "democracy" had permanently triumphed over socialism. At that time, the social demands based on the profound social, political, and economic injustices that had led to the great social revolutions of the 20th century were being erased from public memory; however, the fundamental causes of these same social, anti-capitalist, and anti-imperialist revolutions were going to remain and intensify, as we were facing a key historical moment in which there was no longer a geopolitical counterweight to the American empire and NATO.

Keywords: social thought, democracy, anti-imperialism, public memory.

Introducción

El capitalismo ya podía acumularse sin el miedo de levantamientos fuertes y nuevos de "la izquierda." El trabajo de privatizar todo lo que se pudiese imaginar se intensificaba de gran manera. Los pueblos del sur global, se mantenían controlados por la deuda, y las grandes fortunas de las corporaciones multinacionales crecían mientras que la influencia de las corporaciones sobre los estados se intensificaba en una etapa híper-capitalista del neoliberalismo. Dagoberto capturó esa dinámica histórica concisamente:

> "Todo este periodo postguerra fría en el que se anuncia un nuevo orden mundial bajo la supremacía norteamericana, sitúa a la revolución como ley del desarrollo social y como la utopía del revolucionario, en una situación comprometida puesto que si bien es cierto que objetivamente millones de personas se encuentran en una situación de orfandad

> social y económica en medio del desempleo y la miseria, en fin, en una situación que vuelve imperiosa la revolución, ésta ha de encontrar nuevos caminos adecuados a los nuevos tiempos que estamos viviendo. En estos caminos el socialismo no aparece como una posibilidad del presente sino más bien como una realidad del futuro, esta es una situación verdaderamente contradictoria porque cuando más se necesita del socialismo cómo alternativa del capitalismo este no está en condiciones de ser esa alternativa" (Gutiérrez, Dagoberto [1993] 2011: 140-141).

En el momento actual, estamos frente al principio del colapso de los sueños triunfalistas de Fukuyama, y la emergencia de un mundo multipolar, que lleva en sí la esperanza de una renovada soberanía de los países del sur global. Sin embargo, como suele ocurrir, este momento actual está lleno de contradicciones, en que el imperio se pone más agresivo para no perder más terreno a los poderes emergentes. En este momento crítico, los pueblos del mundo buscan ser su propio sujeto y no objeto de los intereses imperiales, ni pasivos observadores.

El Pueblo Como Sujeto

> *"Si algo necesita la sociedad, y sobre todo el pueblo, son esperanzas, y sabio es que esto es precisamente lo que las gestiones gubernamentales de postguerra les niegan a los habitantes. La minoría enriquecida tiene razones para tenerlas; mientras que la mayoría empobrecida carece de razones esperanzadoras y no deberá buscarlas en las ideas de sus hambreadores" (Gutiérrez Linares [2008] 2024: 200).*

Un pueblo es su *propio sujeto* cuando ejerce su autonomía y *lucha activamente para sus intereses*. La cuestión de cuando el pueblo actúa como sujeto y cuando otros intereses le gobiernan, está al centro del pensamiento de Dagoberto Gutiérrez. En un movimiento genuinamente *popular*, o sea un movimiento que refleje los intereses verdaderos de la población, el pueblo tiene que ser autor de su propia historia.

Sin embargo, en muchos casos, el pueblo se reduce a *objeto*. Es objeto cuando intereses contrarios al pueblo los gobierne, sean intereses oligárquicos, imperialistas, capitalistas o alguna combinación de ellos. Por eso, cuando se mira que muchos países del sur global no pueden decidir sus propias políticas económicas, sino que éstas son dictadas por el Fondo Monetario Internacional o el Banco Mundial, se puede inferir que el pueblo es objeto de estos intereses, y que no está en control de su propio destino. No es sorprendente que las secciones más vulnerables de los pueblos suelen salir objetivamente perjudicados por las políticas neoliberales en que se han diseñado con otros intereses en mente. El concepto de la dicotomía del pueblo como sujeto u objeto es inseparable de la lucha de clases.

Es importante recalcar que suele estar en los intereses de los poderosos presentarse cómo si los intereses que ellos persiguen fueran iguales a los intereses del pueblo. No obstante, en muchos casos la presentación dista de la realidad. Este fenómeno ha salido claramente en varios momentos de la historia de El Salvador, empezando con su independencia de 1821. En este caso, los intereses de quienes querían mantener el control de Guatemala sobre la Nueva España a partir del control ejercido por Gabino Gainza socavaban los intereses del pueblo que buscaba su verdadera independencia. Sin embargo, las fuerzas de Gabino Gainza tenían que mantener la apariencia de que actuara en pos de la "independencia." La realidad distó de la apariencia. "Se entiende que una independencia de una colonia imperial pasa por el trapiche popular y es el pueblo el artífice de la libertad, pero sin embargo aquí se trató, en el palacio nacional de Guatemala de evitar la participación del pueblo, para que éste no frustrara la independencia palaciega que se cocinaba a fuego lento" (Gutiérrez Linares [2010] 2024: 406). El pueblo no fue el *sujeto* principal en la independencia de 1821, por el contrario, el objetivo de Gainza fue "evitar la participación del pueblo."

Dagoberto también aplica este concepto cuando los gobiernos del FMLN llegaron al poder en El Salvador que a pesar de su ideología oficial y proclamada seguían políticas neoliberales. Refiriéndose a este fenómeno, Dagoberto enfatizó: "En este

escenario, la esperanza social ante el nuevo gobierno pasa por el trance doloroso de su matrimonio con la realidad y el pueblo ha de aprender que es mejor un fin espantoso que un espanto sin fin, es decir que ha de saber que los cambios por los que se votó no han de venir de arriba sino de abajo y de adentro y que ese afán no está en manos de ninguna persona en particular sino del pueblo todo, con todos sus colores y tamaños, que este proceso es contradictorio y nunca será en línea recta. Ha de saber que la clave del momento consiste en descubrir cuál es la relación política entre el pueblo y sus organizaciones y el gobierno" (Gutiérrez Linares [2010] 2024: 331-332). En fin, para que el pueblo pudiese lograr que se efectuara los cambios por los cuales luchaba, el pueblo tenía que estar organizado, activo, conocedor de política y economía, y no dejar las determinaciones importantes a otros que podrían decidir defender intereses ajenos, aunque estos actores siempre tratasen de mantener la imagen que sus intereses fuesen idénticos a los del pueblo.

> *"Se trata de saber que se necesita disputar al nuevo gobierno a la oligarquía y esto supone un complicado proceso de confrontación y concertación porque en todo caso, el pueblo debe saber que depende de sus propias fuerzas, de su propia organización de su propio proyecto, de sus alianzas y de su unidad y, desde allí podrá pensar en acuerdos y entendimientos con el sector gubernamental, en la medida en que este reconozca y haga suyos los intereses populares" (Gutiérrez Linares [2010] 2024: 332).*

Implícito en esta aplicación de la dualidad de sujeto/objeto es el antagonismo de clase que está en el corazón de la economía capitalista, tanto del centro del sistema capitalista mundial como en la periferia. El capitalista siempre quiere dar la impresión de que exista una comunidad de intereses entre los dueños de la empresa y el trabajo asalariado. Sin embargo, aun en los tiempos de expansión y crecimiento económico, la brecha entre ricos y pobres a menudo continúa creciendo y el interés del capitalista de sacar la máxima cantidad de plusvalía posible de sus obreros, sigue vigente. Para ilustrar eso, haré un breve repaso

de esa dinámica explicada por Marx (1849) en "Trabajo Asalariado y Capital."

Inicialmente un aumento en la demanda de productos puede estimular a que los empleadores contraten más trabajadores para poder satisfacer dicha demanda. Es más, el aumento de la demanda para productos acabados puede sentirse a través de toda la cadena de suministros. O sea que la demanda de materias primas y otros productos relacionados a la producción de bienes en un auge de la economía puede subir por la necesidad de abastecer a las industrias. A su vez, este aumento en la demanda de productos tendrá el efecto de bajar el desempleo, y manteniendo todo lo demás constante, se podría observar un aumento en los sueldos reales y una bajada en la tasa de explotación.

> *"Al crecer el capital, crece la masa del trabajo asalariado, crece el número de obreros asalariados; en una palabra, la dominación del capital se extiende a una masa mayor de individuos. Y, suponiendo el caso más favorable: al crecer el capital productivo, crece la demanda de trabajo y crece también, por tanto, el precio del trabajo, el salario" (Marx 1849).*

Sin embargo, rápidamente los capitalistas se dan cuenta y recurren a varios métodos para frenar el crecimiento de sueldos (Marx [1867] 1976; Marx 1849). En este caso, los capitalistas resistirán un aumento de salarios porque reduce la tasa de explotación que forma la base de las utilidades. En el principio de una expansión, crece las ganancias de las empresas debido al aumento de ventas, mientras que la caída temporal del desempleo ejerce una fuerza de subir los salarios y da la impresión de una mejora temporal de la posición de la clase obrera a la clase capitalista. Sin embargo, la desigualdad de ingreso y de riqueza aumenta al mismo paso, o hasta a un paso todavía más rápido haciendo la brecha entre ricos y pobres aún más grande. Tanto para frenar el crecimiento de salarios como para socavar la competencia y capturar porciones más grandes del mercado las empresas industriales aprovechan el aumento de la demanda para innovar en los medios de producción. Esto tiene el efecto de

simplificar el trabajo, y de reducir la cantidad de trabajo necesario para la producción de dichos artículos. Así que el capitalista a menudo responde al aumento de sueldos traídos por una expansión económica revolucionado los medios de producción. En este proceso muchos obreros son despedidos y el aumento del ejército industrial de reserva crece, bajando los salarios reales de nuevo.

El capitalista también invierte en estas innovaciones para aumentar su porción del mercado y obtener ganancias adicionales por el periodo de tiempo en que produzca más eficientemente de sus competidores. O su competencia adopta estas mismas innovaciones productivas para reducir el tiempo de trabajo socialmente necesario requerido o perderá ganancias y, por ende, perderá su posición como capitalista. En fin, aun bajo las condiciones más propicias para el capital y el trabajo asalariado la contradicción entre los intereses de los obreros y el interés del capital es evidente. "*Cuanto más crece el capital productivo, más se extiende la división del trabajo y la aplicación de maquinaria. Y cuanto más se extiende la división del trabajo y la aplicación de la maquinaria, más se acentúa la competencia entre los obreros y más se reduce su salario*" (Marx 1949).[1]

Harta evidencia de este fenómeno puede observarse cuando uno examina el poco movimiento de sueldos reales en los Estados Unidos por los últimos cincuenta años, y la persistencia de altos niveles de pobreza – tanto a niveles nacionales como globales – frente a las fortunas cada vez más enormes y obscenas de los multimillonarios como Musk, Bezos, o Soros. Esta desigualdad también se magnifica, claro está, por los otros mecanismos de explotación y concentración de riqueza: el imperialismo en todas sus formas (colonialismo clásico y neocolonialismo), el uso de deuda como arma contra los países en vía de desarrollo, la captura del estado por las grandes corporaciones, la formación de monopolios y oligopolios, el capital financiero y la "magia" del interés compuesto, y l**a** hegemonía del dólar, entre otros.

De hecho, en 2024, las 2,769 personas que poseían más de mil millones de dólares *aumentaron su fortuna por un promedio de dos millones de dólares por día*, mientras que las diez personas

[1] *Énfasis en el original.*

más ricas del mundo, aumentaron su riqueza *por un promedio de cien millones de dólares por día*. Mientras tanto, el número de las personas que viven en niveles de pobreza (definida de una manera bastante conservadora por el Banco Mundial) son *3,6 mil millones de personas*, mientras que *por lo menos* 733 millones de personas (también calculado de forma conservadora)[2] encaran una *situación de hambre* (Taneja et al 2025). Mientras que los intereses de las clases explotadoras se reflejan en la continuación de estos patrones sociales patológicos, el interés de los pueblos radica en que los países del sur global alcancen un nivel de desarrollo adecuado para que el pueblo tenga acceso a la educación, a la salud, a viviendas dignas, al agua potable, a la sanitación adecuada, a la soberanía alimentaria, a un medioambiente sano y a la seguridad.

Así que, a pesar de los intereses opuestos de clase, y que están en directa confrontación en términos de los intereses de los países en vía de desarrollo y los intereses imperiales de las corporaciones multinacionales, persiste el fenómeno de aquellos que crean que existe una comunidad de intereses entre los obreros y los capitalistas o entre los intereses del imperialismo y de los países que son explotados por ello. "Es la lucha de clases que es la almendra de toda campaña electoral, la verdadera confrontación se desarrolla aquí en este terreno subjetivo en donde las personas pueden confundir sus propios intereses con los de sus enemigos y pueden, en definitiva, votar en contra de ellos mismos, en contra de su salud, su trabajo, sus hijos, y su futuro, creyendo que están asegurando todo esto, pero votando a favor de las fuerzas que le niegan todos estos bienes" (Gutiérrez Linares [2009] 2024: 245-6).

La Represión No Puede Ganar en el Largo Plazo

También es imprescindible para tomarse en cuenta, tanto en la concepción de Dagoberto Gutiérrez del sujeto/objeto como de la lucha de clases, las fuerzas geopolíticas internacionales y el impacto de dicho contexto en la lucha de clases. Estas condiciones

[2] *Jason Hickel (2017) demostró en su libro The Divide como el Banco Mundial y la ONU juegan con las definiciones de pobreza y hambre para dar la impresión de que haya una reducción más grande en la pobreza, y el hambre al nivel global.*

y la correlación de fuerzas de clase juegan un papel central en el contexto en el cual se lleva a cabo las luchas para la justica social y el desarrollo dentro de los países del sur global, como El Salvador. Es importante considerar las relaciones entre el imperialismo y las clases gobernantes en los países periféricos. El imperialismo depende de la colaboración de las oligarquías del sur global para que faciliten la explotación de recursos de dichos países a cambio de ofrecer protección para sus regímenes, y a menudo permite el enriquecimiento personal de dichos lideres promoviendo la corrupción siempre y cuando avance a los intereses imperiales (Perkins 2004).

Durante la historia de todo sistema económico explotador la contradicción de estos intereses ha conducido a la rebelión por parte de los explotados y oprimidos. Dentro de este marco se encuentran las luchas por la reforma agraria, la organización de los obreros en sindicatos para tratar de obtener sueldos más dignos o mejores condiciones laborales, las luchas anticoloniales, anti-imperialistas y las revoluciones. Para tratar de parar este cambio y mantener los sistemas explotadores, los gobiernos – actuándose en interés de las oligarquías o de las grandes empresas multinacionales – a menudo han recurrido a la violencia extrema reprimiendo estos movimientos.

Un ejemplo sobresaliente de este fenómeno fue la represión brutal que siguió el derrocamiento de Jacobo Árbenz en Guatemala en interés de *United Fruit Company* organizado por los EEUU. En este entonces, Árbenz había llevado a cabo una reforma agraria que nacionalizó 413,517 acres de tierra no cultivada fecunda que estaba "en reserva" de *United Fruit* para beneficiar a más de 100,000 campesinos sin tierra. El gobierno de Árbenz ofreció a la empresa bananera una compensación de $525,000 que la compañía rechazó. Esta cantidad fue lo que la compañía había declarado el valor de estas tierras en sus declaraciones previas de impuestos (Burns 1986; Blum 2004). Los próximos cuarenta años después del golpe de estado dirigido por Castillo Armas y apoyado por la CIA fueron caracterizados por una represión feroz, masacres, y genocidio contra las fuerzas socialistas, sindicatos, organizadores sociales y los pueblos indígenas Mayas, en particular contra el Ixil. La represión condujo

al surgimiento de resistencia armada como las otras vías hacia la transformación social en interés de obreros y campesinos estaban truncados.

Otro ejemplo de la brutalidad de la represión contra los movimientos populares se ve en la historia de El Salvador. Sobresalen tanto la matanza de 32,000 salvadoreños por parte de las fuerzas de Maximiliano Hernández Martínez y las masacres llevadas a cabo por el ejército salvadoreño y los escuadrones de la muerte durante la guerra civil. De hecho, Colleen Melaugh (2016) compiló un conjunto de datos sobre las masacres de 1979 a 1991 de 8,757 personas no combatientes asesinadas en El Salvador que se clasifica como un caso de genocidio/politicidio. Estas personas fueron identificadas como blancos por sus ideales asociados con "la izquierda" o afiliaciones con organizaciones políticos de izquierda (ibid.).

Los Estados Unidos había provisto a El Salvador ayuda militar desde décadas antes de los inicios de la guerra civil de El Salvador y estuvo directamente involucrado en el entrenamiento de los batallones como el Atlacatl que fue responsable por la masacre de El Mozote (Bonner 2018; Blum 2004; Danner 1993). Según un reporte oficial de la Oficina General de Rendición de Cuentas del gobierno estadounidense (GAO) los Estados Unidos proveyó más de mil millones de dólares de ayuda militar a El Salvador de 1980 a 1990. Sin embargo, el propio reporte de GAO admitió que no podían ganar la guerra por medios militares y recomendó que el gobierno salvadoreño se sentara a negociar con la guerrilla (GAO 1991). El hecho de que con toda la ayuda militar norteamericana y toda la violencia que el ejército salvadoreño y los escuadrones de muerte arremetieron contra la población civil (y contra la guerrilla) que al final el gobierno salvadoreño tuvo que negociar con la guerrilla es sobresaliente. Esto demuestra que todos estos poderes juntos no pudieron lograr una victoria decisiva sobre el FMLN guerrillero a través de medios represivos y violentos, y por lo tanto respalda a la tesis de que *la represión no puede ganar a largo plazo*.

Otros ejemplos abundan tanto de la agresividad de los Estados Unidos hacia los movimientos revolucionarios socialistas como de la capacidad impresionante de resistencia. Entre los

ejemplos de la ferocidad con la cual el imperialismo intenta destruir cualquier movimiento para construir una alternativa genuinamente independiente del imperialismo norteamericano se encuentran la guerra económica brutal contra Cuba, la Operación Cóndor, las guerras de los Estados Unidos contra Vietnam, y Corea, el apoyo de los Estados Unidos al genocidio de Suharto contra el Partido Comunista de Indonesia, la nueva guerra fría contra China, y una larga lista de golpes de estado.

Dagoberto Gutiérrez indica correctamente que ninguna de estas medidas represivas, ni del imperialismo ni de oligarquías locales pueda parar la tendencia hacia la rebelión en contra de condiciones estructurales injustas porque las medidas represivas no se dirigen a la contradicción fundamental política-económica. Por lo tanto, son incapaces de resolver la raíz del problema. "Cuando el nivel de vida del pueblo se vuelve astronómico, como ocurre actualmente, ningún gobierno medianamente inteligente ha de pensar que su fuerza política es la fuerza contaminante de gases lacrimógenos porque estos últimos no saben de política" (Gutiérrez Linares [2007] 2024: 93). La represión y la violencia estatal pueden matar al pueblo, a activistas, y a revolucionarios, pero no pueden resolver los problemas subyacentes que conducen a la rebelión.

El genocidio del pueblo palestino en Gaza que Israel ha ejecutado y los Estados Unidos ha financiado es otro ejemplo de este fenómeno. Este último capítulo en una larga historia del colonialismo de asentamientos y represión contra el pueblo palestino empezó justo después del ataque del siete de octubre de 2023 por parte de Hamas. El conteo de las personas palestinas que Israel ha matado – excluyendo a los que seguían bajo los escombros en los momentos de la publicación de la cifra, y los que han muerto por enfermedad a causa de los bombardeos, el hambre impuesta, y la destrucción de hospitales y sistemas sanitarios – se sumó a 46,707 personas entre ellos casi 18,000 niños, o uno de cada 50 Gazatíes para el 15 de enero de 2025. Por añadidura, se suma a esa cifra horrorosa, más de 100,000 personas heridas (AJ Labs 2025).

Sin embargo, estos números solo muestran una fracción del impacto horrífico de los bombardeos y crimines de guerra israelíes. En

julio de 2024, Khatib, McKee y Yusuf estimaron que era probable que *por lo menos 186,000 Gazatíes habrán muerto* a causa del impacto de la destrucción total de la guerra israelí. A esta destrucción se suma que Israel, en un genocidio total que busca eliminar a los palestinos de Gaza*, destruyeron o dañaron al 92% de las casas y viviendas de las personas de Gaza* (Doctors Without Borders 2025). Sin embargo, aún toda esa destrucción, sufrimiento, matanza, y terrorismo de estado no resuelve ni puede jamás resolver el conflicto central entre el colonialismo de asentamientos y el pueblo que sufre esta represión. A pesar de más de 75 años de violencia israelí financiada y suministrada por los Estados Unidos, el pueblo palestino ha demostrado que está determinado a no ser expulsado, ni borrado de la faz de la tierra.

Retos del Desarrollo

El camino a un desarrollo equitativo, y las realidades socio-políticas y económicas están marcadas por el modo de producción. Esto se refiere a las relaciones de producción y distribución dominantes, y a un cierto nivel tecnológico. Las realidades del modo de producción, o sea el sistema económico, político y social –como sociedades de cazador-recolector, feudales, capitalistas o socialistas – reflejan y afectan a las posibilidades de desarrollo y a la realidad política. La política se inserta siempre en el contexto de este marco económico. Refiriéndose a la base económica de los concursos electorales, explicó Gutiérrez ([2008] 2024: 180) que "la democracia funciona como juego, pero siempre el juego real será constituido por el modelo económico que es la base de todo el juego y sus reglas."

Un modo de producción entra en una transición cuando se brota un choque entre el nivel y la capacidad productiva de una sociedad y las relaciones de producción. En el caso de nuestra época, vivimos en un sistema capitalista que se caracteriza por una crisis de sobreproducción y una cantidad enorme de problemas sociales, económicos y políticos porque no se ha resuelto este choque. Relaciones de producción feudales han funcionado como un freno al desarrollo capitalista, y el sistema de la aristocracia feudal no fue apropiado para el desarrollo capitalista. Por lo tanto, fue tumbado y reemplazado por el sistema "democrático" burgués. De igual manera, las relaciones capitalistas

y sus sistemas políticos han tenido que recurrir a invasiones, golpes de estado, y guerras económicas para frenar el nacimiento de una alternativa socialista que brotaron de las mismas contradicciones del capitalismo y del imperialismo buscando remediar los conflictos y contradicciones que se encuentran al corazón del sistema capitalista.

Por ejemplo, las posibilidades de El Salvador bajo la oligarquía cafetalera fueron diferentes que bajo el sector financiero. El nivel de ciencia, capacidad productiva y las relaciones de producción siempre deben tomarse en cuenta en cualquier análisis político. Dagoberto Gutiérrez enfatizaba que la oligarquía actuaba como un freno al desarrollo salvadoreño. La oligarquía siempre estuvo "dispuesta a comerciar todo, incluyendo al mismo país para obtener ganancias" (Gutiérrez Linares [2009] 2024: 300). Por eso, la oligarquía siempre ha sido un buen socio del imperialismo, y un enemigo del pueblo que quiere su libertad y soberanía plenas.

La relación entre la economía y la política (en adición a la relación entre la economía y las ideologías dominantes) se conoce, en términos sociológicos de Marx, como la relación entre la subestructura y súper-estructura. La lucha diaria de la gente de obtener/mantener la vivienda, pagar la renta, y alimentar a la familia, junto con las crisis sociales y económicas repercuten en la política. En la relación subestructura/súper estructura miramos que las personas y las corporaciones más ricas no solamente poseen los medios de producción, los bancos, las industrias como su propiedad privada, sino también a los medios de producción mental, o sea poseen a los periódicos, los canales de televisión, y a los medios sociales como X, Facebook, y otros. Más aún, estas mismas entidades ejercen control sobre el estado para que los gobiernos en los países capitalistas se preocupen más por los intereses de dichas compañías que por el interés de las grandes mayorías a través de varios métodos, entre ellos se encuentran las contribuciones a campañas políticas, y las presiones políticas como el llamado "*lobbying*" que poco dista de sobornos.

Democracia y Dictadura

Desde la Casa Blanca y el Departamento de Estado de los EEUU, filtrado hacia los medios de comunicación masivos y

finalmente hacia el pueblo vienen dos conceptos poco definidos, pero fielmente aplicados en el estricto interés del imperialismo: la democracia y la dictadura. El uso de la palabra "democracia" tiene mucho que ver con la posición de clase y con la perspectiva de quién la esté usando. Analizando la aplicación típica de este término en los EEUU, un país es democrático cuando tiene comicios regulares de diferentes partidos, y cuando mantiene "un equilibrio de poderes" *siempre y cuando no ganen intereses contrarios a los del capitalismo o el imperio*, *o que el balance de poderes de que se habla, se mantenga a favor de dichos intereses*.

Dagoberto Gutiérrez arraigó su análisis de la concepción de la democracia y la dictadura en la realidad de la lucha de clases. "Es que entre democracia y dictadura hay una relación muy intensa y cercana. El hecho es que la pregunta que hay que formularse siempre ante la palabra democracia es *democracia para quién*" (Gutiérrez Linares 2021).[3] Sin embargo, la primera definición del diccionario de Mirriam-Webster (2025) de "democracia" es "gobierno por el pueblo: el reino de la mayoría." Esa definición implica otro punto hecho por Dagoberto:

> *"Democracia es la clase de estado que organiza la supremacía de la mayoría sobre la minoría … ¿Y cuándo hay dictadura en una sociedad? Hay dictadura en una sociedad cuando una parte de la sociedad impone a la otra sus intereses, con independencia del medio usado para ello. … El punto es ¿para quién es la democracia?" (Gutiérrez Linares 2021).*

Estos conceptos tampoco se separan de la realidad de la división de clases en la sociedad capitalista. Se ve claramente en los Estados Unidos que el gobierno actual norteamericano es gobernado directamente por y para los multimillonarios y corporaciones y en contra de los intereses de la clase trabajadora, los inmigrantes latinos, árabes, y africanos, y en contra de la población negra estadounidense. Las guerras – tanto económicas como militares – que se llevan a cabo por los Estados Unidos alrededor del mundo, los golpes de estado, el presupuesto militar, el sistema privatizado

[3] *Énfasis agregado.*

de salud, y el alto costo de la educación superior no representan los intereses de la clase trabajadora norteamericana. Pero, estas políticas le son impuestas en contra de sus intereses y se logra a través de un sistema bipartidista en que los dos partidos son capturados por las grandes capitalistas, incluyendo los contratistas de la llamada "industria de defensa."

Las esencias de la democracia y de la dictadura simplemente no se centran en la presencia o ausencia de comicios electorales. Tanto en los Estados Unidos, como en Venezuela, Nicaragua, Argentina, El Salvador y muchos otros países hay comicios con la participación con dos o más partidos. Efectivamente, los centros del poder occidentales nos dicen que hay democracia cuando hay alternancia. La alternancia se "consiste en la posibilidad de que un equipo de administradores de la política suceda a otro *sin alterar los fundamentos del sistema*"[4] (Gutiérrez Linares [2008] 2024:180). Por lo tanto, un sistema de la alternancia que respete el reino del mercado y la propiedad privada, es el clave para la democracia burguesa porque da la impresión de la presencia de un gobierno popular *sin su contenido*. O sea, en este sistema, el respeto no es hacia la propiedad colectiva, sino hacia la propiedad *privada* en el interés de quienes más propiedad hayan acumulado sin investigar cómo tales fortunas se acumularon, y sin proclamar o hacer valer derechos económicos para la humanidad.

Aun así, para los sistemas oligárquicos integrados en el sistema imperialista, sus dictaduras (como aquel de Pinochet, Ríos Montt en Guatemala, y varias juntas militares en la historia de América Latina, Suharto en Indonesia, o Syngman Rhee en Corea del Sur) no levantan la ira del imperio, aunque el imperialismo no puede presentarlos como democracias, aunque sí los presentaban como parte del "mundo libre". No obstante, es notable que es aún difícil para que los oligarcas acepten hasta la alternancia, como creen que con dicha alternancia corren riesgo sus intereses.

Sin embargo, cuando Dagoberto Gutiérrez hace un balance de los conceptos de la dictadura y democracia y los aplica a la realidad salvadoreña, afirma que para solo "una parte mínima de la sociedad" de El Salvador hay democracia. Solamente la clase capitalista de

[4] *Énfasis agregado.*

El Salvador puede realmente hacer valer sus intereses, "pero, para la inmensa mayoría de la población es dictadura." Argumenta que en El Salvador hay una democracia oligarca y neoliberal donde la mayoría de la población están excluidos. No obstante, esto no lo hizo como referencia a la presidencia o gobierno actuales, sino al sistema político económico en que los diferentes presidentes se eligen con *alternancia*.

Igual que con los conceptos de la democracia y de la dictadura tampoco se puede hablar de "libertad," sin clarificar: ¿para quién es esa libertad y para qué es? Puesto en los términos más sencillos, la libertad para el esclavo quiere decir la abolición absoluta de la esclavitud, mientras que la libertad para el esclavista quiere decir libertad para esclavizar. En nuestra época, los grandes medios de comunicación cooperativas juntos con los políticos de la derecha (especialmente la extrema derecha reflejado en políticos como Javier Milei en Argentina) utilizan la palabra "libertad" para referirse a las *libertades del capital y el dominio del mercado sobre la sociedad*, mientras que usan la palabra "dictadura" para describir las políticas que restrinjan al capital o al mercado.

¿Qué se requiere para que haya una democracia genuina y una *alternativa real* para el pueblo y no solamente una *alternancia*? Para que haya democracia para las mayorías los intereses de las mayorías tienen que verse reflejados en la política y el pueblo *debe empezar a ser sujeto en su historia*. Eso quiere decir que los asuntos más importantes para la vida de la población como el acceso al cargo de salud y a la educación, la protección al medioambiente, y las cuestiones de guerra y paz tienen que decidirse democráticamente y no por el mercado ni por los intereses de las corporaciones multinacionales. En sí una alternativa tiene que ser una alternativa al sistema capitalista e imperial. Una alternativa real tiene que ofrecer una vía hacia el pleno desarrollo humano, social y económico. Una alternativa construye mecanismos populares para que los diferentes segmentos de la población ejerzan su influencia directamente sobre la política y el control de los medios de comunicación. Por lo tanto, los medios de comunicación deben ser *públicos* y de las varias comunidades y no servir como el vocero secreto de las corporaciones

ni de los segmentos más ricos de la población.

Más aún, tiene que haber vehículos políticos capaces de llevar a cabo una transformación social hacia un sistema que favorezca a las mayorías y un control popular sobre ellos. El control popular es importante porque si estos vehículos políticos empiezan a corromperse o si al final el pueblo decide que estos partidos no representen a los intereses populares, los pueblos entonces podrán revocarlos, aunque sea antes de que se termine su periodo. Más allá de desarrollar mecanismos efectivos e imprescindibles contra la corrupción, todo esto conlleva a un proceso de enfrentamiento con la dictadura de la lógica del capitalismo y de las grandes empresas privadas cuyos intereses suelen chocarse con los intereses de la sociedad.

La salud tiene que tratarse, por ejemplo, como un derecho y ubicarse firmemente en el sector público y no como un ámbito de enriquecimiento de las empresas de seguros, de las empresas privadas de los aparatos médicos, ni de las empresas farmacéuticas. En una alternativa real y palpable, la educación y la salud se proveen de forma gratuita por el estado para que estén al alcance de todos. Esto se alinea contra los intereses de las grandes empresas de seguros médicos privados, de las empresas farmacéuticas, y de los aparatos médicos. Más allá de eso, el estado haría eso una vez que se haga un instrumento popular genuino y no un instrumento de las grandes empresas multinacionales o terratenientes. Una alternativa real busca desarrollar una economía en beneficio de los obreros, de los sectores humildes y vulnerables, y no de unos pocos como están estructurados la inmensa mayoría de economías en el mundo.

- *Una alternativa real tiene que capturarse para sí la posibilidad de que los pueblos puedan decidirse para sí mismo qué clase de economía quieren y para eso necesitan soberanía real. Como ya se ha visto, para lograr una alternativa política-económica se enfrentarán las clases socio-económicas. Las oligarquías del sur están más que dispuesto a aliarse con los poderes imperiales y los plutócratas de los EEUU. El imperialismo trabaja de la mano con los políticos más corruptos del sur global, como fue el caso de Joseph Mobutu*

> *Sese Seko en lo que antes se llamaba Zaire y ahora se llama la República Democrática del Congo y su alianza cercana con la administración de Reagan. A los Estados Unidos no les molestó que Mobuto fue uno de los gobiernos más corruptos del mundo siempre y cuando previniera que las riquezas inmensas de este país no se perdieran para el imperialismo norteamericano.*

Un ejemplo actual de dicho fenómeno es la alianza de Elon Musk y Donald Trump con Javier Milei en Argentina. Mientras se destruyen las capacidades industriales de Argentina, el gobierno ultraderechista de Milei promulga políticas neoliberales cortando beneficios para los sectores más vulnerables. Como resultado se están registrando niveles altos de pobreza y Argentina se está convirtiendo rápidamente en una fuente de materias primas (como el litio) en interés del imperio (Geopolitical Economy Report 2025).

Cuando un pueblo se levante en contra de los intereses de la oligarquía o de la plutocracia, e impone un sistema en que el pueblo pueda ejercer un poder político, y por lo tanto que se acerca al reino de la mayoría, este nuevo sistema es etiquetado una dictadura por parte de la plutocracia derrotada. Por eso mismo, los EEUU, y la gran mayoría de la prensa corporativa se refieren a los gobiernos cubanos y venezolanos como "dictaduras", a pesar de las múltiples maneras en que los pueblos participan en establecer leyes, las consultas populares, o el involucramiento de la población en la formación de su constitución en el caso de Cuba o los múltiples procesos electorales en Venezuela desde 1998. Esta etiqueta después se utiliza como una justificación para derrumbar a estos gobiernos a través de métodos inhumanos incluyendo el uso de guerras económicas contra sus poblaciones, guerra sucia, financiamiento a su oposición interna, y hasta invasiones.

El hecho clave es que los intereses económicos norteamericanos no reinan ni en Cuba desde 1959 ni en Venezuela desde 1998. Ambos países se atrevieron a seguir modelos político-económicos distintos al modelo oligárquico servil a los intereses de las grandes corporaciones multinacionales norteamericanas y en contra de la vieja clase oligárquica. Mientras tanto, se escucha

(desde hace décadas) de toda la prensa capitalista que Israel es "la única democracia en el Medio Oriente" a pesar de tener un sistema de *apartheid* brutal, basado en el colonialismo de asentamientos, la limpieza étnica con abusos de derechos humanos cuidadosamente documentados, dónde en los tiempos de "paz" se demuelen las casas de los palestinos y que lleva a cabo una guerra genocida contra la población de Gaza, bombardeando sus hospitales, áreas residenciales, escuelas, y campamentos de refugiados.

El imperialismo como un sistema económico, militar y político para la explotación de África, América Latina y Asia

> *"Es sorprendente, sin embargo, que después de más de quinientos años Europa siga gravitando poderosamente en la mente del ser humano contemporáneo y que en sociedades como la nuestra se rinda homenaje al que te destruyó la vida y la posibilidad de un desarrollo independiente, es alucinante la figura del día de la raza, y que se hable de encuentro de culturas, ignorando invasiones sangrientas y genocidios; sigue siendo provocador que se hable de herencias culturales cuando se prohibió el idioma propio a estos pueblos para imponer el castellano. Por eso, en nombre de la construcción de una identidad propia resulta impostergable mirar las cosas de hoy y de ayer con los propios ojos y no con los ojos extranjeros" (Gutiérrez Linares [2007a] 2024: 110).*

Dagoberto Gutiérrez recalca la ironía en cómo sociedades profundamente perjudicadas por el colonialismo, fueron forzados a reconstruirse en su imagen, adoptando sus idiomas y religiones dominantes. El efecto dañino y duradero del colonialismo impacta en la esfera cultural tanto como en las esferas económicas y políticas. El legado colonial se refleja hasta en los idiomas oficiales de los países del sur global y hasta en el nombre de los países. El Salvador hoy día no se conoce como Cuscatlán o "la tierra de joyas preciosas" como lo llamaban los Pipiles, sino que es un legado de una batalla en Belgrado en 1447 entre húngaros, serbios y otomanos. El Papa Calixto III ordenó que nombraran iglesias

"Divino Salvador del Mundo" en honor a la derrota de los otomanos. El patrón de nombrar en honor al "divino salvador" fue seguido por Cristóbal Colón, Hernán Cortés, en América Latina. Este patrón fue seguido en el territorio de Cuzcatlán que fue conocido como el Estado del Salvador en 1824. En 1915 la Asamblea Nacional emitió un decreto cambiando el nombre del país a República de El Salvador como se conoce actualmente (Eraso 2024; Gutiérrez Linares 2007a: 109).

El propósito central del imperialismo moderno igual que el colonialismo fue de extraer riquezas de los países colonizados en interés de los países colonizadores/imperiales. Por un lado, el imperialismo (tanto colonial como neocolonial) es motivado por la necesidad de controlar varias fuentes de recursos y por otro lado es motivado por la necesidad de encontrar mercados por los bienes producidos, y la conquista de lo que se iba a conocerse como América Latina no es una excepción. El colonialismo significó el control político activo de los países colonizados en que fueron administrados directamente para el beneficio del país colonizador.

> *"Resulta apasionante y necesario al mismo tiempo, situar la invasión europea de 1942 como la expansión de un mercado para el cual el área europea resultaba pequeña y la empresa privada de esa invasión, también llamado descubrimiento de América desde una óptica europea, resultó ser fundamental para la acumulación originaria del capitalismo planetario, es decir, que toda la riqueza que Europa robó de nuestras tierras fue parte de la sangre y la carne original del sistema capitalista europeo y en esta óptica, Europa resulta deudora de nosotros y nosotros acreedores de Europa" (Gutiérrez Linares [2007] 2024:106).*

Dagoberto ~~se~~ une su voz a los grandes intelectuales marxistas y pioneros de la teoría de dependencia como Walter Rodney (1972), y Eduardo Galeano (1971), cuando demostraron que el subdesarrollo de África y de América Latina, respectivamente, fueron principalmente productos de la explotación por las fuerzas imperiales y coloniales y no por algún defecto interno de dichos continentes. Igualmente, el desarrollo y la riqueza de Europa

y más tarde de los Estados Unidos tampoco son evidencia de que tengan sistemas económicos y políticos mejores, sino de que es un reflejo de cuanto se han beneficiado de la sobreexplotación del sur global. Las riquezas obtenidas por la explotación de la mano de obra y de los recursos minerales y naturales de estos continentes ayudaba a formar el capital originario que luego se utilizaba para alimentar a la revolución industrial.

Sin embargo, los procesos de explotación tanto de la mano de obra barata, como de los recursos de los países en vía del desarrollo no terminaron con el fin del colonialismo clásico, sino que siguieron en la forma neocolonial facilitado por mecanismos como la deuda externa, el intercambio desigual, y el control de las organizaciones financieras internacionales por parte de los Estados Unidos, el capital monopolístico, y la amenaza omnipresente de sanciones o intervenciones imperiales. El imperialismo significa una enorme transferencia de recursos sistémico de los países en vía del desarrollo a las corporaciones multinacionales en el norte.

Utilizando una técnica cuantitativa llamada "análisis de huella de pie," Hickel y colegas (2022: 5) midieron la apropiación de recursos netos del sur global de 1990 a 2015. Solo durante el año 2015, y medido en precios del norte, el norte global capturó "12 mil millones de equivalentes de materias primas incorporadas, 822 millones de hectáreas de tierra, 21 exajulios de energía (equivalente a 3,4 mil millones de barriles de petróleo), y 188 millones de años-persona de mano de obra (equivalente a 392 mil millones de años de trabajo)."[5] A través del período de 25 años examinado, Hickel et al. calcularon que el drenaje neto del valor del sur que se capturaba por el norte – o sea valor no compensados por el intercambio – sumó a 242 millones de millones de dólares usando precios del norte.

Los impactos de dicha transferencia de riqueza sobre las economías de los países del sur global y sobre las realidades geopolíticas no se deben subestimar. Hickel y colegas (2022: 5) subrayan que la enorme cantidad de tierra, recursos, mano de obra y energía que se ha transferido al norte

[5] *Todas las citas de artículos en ingles referenciados aquí como Hickel et al y Kikstra et al son traducciones mías.*

global pudiese "haber desarrollado capacidad industrial soberana en el sur" y basándose en cálculos hechos por Kikstra et al (2021) indican que la cantidad de energía que se ha transferido (21 exajulios) "sería suficiente para cubrir los requisitos energéticos anuales de construir la infraestructura necesaria para asegurar que todos los 6,5 mil millones de personas en el sur global tuviera acceso a viviendas dignas, transporte público, cargo de salud, educación, sanitación, comunicación, etc. (Kikstra et al (2021: 5).[6] En adición, la enorme transferencia de recursos del sur al norte contribuye significativamente a daños ecológicos en los países del sur global.

Está claro que la meta implícita del imperialismo es mantener los patrones económicos que conduzcan a estas desigualdades enormes, y cuando son amenazados por líderes y movimientos políticamente conscientes se recurre a la represión, golpes de estado, guerras económicas y hasta guerras directas. Por esto mismo hay que ver al imperialismo como una figura multifacética, con componentes económicos, militares, sociales, culturales y políticos.

La necesidad del imperialismo de mantener control sobre estos recursos es un factor geopolítico central. Un ejemplo de este fenómeno se vio claramente con el intento de la empresa canadiense Pacific Rim de enriquecerse por los recursos mineros en Cabañas, El Salvador. La resistencia popular llevó a que el gobierno salvadoreño negara el permiso a Pacific Rim, que buscaba minar el oro y la plata de El Salvador. Varias de

[6] *Kikstra y colegas (2021: 5) calculan que para "llenar la brecha" entre lo que se utiliza hoy día y lo que se necesitaría para construir la nueva infraestructura del capital el año 2040 equivale a 290 exajulios cumulativos. Dado que el artículo fue publicado en 2021, podría estimarse que para llegar a ese total un poco más de 15 exajulios sería necesario. También indican que la energía de "la construcción anual para el reemplazo de las existencias actuales y el crecimiento de la población (~21 EJ anuales^{-1}) es entonces una porción relativamente pequeña de los requisitos totales de DLS". (DLS se refiere a un estándar de vida digna). Es importante recalcar que ellos calcularon que para una vida digna para los habitantes del sur global se necesitarían 108 exajulios anuales totales.*

las personas que resistían a los intentos de minar estos recursos fueron asesinados, incluyendo a Marcelo Rivera, Ramiro Rivero Gómez, y Dora "Alicia" Recinos Sorto. Dora Recinos Sorto estaba embarazada cuando fue disparada al final de 2009. Ella participaba en una campaña en contra del intento de Pacific Rim de reabrir minas en el departamento de Cabañas y Chalatenango. Eso había ocurrido solo una semana después de que Ramiro Rivera Gómez quien fue el vice presidente del Comité Ambiental de Cabañas fue asesinado. (Hufstader 2012; Gutiérrez Linares [2010] 2024; Democracy Now! 2009; Berrios 2009).

Pacific Rim demandó a El Salvador por $77 millones bajo el Tratado de Libre Comercio entre Centro América y Estados Unidos (CAFTA), que en sí es un reflejo del poder de un monopolio de interferir con la soberanía de gobiernos que buscan proteger a sus países de daños ecológicos o de la sobreexplotación (Oxfam 2012). En el 2016, El Centro Internacional de Arreglo de Diferencias Relativas a Inversiones decidió a favor del El Salvador. Unos años después, El Salvador prohibió a la minería metálica.

Sin embargo, el asunto mantiene alta relevancia y debate, desde que la prohibición sobre la minería fue rescindida por el Presidente Bukele al final de 2024. Aun así, es notable que la nueva ley afirma que el estado "será el único autorizado por explotar, atraer y procesar", sin embargo, el estado lo hará en conjunto con empresas privadas. El presidente de El Salvador ha hecho varias afirmaciones de que no se cometerá más daño al medioambiente y que se llevará a cabo con alta responsabilidad. El intento de combinar el deseo de minar en un ambiente social preocupado por el impacto medioambiental se refleja en el hecho de que la nueva ley incluye una prohibición contra el uso del mercurio, y declaraciones que no utilizarán al cianuro. Sin embargo, el impacto ecológico futuro posible de la actividad minera, especialmente sobre el Rio Lempa y las comunidades locales, sigue en debate (Ventas 2024).

Refiriéndose al caso de Pacific Rim, Dagoberto Gutiérrez denunció la relación centro-periférica y las relaciones entre las empresas multinacionales, las oligarquías y el pueblo. Estas palabras fueron implícitamente dirigidas a Mauricio

Funes, que fue el gobierno del turno en 2009 de El Salvador. Fue bajo este gobierno y a las dos décadas de ARENA que Dagoberto (2010) dijo que "En el Salvador se construye, en la posguerra, el reino neoliberal más ortodoxo del continente y el mercado le pone precio a todo incluyendo a las personas y a la naturaleza." La admonición tiene una importancia central para cualquier análisis de las relaciones centro-periféricas, y especialmente a países que sufren de la "maldición de recursos" reflejado en la forma más extrema en el caso de la República Democrática del Congo. Vale citar a Dagoberto extensivamente:

> *"La mala noticia de tener oro en tu suelo, o petróleo, carbón, agua o gas natural, nace del hecho de tener, al mismo tiempo, un gobierno y una oligarquía sirvientes de las empresas que extraen esos recursos sin que el país ni la sociedad obtengan ningún beneficio de su explotación, y por el contrario, sufran y paguen el costo de la destrucción del medio ambiente de la contaminación del suelo, de las aguas, de los seres humanos y de sus animales, todo esto se llama externalidades, que las pagan las comunidades, mientras las empresas se embolsan, eso sí, las utilidades.*
>
> *Este intercambio desigual y perverso, es lo que produce la resistencia popular a la minería, y es lo que vuelve esta actividad capitalista en una amenaza mortal para los seres humanos... ...Por supuesto que existiendo una boda rigurosa y secreta entre guerra y mercado, y siendo la utilidad mercantil, ciega, sorda, y muda, ante todo que implique bienestar humano, es la minería fuente permanente de guerras, conflictos internos, desangramientos intercomunales, desplazamiento de poblaciones, golpes de estado y divisiones sociales" (Gutiérrez Linares [2010] 2024: 329).*

Los problemas centrales de la relación colonial, del intercambio desigual y de las relaciones centro-periféricos persisten en el mundo actual, supuestamente poscolonial.

Estas dinámicas toman rasgos de las realidades socio-económicos y políticos del caso en cuestión, pero con una fuerte tendencia de seguir el patrón descrito aquí. Dada esa dinámica, es importante para que los países del sur global mejoren sus capacidades productivas, democraticen a sus economías, evalúen las estrategias del desarrollo siempre tomando en consideración las realidades geopolíticas y sociales; y se unan con otras fuerzas internacionalistas y antimperialistas.

Conclusión

Dagoberto vio la relación económica centro-periférico como central, y este entendimiento fue clave para entender las realidades geopolíticas. Esta posición antimperialista, está profundamente vinculada con su concepción de la dicotomía del sujeto/objeto y un entendimiento marxista claro de las realidades de clase y de la economía-política. Está diáfanamente claro que el trabajo y el pensamiento social de Dagoberto Gutiérrez siguen más vigentes que nunca.

Referencias

AJ Labs. 2025. “The human toll of Israel’s war on Gaza – by the numbers” 15 de enero, 2025 Accedido en línea 30/1/2025 https://www.aljazeera.com/news/2025/1/15/the-human-toll-of-israels-war-on-gaza-by-the-numbers

Berrios, Hector. 2009. “El Salvador: Ramiro Rivera Shot to Death in Cabañas.” *Upside Down World*. December 21, 2009. Accedido en línea 12/3/2025 https://upsidedownworld.org/archives/el-salvador/el-salvador-ramiro-rivera-shot-to-death-in-caba/

Bonner, Raymond. 2018. “America’s Role in El Salvador’s Deterioration” The Atlantic. January 20, 2018. Accedido en línea 5/3/2025 https://case.edu/law/sites/default/files/2020-10/Planting%20CLE.pdf

Blum, William. 2004. *Killing Hope: U.S. Military and C.I.A. Interventions since World War II. The Updated Edition*. Common Courage Press. Monroe.

Burns, E. Bradford. 1986. *Latin America: A Concise*

Interpretive History. Fourth Edition. Prentice Hall. Englewood Cliffs.

Danner, Mark. 1993. *The Massacre at El Mozote*. Vintage. New York.

DemocracyNow! 2009. "Anti-Mining Activists Killed in El Salvador". *DemocracyNow!* December 29, 2009. Accedido en línea 11/3/2025. https://www.democracynow.org/2009/12/29/anti_mining_activists_killed_in_el

Doctors Without Borders. 2025. "Destruction of homes leaves Palestinians unable to safely return to Rafah." Medecins Sans Frontieres. 28 de enero, 2025. Accedido en línea 30/1/2025 https://www.doctorswithoutborders.org/latest/destruction-homes-leaves-palestinians-unable-safely-return-rafah

Eraso, Ronald. 2024. "¿Cómo y por qué se decidió el nombre de República de El Salvador para el país? Esta es la historia." *La Prensa Gráfica*. 8 de octubre 2024. Accedido en línea 12/3/2025 https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Como-y-por-que-se-decidio-el-nombre-de-Republica-de-El-Salvador-para-nombrar-al-pais-Esta-es-la-historia-20241008-0050.html

Fukuyama, Francis. 1990. "The End of History". *The National Interest*. Summer

Galeano, Eduardo. 1971. *Las Venas Abiertas de América Latina*. Siglo XXI de España Editores. Madrid.

GAO. 1991. "E; Salvador: Military Assistance Has Helped Counter but Not Overcome the Insurgency" United States General Accounting Office. April 1991. Accedido en línea 5/3/2025 https://www.gao.gov/assets/nsiad-91-166.pdf

Geopolitical Economy Report. 2025. "Javier Milei is destroying Argentina's economy, making it a resource colony for foreign oligarchs" *Geopolitical Economy Report*. YouTube. 19 de febrero, 2025. Accedido en línea 26/1/2025 https://

www.youtube.com/watch?v=i3qgYZMYkj0

Gutiérrez Linares, José Dagoberto. [2010] 2024. "El Acta de Septiembre de 1821, Parte 1". Pp. 406-408 en *Aporte de Dagoberto Gutiérrez en la Construcción del Pensamiento Social Salvadoreño.* Universidad Luterana Salvadoreña. Editado por René Antonio Martínez Pineda.

Gutiérrez Linares, José Dagoberto. [2010] 2024. "Año Político 2009" Pp. 330-332 en *Aporte de Dagoberto Gutiérrez en la Construcción del Pensamiento Social Salvadoreño.* Universidad Luterana Salvadoreña. Editado por René Antonio Martínez Pineda.

Gutiérrez Linares, José Dagoberto. [2010] 2024. "Año Político 2009" Pp. 330-332 en Aporte de Dagoberto Gutiérrez en la Construcción del Pensamiento Social Salvadoreño Universidad Luterana Salvadoreña. Editado por René Antonio Martínez Pineda.

Gutiérrez Linares, José Dagoberto. [2009] 2024. "Los y las votantes y la campaña electoral" Pp. 244-246 en *Aporte de Dagoberto Gutiérrez en la Construcción del Pensamiento Social Salvadoreño.* Universidad Luterana Salvadoreña. Editado por René Antonio Martínez Pineda.

Gutiérrez Linares, José Dagoberto. [2007a] 2024. "Cristóbal Colon y la Expansión del Mercado" Pp. 108-110 en *Aporte de Dagoberto Gutiérrez en la Construcción del Pensamiento Social Salvadoreño.* Universidad Luterana Salvadoreña. Editado por René Antonio Martínez Pineda.

Gutiérrez Linares, José Dagoberto. [2007] 2024. "Política en la Cárcel" Pp. 91-94 en *Aporte de Dagoberto Gutiérrez en la Construcción del Pensamiento Social Salvadoreño* Universidad Luterana Salvadoreña. Editado por René Antonio Martínez Pineda.

Gutiérrez Linares, José

Dagoberto. 2021. “En El Salvador Hay Democracia y Dictadora”. Informa TVX. 28 de septiembre, 2021. Accedido en línea 3/2/2025 https://www.youtube.com/watch?v=n9Tu9nrAVm0

Gutiérrez, Dagoberto. [1993] 2011.

La Persona, La Fe, y La Revolución. Universidad Luterana Salvadoreña. El Salvador.

Hickel, Jason, Christian Dorniger,

Hanspeter Wieland and Intan Suwandi. 2022. “Imperialist Appropriation in the World Economy: Drain from the Global South through Unequal Exchange, 1990-2015”. *Global Environmental Change*. 73 (2022) 102467

Hickel, Jason. 2017. *The Divide:*

Global Inequality from Conquest to Free Markets. W.W. Norton and Company. New York.

Hufstader, Chris. 2012. “Resistance }

to Pacific Rim Mining in El Salvador” Oxfam. June 1, 2012. Accedido en línea 11/3/2025 https://firstperson.oxfamamerica.org/resistance-to-pacific-rim-mining-in-el-salvador/

Khatib, Rasha, Martin McKee, and

Salim Yusuf. 2024. “Counting the dead in Gaza: Difficult but essential” *The Lancet*. July 5, 2024. Accessed online. 7/7/2024 https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(24)01169-3/fulltext

Kikstra, James S. Alesssio Mastrucci,

Jihoon Min, Keywan Riahi, and Narasimha D Rao. 2021. Decent Living Gaps and Energy Needs around the World” *Environmental Research Letters*. 16. 095006.

Mirriam Webster Dictionary. 2025.

“Democracy” Accedido 3/2/2025 https://www.merriam-webster.com/dictionary/democracy

Marx, Karl. [1867] 1976. *Capital Vol. I.*

Penguin Books. London.

Marx, Karl. 1849. “Trabajo Asalariado

y Capital.” *Archivo Marx/Engels*. https://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/49-trab2.htm

Perkins, John. 2004. *Confessions of an Economic Hit Man*. Plume. New York.

Rodney, Walter. 1972. *How Europe Underdeveloped Africa*. Howard University Press. Washington D.C.

Taneja, Anjela, Anthony Kamande, Chandreyi Guharay Gomez, Dana Abed, Max Lawson and Neelanjana Mukhia. 2025. *Takers Not Makers: The Unjust Poverty and Unearned Wealth of Colonialism.* Oxfam.

Ventasw, Liere. 2024. ""Dios puso un tesoro bajo nuestros pies": por qué El Salvador vuelve a permitir la minería a pedido de Bukele (y los riesgos que conlleva)" BBC News Mundo. 23 de diciembre. Accedido en línea 11/3/2025. https://www.bbc.com/mundo/articles/c7ve1464pm6o

IMPACTO DEL DESARROLLO DE PROYECTOS MEDIOAMBIENTALES EN EL DEPARTAMENTO DE CABAÑAS DESDE EL APORTE DE LA PROYECCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA.

IMPACT OF ENVIRONMENTAL PROJECT DEVELOPMENT IN THE CABAÑAS DEPARTMENT THROUGH THE INPUT OF UNIVERSITY SOCIAL PROJECTION.

Brenda Lisseth Rivas de García*

Jennifer Mariela Ramos Quinteros**

Recibido. *Mayo 2025*

Aprobado. *Junio 2025*

Resumen

El tema medioambiental es de suma importancia puesto que es un determinante para la vida tanto en un aspecto social como natural. Como Universidad Luterana Salvadoreña en su Centro Universitario Regional de Cabañas, se ha procurado generar incidencia en el territorio, a partir de las bases normativas y las nuevas políticas educativas demandan tomar medidas desde las posibilidades institucionales, para poder tener una postura y atender a las necesidades ambientales que presenta el país. Es por ello que de la Unidad de Proyección Social se ha organizado la implementación de proyectos articulados con instituciones de la región y algunas comunidades, principalmente de Sensuntepeque y Ciudad Dolores. Por tanto, el objetivo de este artículo subyace hacia la evaluación del impacto de los proyectos a través de la investigación científica. El estudio ha abarcado consultas a la población y a las instituciones, brindando insumos para la ejecución permanente de proyectos desde la Universidad, basándose en un modelo de sostenibilidad.

Palabras claves: Impacto social - medioambiental, desarrollo sostenible, articulación, políticas educativas y proyección social.

Abstract

The environmental issue is of utmost importance as it determines life in both social and natural aspects. As the Salvadoran Lutheran University, at its Cabañas Regional University Center, we have sought to generate impact in the region. Regulatory foundations

and new educational policies require taking action within the institutional framework to address the country's environmental needs. For this reason, the Social Outreach Unit has organized projects in conjunction with regional institutions and some communities, primarily in Sensuntepeque and Ciudad Dolores. Therefore, the objective of this article is to evaluate the impact of these projects through scientific research. The study has included consultations with the population and institutions, providing input for the ongoing implementation of projects at the University, based on a sustainability model.

Keywords: Social and environmental impact, sustainable development, coordination, educational policies and social projection.

Introducción

El presente artículo denominado "Impacto del desarrollo de proyectos medioambientales en el departamento de Cabañas", ha sido un estudio implementado durante el año 2023, con el fin de poder determinar los alcances que como Universidad Luterana Salvadoreña - Centro Universitario Regional de Cabañas, se tiene en el área medioambiental como resultado de la vinculación con el entorno, es decir, a través de la Proyección Social universitaria. Esto porque a raíz del inminente deterioro medioambiental resulta importante la contribución de las Instituciones de Educación Superior en El Salvador, para proponer medidas pertinentes ante la problemática.

Ante las situaciones suscitadas, los países han tomado acuerdos tanto nacionales como internacionales para atender la crisis medioambiental. En El Salvador se han tomado acciones desde su ordenamiento jurídico, a su vez, con la cooperación internacional para el fomento de proyectos y programas de restauración de los recursos naturales. Por lo tanto, dentro de la Política Nacional de Educación Superior del año 2021 se ha encaminado a apostarle a ejes estratégicos, donde principalmente se destacan los siguientes: V. Integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenibles y VI. Fomentar la responsabilidad planetaria.

Así mismo, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología en alianza con el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos

Naturales, en 2022 lanzaron una iniciativa de "Lineamientos para incorporar temática ambiental en la Educación Superior¨; desde la cual se pretende avanzar aún más en la institucionalización del compromiso medioambiental, equiparando la Política Nacional de Medio Ambiente (PNMA, 2012), la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA, 2018), el Programa Nacional de Educación Ambiental (PRONEA, 2018), la Ley del Medio Ambiente (LMA, 1998 y su Reglamento 2000), y por supuesto la misma Ley de Educación Superior (LES, 2004).

De esta manera, la Universidad Luterana Salvadoreña en su Centro Universitario Regional de Cabañas (CURC ULS), incluso antes de estas disposiciones, había llevado a cabo acciones para la disminución del deterioro medioambiental. Sin embargo, a partir de lo expuesto, los proyectos han sido implementados de manera articulada entre instituciones y estudiantes en servicio social, pero resulta relevante conocer los principales impactos reconocidos por la población. De tal manera, los principales proyectos que han sido además resultado de investigaciones de cátedra previas, fueron consolidados y denominados de la siguiente forma: Donativo de abono orgánico para agricultores locales, "Únete a nosotros y deja tu huella", Mega Campaña de Limpieza en el municipio de Dolores, Proyecto de Forestación en la Zona protegida de Copinolapa en Sensuntepeque, Concientización en Materia Medioambiental a los Municipios de Sensuntepeque y Dolores.

Es por esto que los objetivos del estudio fueron: 1) Describir el impacto social de los proyectos medioambientales realizados en el período de 2021 a 2023 por el CURC ULS en el departamento de Cabañas; 2) Identificar los efectos positivos y negativos del desarrollo de los proyectos medioambientales como parte de la Proyección Social del CURC ULS; 3) Detallar los alcances de los proyectos de servicio social referente a su relación con el entorno más destacados en los últimos tres años y 4) Establecer estrategias de mejora a través de la construcción de una propuesta de sostenibilidad de los proyectos medioambientales. Mismos de los cuales se podrá evaluar su consecución a lo largo de este artículo.

Estado del arte

A través de la historia se ha constatado que el deterioro medioambiental ha sido a causa de la intervención de los seres humanos en el curso natural de los ecosistemas. La forma de vida que ha ido adquiriendo la población mundial y en la búsqueda de lo que se conoce como desarrollo, se ha irrumpido abruptamente en la naturaleza a fin de abastecer de materia prima para las diversas actividades y formas de producción de las sociedades.

Según Woster (1989) citado por Rivera y Chávez (2018) "explica que el primer antecedente de la historia ambiental es la llegada de Colón a Norteamérica, cuando la conciencia europea cobró un sentido de interdependencia, que muestra el enorme impacto de la sociedad sobre el orden ecológico" (p. 176). Esto marcó considerablemente la relación que tenían los nativos originarios, pues su estilo de vida, se encontraba en armonía con el entorno, de esta manera, la extracción y explotación de los recursos naturales, habiendo una relación socio productiva - capitalista, por parte de los conquistadores, cambió significativamente el medio ambiente.

Estas condiciones afectaron y continúan afectando la relación de las personas con su entorno natural. Teorías como la de que la sostenibilidad se centra en la capacidad actual de satisfacer las necesidades de la humanidad (producción alimentaria, vestuario, infraestructura, etc.) sin comprometer la capacidad de satisfacer las mismas necesidades en las futuras generaciones. Los pilares que sostienen esta teoría se pueden resumir en: desarrollo económico, equidad social y protección del medio ambiente. La forma en que se logren relacionar en completa armonía estos pilares es clave para alcanzar un verdadero desarrollo sostenible.

En cada revolución industrial se han generado máquinas y artefactos para facilitar las actividades productivas sin escatimar en las repercusiones en los suelos, el agua, el aire, etc. Es por ello que ha sido necesario generar espacios para tratar el tema de forma global, no obstante, estos esfuerzos tardaron en llegar y no fue hasta mediados del siglo XX que se tuvieron las primeras conversaciones de los liderazgos de cada país. Un hito importante es la Conferencia de Estocolmo de 1972 que marcó el inicio de

diversos esfuerzos internacionales por hacer conciencia en las formas en que la subsistencia humana está afectando al planeta tierra.

De estos esfuerzos han surgido leyes y políticas públicas que se han implementado en cada país. El Salvador cuenta con una vasta legislación ambiental que se ampara al artículo 117 de la Constitución de la República desde dónde se establece que el tema medioambiental es de interés social.

En cada país alrededor del mundo, en consecuencia**,** con los acuerdos, conferencias y convenios internacionales, tratan este problema de acuerdo a su contexto. El Estado salvadoreño, tomando en cuenta la crisis medioambiental, durante los años de 2003 - 2006 se propuso implementar medidas y políticas al respecto. De esta manera, el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) llevó a cabo un estudio titulado "Informe del Estado del Medio Ambiente de El Salvador", lo cual aparte de evidenciar la situación que atravesaba el país en ese momento proporcionó algunos aportes sobre lo que se había ejecutado con el fin de avanzar en la gestión medioambiental, esto para enfrentar las problemáticas ambientales y determinar algunas proyecciones futuras.

La Universidad Luterana Salvadoreña, Centro Universitario Regional de Cabañas, como parte de la Proyección Social y sus programas relacionados al tema medioambiental; conscientes del compromiso de la educación superior con la formación integral de sus estudiantes**,** ha generado diversas actividades vinculadas a proyectos en alianzas con municipalidades y organizaciones para afrontar esta problemática en el departamento de Cabañas con especial énfasis en Sensuntepeque y Ciudad Dolores.

Evaluar estas acciones es una práctica sana que busca los puntos de mejora basados en los alcances de estos proyectos para la generación de estrategias que permitan que el impacto social de esta vinculación que hace la academia con el territorio, sean cada vez más efectivos y congruentes con las medidas de prevención y mitigación de riesgos medioambientales.

Métodos de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los

objetivos propuestos, el tipo de investigación es aplicada y su nivel de profundidad, es descriptiva con un diseño observacional. Esto se justifica en virtud de las posibilidades que este enfoque descriptivo ofrece para precisar las propiedades de las variables y determinar la dimensión del fenómeno en cuestión.

Para el muestreo, se optó por un muestreo probabilístico estratificado, según Hernández, Fernández y Baptista (2006) "Comprende un subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta estén incluidos en la muestra". Para el caso de esta investigación se han definido dos unidades de análisis principales, entre las que se pueden mencionar que el universo o población serán las municipalidades de Sensuntepeque y Dolores, asimismo, se incluye las personas residentes de las zonas rurales y urbanas de los sectores donde se han desarrollado los proyectos articulados de la Unidad de

Proyección Social ULS.

En este proyecto se han retomado desde la óptica del sector poblacional y también desde las valoraciones expresadas por las Unidades Municipales encargadas de velar por la ejecución y evaluación de los proyectos a favor del desarrollo ambiental. Con base en lo anteriormente expuesto, se ha utilizado un tipo de muestreo probabilístico aleatorio, donde a partir de la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas se ha utilizado una estimación para poder seleccionar a los participantes de cada una de las municipalidades. En ese sentido, de manera simultánea se hará otro muestreo por conveniencia a un referente de las Unidades medioambientales, esto con el fin de posteriormente triangular los resultados, resaltando los puntos coincidentes y aquellos que distan en la aproximación.

Para Ciudad Dolores se aplicó la fórmula para poblaciones finitas con un 10% de margen de error y un 99% en el nivel de confianza expresado en Z, obteniendo de un universo de 1,859 habitantes según datos municipales, una muestra de 152 personas. De ese total, la cantidad de respuestas finales obtenidas fue de 146. En el caso de Sensuntepeque, se delimitaron los Cantones Llano Grande y San Nicolás, de los cuales se desconoce el total de residentes y la muestra final quedó reducida a 64 personas.

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos han sido la encuesta de ciudadanos y referentes institucionales, así como también la observación. Esta última ha sido importante para el equipo investigador, a fin de la constatación del estado actual de las zonas dónde se han implementado las acciones medioambientales por parte de la Proyección Social.

Resultados

A partir de las visitas de campo realizadas a la zona de Dolores, se evidencia por medio de las fotografías presentadas, que las actividades de limpieza comunitaria y reforestación, aunque tenían como objetivo beneficiar las condiciones climáticas y acuíferas han carecido de un seguimiento por parte de las entidades correspondientes.

Figura 1. *Entrada de Ciudad Dolores*

Tomada por: *Equipo de investigación*

Otro de los proyectos fueron las jornadas de limpieza en la zona urbana de Ciudad Dolores, no obstante, el problema sigue persistiendo. Esto deja en claro que tiene que considerarse la sensibilización a la población, así como de los visitantes, el reforzamiento de los alcances de la ordenanza municipal enfocada al derecho medioambiental. Asimismo, el inadecuado manejo de los desechos sólidos y su respectivo tratamiento, como resultados de las acciones populares de los individuos que habitan la zona.

Figura 2. *Calle principal en la entrada de Ciudad Dolores*

Tomada por: *Equipo de investigación*

La caracterización de la población participante en las encuestas incluye personas de 18 a 70 años, cuyo género en su mayoría es femenino con una representatividad de 55.2%. La distribución final de los habitantes de las zonas intervenidas corresponde en mayor cantidad a Dolores con un 69,5%, contra un 30,5% de sensuntepecanos divididos entre los Cantones Llano Grande y San Nicolás.

Otro de los indicadores importantes para esta investigación, es el factor de la educación, esto debido a que las personas adquieren conocimientos más precisos sobre el tema medioambiental.

Se obtuvo que el 61,4% de los encuestados ha estudiado educación básica; esto significa que mayoritariamente han estudiado en algún momento los problemas ambientales y aun así persisten costumbres que culturalmente

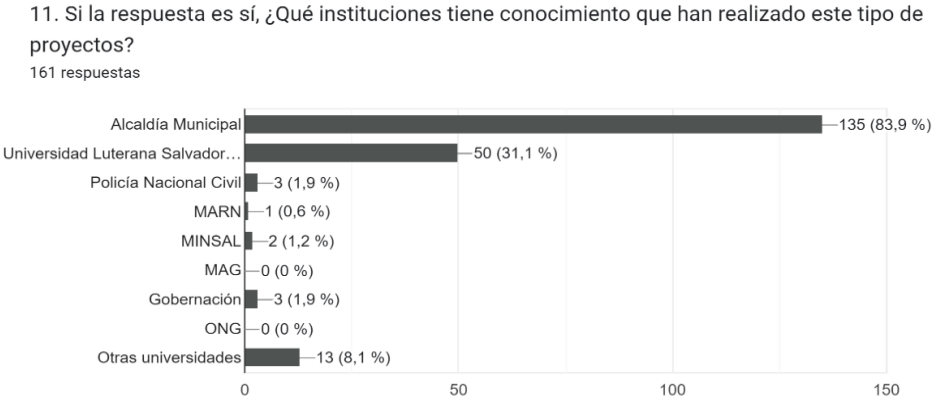
siguen perjudicando el medio ambiente; seguidamente, el 22,4% ha culminado su bachillerato y en disminución de un 8,6% han terminado sus estudios universitarios. Finalmente, el 7,6% era representado por personas que no habían finalizado su educación básica.

En cuanto al conocimiento de las instituciones que realizan proyectos medioambientales en la zona, las personas reconocen mayormente la labor de las municipalidades y en segundo lugar a la Universidad Luterana Salvadoreña. Esto indica que sí hay un impacto de las acciones que

se realizan en este territorio, sobre todo porque en este tipo de acciones la municipalidad siempre es un aliado estratégico para la ULS.

Gráfica nº 1

Conocimiento de instituciones que realizan proyectos ambientales en las zonas abordadas.

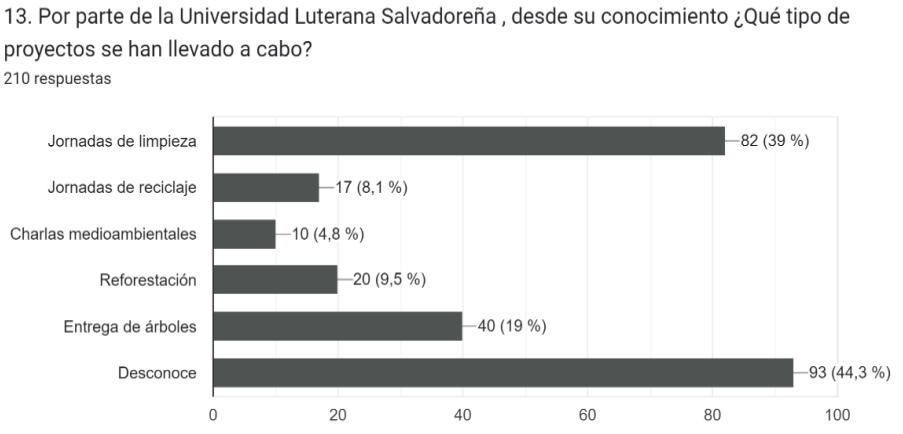


Fuente: *Elaboración propia*

Las respuestas con mayor reconocimiento corresponden al trabajo de las Alcaldías Municipales, seguidamente de la Universidad Luterana Salvadoreña. Esto representa que dentro de los indicadores de impacto de proyectos si se constata que existe incidencia por parte del CURC ULS, aunado al hecho de que existe cooperación entre municipalidades, lo que quiere decir que esto es lo más valorado por la sociedad. Ahora bien, existe reconocimiento de otras entidades tales como: Policía Nacional Civil (PNC), Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), Ministerio Salud (MINSAL), Ministerio de Gobernación y otras universidades. A este análisis se agrega que los habitantes coincidieron que la cantidad de proyectos ha sido entre 1 a 3 en los últimos años, mientras que otros afirmaron que rondaban entre 5 a 10 de los que conocían.

Gráfica nº 2

Tipos de proyectos medioambientales desarrollados por la ULS .

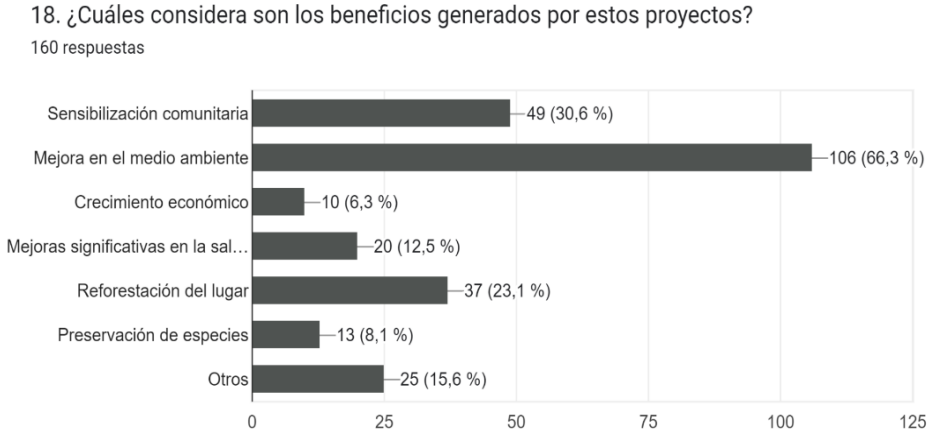


Fuente: *Elaboración propia.*

La gráfica anterior, se construyó tomando en cuenta las respuestas múltiples de los participantes, es decir, que podían seleccionar más de una opción. Un indicador ha sido que el 44,3% de los encuestados desconoce si la ULS ha llevado a cabo proyectos ambientales, aunque por otra parte las jornadas de limpieza, representado por un 39% resultaron ser las acciones más conocidas, así como las entregas de árboles en un 19%. Las acciones con menor reconocimiento fueron aquellas basadas en la reforestación, reciclaje y charlas medioambientales. Esto implica que como Institución de Educación Superior si hay presencia y en algunos casos el porcentaje bajo de reconocimiento tiene relación con el grado de participación ante este tipo de proyectos.

Gráfica nº 3

Principales beneficios identificados como resultado de los proyectos ejecutados



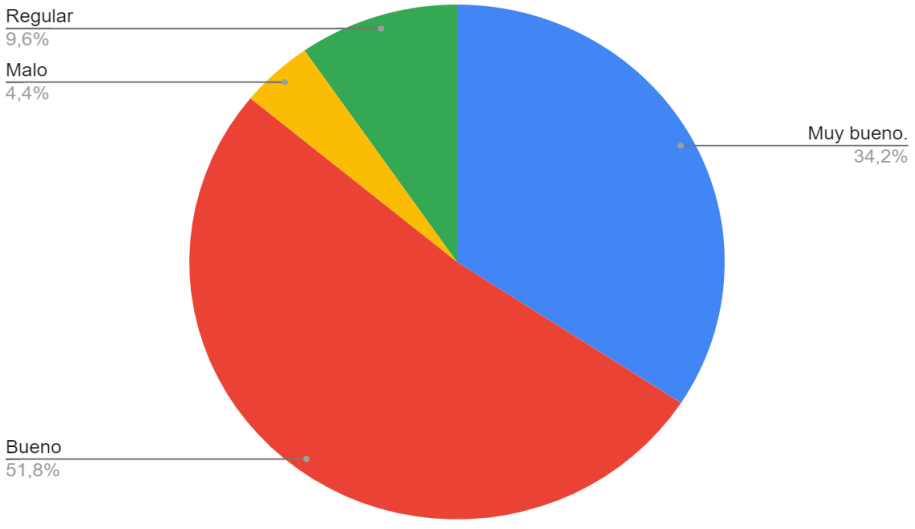
Fuente: *Elaboración propia*

Entre los beneficios expresados por los encuestados, se han enfatizado hacia tres, siendo los siguientes: 1) Mejora en el medio ambiente (66,3%), 2) Sensibilización comunitaria (30,6%) y 3) Reforestación del lugar (23,1%).

Entre estas se destaca que los encuestados reconocen que se ha incidido en la calidad de vida del lugar, donde principalmente para que se generen este tipo de cambios, tiene vinculación en la medida en que se modifican prácticas comunitarias que perjudican el entorno.

Gráfica N.ª 4

Calificación de los resultados en el desarrollo de los proyectos ambientales

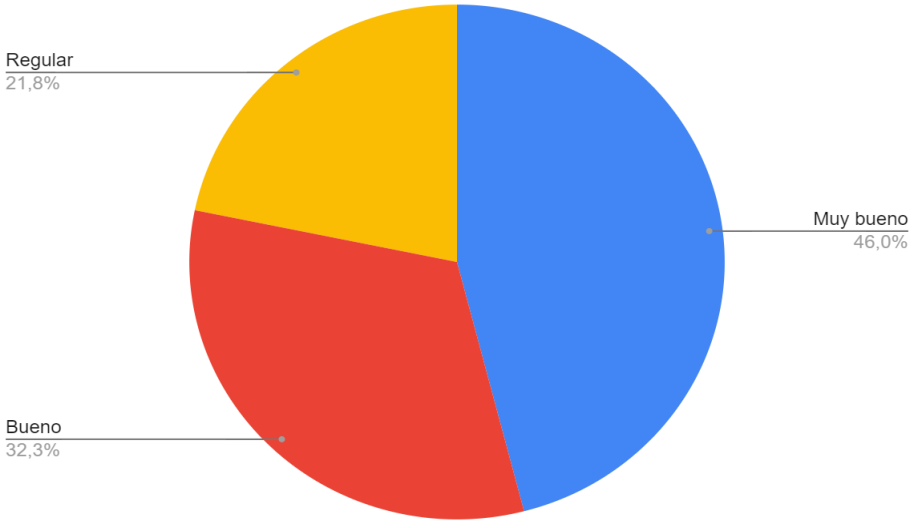


Fuente: *Elaboración propia*

Entre los resultados, se obtuvo que el 34,2% afirmó que los proyectos son Muy buenos, seguido del 51,8% que afirmó que son Buenos. Esto quiere decir que, han recibido una calificación positiva el desarrollo de los proyectos ambientales liderados por la universidad. Solamente el 9,6% lo catalogaron como Regular y el 4,4% como Malo. No obstante, en estas valoraciones se identifica un indicador de impacto sobre las mejoras en el entorno social y ambiental de la población.

Gráfica N.° 5

Valoración del desempeño de estudiantes y su participación en proyectos medioambientales



Fuente: *Elaboración propia*

Dentro de la Unidad de Proyección Social, se incluye la orientación para el desarrollo del servicio social estudiantil, donde la base normativa del país expresa que son un total de 500 horas**;** de las cuales, 50 de estas corresponden a la realización de acciones encaminadas al quehacer o apoyo medioambiental. Es preciso destacar que en la ejecución de los proyectos de esta índole se involucran a los estudiantes, donde a su vez se preguntó a los encuestados sobre el desempeño que habían mostrado en su práctica profesional. Donde un 46% destacó que había sido Muy Bueno, seguido del 32,4% que afirmó que era Bueno y finalmente el 21,9% expresó que había sido Regular. Esto indica que positivamente en su mayoría se había tenido buenos resultados.

Tabla No. 1

Opinión ciudadana sobre acciones a implementar en futuros proyectos

Opción	%
Acciones más consecutivas	36,2%
Horarios flexibles	21,4%
Actividades en fines de semana	28,1%
Acciones relacionadas al saneamiento ambiental	35,7%
Acciones relacionadas al uso y manejo de pesticidas	27,6%
Acciones relacionadas a los tipos de contaminación	34,3%
Acciones relacionadas a la ley de recursos hídricos	23,8%
Otros	5,2%

Fuente: *Elaboración propia*

En la tabla anterior, se muestran algunas opiniones sobre las acciones a integrar en futuros proyectos, siendo las tres más importantes las siguientes: 1) Acciones consecutivas en un 36,2%, esto quiere decir que los habitantes sugieren que no exista plazos amplios entre la ejecución de cada acción o actividad; 2) Acciones relacionadas al saneamiento ambiental, esto es porque según las imágenes mostradas en el 4.1 de esta sección de resultados, principalmente en Dolores donde el lugar funge como medio transitorio entre departamentos y otros distritos se observa mucha contaminación principalmente por el manejo de los desechos sólidos a raíz de prácticas sociales y culturales que perjudican el ambiente, de manera similar ocurre en los

sectores rurales de Sensuntepeque, donde existe una carencia de mecanismos para la recolección y tratamiento de los desechos sólidos; y 3) Acciones relacionadas a los tipos de contaminación, esto debido a que indirectamente en el diálogo pese a tratarse

de la técnica de encuesta, los participantes reconocían que había contaminación del agua, del aire, entre otros.

Conclusiones

Los proyectos de índole medioambiental son estrictamente necesarios e importantes, debido a las problemáticas que son visibles por la población. Es por ello que, como Universidad se tiene un compromiso con la sociedad para poder realizar acciones que generen incidencias que permitan lograr una mejora continua en la realidad circundante.

Se puede determinar que los impactos sociales pueden medirse tomando en cuenta factores denominados como positivos o negativos, reconociendo a su vez los alcances en los últimos años**;** y finalmente, tomando en cuenta que frenar la problemática ambiental requiere de acciones de carácter permanente, por lo que toma como base aquellos puntos de reforzamiento y mejoramiento.

No obstante, las valoraciones señalan altos niveles de desconocimiento, solamente el porcentaje de personas que conocen han manifestado los beneficios percibidos representando, donde significativamente se ha constatado una mejora en el medio ambiente y en la sensibilización comunitaria. Asimismo, los resultados han relatado que la ciudadanía solicita expresamente que las acciones sean con un carácter permanente y consecutivo**;** no obstante, es importante destacar que se requiere mayor involucramiento de los implicados directos, porque un efecto negativo es el acomodamiento poblacional, viéndose reflejado en las observaciones, ya que los estudiantes en servicio social llevan a cabo por ejemplo, jornadas de reforestación, pero la comunidad misma es quien no brinda un mantenimiento adecuado.

Esto implica que el trabajo debe ser conjunto, pues no tendría impactos si las mismas prácticas anti ecológicas siguen persistiendo. Reconociendo**,** además, a lo largo de este estudio que las barreras principales radican en la comunidad debido a la cultura, barreras estructurales de aplicación del ordenamiento jurídico, entre otros, son algunos de los factores que no permiten un progreso sino un estancamiento ante las acciones paliativas que se ejecutan.

Referencias

V. (2023, June 16). YouTube. Retrieved November 21, 2023, from https://www.un.org/es/development/desa/disabilities/envision2030.html

Caro, L. (n.d.). 7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos. Retrieved February 13, 2024, from https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/M1CCT05_S3_7_Tecnicas_e_instrumentos.pdf

Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Brasil, 3-14 de junio de 1992 | Naciones Unidas. (n.d.). The United Nations. Retrieved November 15, 2023, from https://www.un.org/es/conferences/environment/rio1992

Gligo, N. (2001). *La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina*. CEPAL.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf

Lafferriere, R. (2008). *El Mecanismo de Desarrollo Limpio Del Protocolo de Kyoto*. Lulu. com.

López, F. (2019, Diciembre 4). *Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales*. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. https://www.ambiente.gob.sv/marn-recalca-urgencia-de-realizar-acciones-para-combatir-efectos-del-cambio-climatico/

MARN. (2003 - 2006). *"Informe del Estado del Medio Ambiente de El Salvador*.

Miranda, T., Cruz, A., Machado, H., & Campos, M. (2007, abril-junio). El Desarrollo sostenible. Perspectivas y enfoques en una nueva época. Pastos y Forrajes.

Pastos y Forrajes, *30*(2), 191-204. Redalyc. 0864-0394

Pérez Martell, R. (2019). *Los objetivos de desarrollo sostenible* (R. Pérez Martell, Ed.). J.M. Bosch Editor.

Retos para el Desarrollo Territorial del Oriente de Cabañas. Una mirada desde las aspiraciones de sus habitantes. (2013). Fundación PRISMA. https://prismaregional.org/publicaciones/retos-para-el-desarrollo-territorial-del-oriente-de-cabanas-una-mirada-desde-las-aspiraciones-de-sus-habitantes/

Rivera, P., & Chávez, R. (n.d.). La construcción de la historia ambiental en América. *Revista de El Colegio de San Luis*. https://www.scielo.org.mx/pdf/rcsl/v8n16/2007-8846-rcsl-16-171.pdf

HISTORIA DE VIDA DE UNA PRIVADA DE LIBERTAD.

LIFE STORY OF A PRISONER OF LIBERTY.

Crisia Mayenci Henríquez.

Rodrigo Antonio Colorado Hernández

Recibido: *marzo 2025*

Aprobado: *abril 2025*

Resumen:

Se presenta este artículo que es un estudio de Historia de vida sobre una estudiante privada de libertad en el Centro de Integración Social de distrito de Ilopango, quién en el periodo de la Pandemia COVID 19, estudio la materia de Antropología Social, inscrita en la licenciatura de Trabajo Social, una experiencia que se debe visualizar ya que tanto la institución antes mencionada y la Universidad Luterana Salvadoreña a través de su personal docente de manera informal han entretejido de forma inconsciente, no planificado un "Tejido Social". La estudiante en la actualidad está libre y ha sido ejemplo por sus notas y cambio de conducta.

Palabras clave: Educación a Distancia, Dialogo, Dialogo igualitario, Inteligencia Cultural, Pedagogía de la Autonomía y Tejido Social.

Abstract: This article is a life history study of a student deprived of liberty at the Social Integration Center in the Ilopango district. During the COVID-19 pandemic, she studied Social Anthropology, enrolled in the bachelor's degree in social work. This experience should be appreciated since both the institution and the Salvadoran Lutheran University, through its teaching staff, have informally woven an unconscious and unplanned "Social Fabric." The student is currently free and has been an example for her grades and change in behavior.

Keywords: Distance Education, Dialogue, Equal Dialogue,

Cultural Intelligence, Pedagogy of Autonomy and Social Fabric.

Introducción: La Historia de vida de una mujer joven privada de libertad es una investigación cualitativa, que mide la capacidad que tienen las instituciones tales como: Centro de Integración Social de distrito de Ilopango y la Universidad Luterana Salvadoreña, esta última se ha caracterizado por ser una institución abierta a las clases desprotegidas de nuestro país. En ningún momento se está cuestionando a las instituciones, sino mostrar el camino a seguir para trabajar con un estudiante que recibió sus clases a Distancia. En El Salvador no hay literatura pedagógica y de la investigación educativa, que indique que hacer con estos estudiantes; por lo cual, el enfoque del presente artículo es mostrar que de manera inconsciente nos hemos adaptado a construir un Tejido Social, que debe ser consolidado por nuestra Universidad.

Población y muestra: Un estudiante del género femenino, de la materia de Antropología Social en la carrea de licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Teología y Humanidades de la Universidad Luterana Salvadoreña.

Técnicas e Instrumentos: Diario de campo.

Teoría:

La pedagogía de la Autonomía de Paulo Freire construye los lineamientos de una educación para la transformación sociocultural a través de la praxis educativa, en este sentido, deja en resonancia del deber del docente frente a la praxis desafiante, emotiva,

diferente, creadora y sobre todo transformadora, que requiere ir más allá del hecho concreto del aula, para traspasar obstáculos, vencer barreras, romperá paradigmas (Peleteiro, 2009).

Es importante tener en cuenta que enseñar exige aprehensión de la realidad, que se refiere a: La capacidad de aprender, no solo de adaptarnos, sino sobre todo para transformar la realidad, para intervenir en ella y recrearla, es hablar de nuestra educabilidad en un nivel distinto del adiestramiento de los otros animales, el cultivo de las plantas (Peleteiro, 2009, pp. 67). Entonces la educación posibilita el estímulo a través del educador que hace al educando para que ejercite su capacidad de raciocinio ante la realidad humana, que es compleja y que presenta desafíos,

esos desafíos se presentan en la sociedad y en la vida cotidiana de la escuela es la diversidad de formas de aprendizaje que tienen los estudiantes.

Peleteiro (2009) considera que la Pedagogía de la Autonomía tiene una práctica pedagógica vinculada con la justicia social, que reclama la formación de una conciencia más solidaria ante la desgracia del otro, que rompe tabúes y prejuicios sociales. Es decir, la Pedagogía de la Autonomía concibe una práctica docente, que rompe con cadenas de la sociedad, posibilita la educación inclusiva, toma en cuenta la individualidad del educando, sus aspiraciones, sus procesos de aprendizaje, sus contextos de aprendizaje.

Flecha (2004) expresa que el diálogo forma parte del proceso educativo. El diálogo no es la mera conversación, sino el modo de coordinar la acción entre las personas para alcanzar una finalidad común. Diálogo, pensamiento y acción aparecen así estrechamente ligados. Sobre la escucha en el proceso educativo Freire (como se citó en Flecha, 2004) dice que el educador que escucha aprende la difícil lección de transformar su discurso al alumno, a veces necesario, en un habla con él.

Flecha (2004) plantea que el diálogo igualitario es una práctica docente a desarrollar en en el proceso educativo, este se basa en la validez de los argumentos y no en el status social o la titulación académica de la persona que los emite. El diálogo igualitario se aleja así de relaciones jerárquicas y autoritarias, en el que el profesor o profesora determina aquello que es necesario aprender, marcando los contenidos y los ritmos. Toman en cuenta las necesidades de la comunidad, con referencia al aprendizaje de contenidos, se les consulta que temas quieren aprender y que horarios son factibles para asistir al proceso formativo.

Este fundamento pedagógico y práctica docente lo lleva a cabo el movimiento para la Educación Democrática de Personas Adultas (EDA), quienes también toman en cuenta la “Inteligencia Cultural” (Ibidem).

La Inteligencia Cultural la tienen las personas y esta valora los conocimientos aprendidos a través de la experiencia y que no tienen una educación formal, en este caso puede ser una persona

adulta en proceso de aprendizaje, ellas tienen un conocimiento por ejemplo de las matemáticas, ellas pueden desarrollar un presupuesto en casa, comprar los productos de la canasta básica. La Inteligencia Cultural y el diálogo garantizan el respeto a la diversidad en la comunidad educativa (Ibidem).

Educación a distancia, también conocida como educación online, en línea o remota, se trata de una innovadora forma de aprender y enseñar que lleva la dinámica de una clase tradicional y presencial, al mundo digital. De esta manera, desde cualquier lugar del mundo, los alumnos y docentes podrán conectarse en un entorno virtual en sus computadoras a través de internet, haciendo uso intensivo de las facilidades que proporcionan las nuevas tecnologías digitales (https://www.palermo.edu/)

El Consejo ciudadano de seguridad y justicia del Estado de Puebla (S.f.), el tejido social se define como la estructura de vínculos sociales e institucionales que promueven la cohesión y la continuidad de la vida social. En esencia, todas nuestras interacciones cotidianas, ya sea en el ámbito familiar, en el lugar de trabajo, en las escuelas o en la comunidad vecinal, contribuyen a formar este "tejido social".

Metodología:

Las historias de vida ensalzan el proceso de comunicación y desarrollo del lenguaje para reproducir una esfera importante de la cultura coetánea del informante y su aspecto simbólico e interpretativo, donde se reproduce la visión y versión de los fenómenos por los propios actores sociales (Checa, 1998, p.3). A partir del uso del Diario de campo, que la estudiante realizó como tarea, se ha desarrollado la historia de vida.

Contexto.

El Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia (CONAPINA) implementa talleres y programas en los Centros de Integración Social (CIS) para asegurar la continuidad educativa, la formación técnica y los talleres de arte terapia para adolescentes con responsabilidad penal. El objetivo es que estos jóvenes desarrollen habilidades que les permitan construir un futuro mejor, preparándose para integrarse en la sociedad como agentes de cambio positivo en sus comunidades (https://www.conapina.gob.sv/)

Gracias al apoyo de más de 15

organizaciones internacionales y de la sociedad civil, actualmente se ofrecen 16 talleres que fomentan el desarrollo de nuevas habilidades, valores y disciplina en los 799 adolescentes que residen en los CIS. Además, estos programas incluyen atención psicológica y gestión emocional para garantizar un proceso de justicia restaurativa, donde los adolescentes comprenden y transforman su conducta explorando sus talentos, habilidades y destrezas (Ibidem).

Esto ha permitido que más de 150 adolescentes completen su formación educativa gracias al programa "La Academia del Éxito", lo que ha contribuido al desarrollo de habilidades para la vida de los adolescentes internos. Asimismo, gracias al apoyo de Orphan Helpers, más de 75 adolescentes obtuvieron certificaciones en inglés y computación a través del proyecto "Intégrate"(Ibidem).

La oferta de programas y talleres se ha expandido en los cuatro CIS administrados por CONAPINA: CIS Femenino (Ilopango), CIS Tonacatepeque, CIS El Espino (Ahuachapán) y CIS Senderos de Libertad (Ilobasco). Estas acciones se alinean con el Plan Control Territorial, que ha proporcionado seguridad y paz a las comunidades del país, y buscan reconstruir los tejidos sociales, emocionales y formativos de los adolescentes con responsabilidad penal, cumpliendo con lo establecido en la Ley Crecer Juntos para garantizar su acceso a la justicia restaurativa. CONAPINA también ofrece talleres educativos y culturales para que estos adolescentes tengan una segunda oportunidad (Ibidem).

Historia de estudiante ex privada de libertad.

Estoy en un Centro de Reinserción Social femenino (de aquí en adelante CIS) este fue creado con el propósito de que las jovencitas menores de edad que han cometido algún delito pueden llevar el cumplimiento de su condena, este centro busca reinsertar a las jóvenes nuevamente a la sociedad; y otra vez, participar en programas educativos y talleres vocacionales sobre educación. Se encuentra ubicado en: Kilómetro 9½, Bulevar del Ejército Nacional, Ilopango, San Salvador.

Taller del CIS en que la estudiante está integrada: Actualmente me encuentro en Taller de cocina, batucada y Academia del éxito del Tejido social.

Tiempo de estar interna en el CIS.

Actualmente tengo dos años como interna desde el 2021, caí como reincidente por incumpliendo de medida y anteriormente había realizado siete años de medida dentro del centro.

La solidaridad en el CIS.

Bueno es bastante complicado porque aquí convivimos con muchas jóvenes de diferentes edades, diferente orientación sexual, diferentes en muchas formas, pero es bonito conocer y socializar de cierta manera con ellas porque me puedo dar cuenta que hay muchos factores que han influido en sus vidas que las han hecho llevar a tomar malas decisiones y por ende estar en este lugar también es bonito, porque puedo aprender y practicar el valor de la empatía.

La solidaridad es muy poca en esta situación solo algunas veces algunas mujeres son solidarias como, por ejemplo: cuando hay alguien operada, las demás le ayudan a hacer lo que le corresponde a ella y que no lo puede realizar por su situación

Lo aprendido en los talleres del CIS.

En todo este tiempo he estado en muchos talleres he aprendido corte textil donde elaboramos desde cojines hasta uniformes, también he aprendido a elaborar productos de panadería donde elaboramos variedad de pan dulce y francés; también asisto a cocina donde hacemos diferentes platillos de comida típica y comidas internacionales; además , he aprendido a realizar diferentes técnicas de acrílicas, he recibido talleres del idioma inglés, computación, atención al cliente, talleres textiles de añil filigrana y cosmetología que ayudan a mi futura reinserción social.

El significado que tienen las clases virtuales de la materia de Antropología Social para una persona privada de libertad en el CIS, estudiante de Trabajo Social.

Tiene mucho significado porque a pesar de que soy privada de libertad se me ha dado esta gran oportunidad de continuar con mis estudios y poder formarme como futura profesional; las clases de antropología significan mucho porque a través de ellas he podido construir conocimientos que no conocía, me ayuda también para comprender la diversidad cultural que existen.

Aplicación de la Antropología y la etnografía en el CIS.

La aplicaría en el estudio de comportamientos y costumbres que evidencia cada una las jóvenes en el centro ya que cada joven representa un estilo de cultura diferente que tiene arraigada desde el seno de la familia

El significado que tienen las capacitaciones que le dan en el CIS.

Creo que me ayudan de mucho porque me sirven en mi diario vivir aquí adentro y sé que cuando salga de este lugar me servirán para dirigirme por la vida.

Con más conciencia de mis actos son una gran ayuda porque a través de dichas capacitaciones he obtenido conocimientos de muchas cosas que ignoraba y que hoy las sé, también me servirán para orientar y ayudar a otras personas

La libertad, para una integrante del CIS, desde la Antropología.

La libertad para una interna del CIS, es tener la libertad de elegir lo que debidamente queremos ser o hacer, es la libertad de tener la oportunidad de decir las cosas como son, no como las quieren oír; de cómo vestirte, de decir que quieres comer, de ser quién eres en realidad, de decidir qué quieres y como lo quieres hacer; y con quien lo quieres hacer.- La libertad de elegir tu orientación sexual, no escondidas tras las normas que te imponen, libertad es ser quién eres en realidad es tener la opción de elegir quien quieres ser; también en el momento de salir de este lugar es sentir el calor de su familia y amigos, no estando bajo un reglamento que nos impida verlos o abrazarlos así es como vemos la tan añorada libertad

La Antropología Social muestra un mundo que es diverso en el CIS.

Conviviendo con las diferentes jóvenes respetando y teniendo tolerancia a sus estilos de vida, formas de pensar sus creencias religiosas y orientación sexual.

Describo las relaciones de compañerismo y amistad en el CIS y puedo observar que hay ciertas relaciones de amistad y también de discordia por los diferentes tipos de pensamiento.

La materia de Antropología como

apertura al mundo.

Si porque puede mejorar mi forma de relacionarme y comprender el entorno de las jóvenes del centro.

La Antropología Social y la transformación de un privada de libertad.

Me permite respetar las diferentes creencias, estilos de vida y cultura de cada persona.

Reflexión de estudiante privada de libertad:

Para mí la antropología es la ciencia que estudia al ser humano su cultura, su forma de relacionarse desde tiempos muy remotos como nos relata la historia y de cómo varían sus conductas según pasa el tiempo.

Pero esta parte no la conocía hasta recibir la primera clase de antropología, ya que conocía poco sobre la materia es por eso que hoy puedo comprender que la antropología la podemos encontrar en el conocimiento popular, y teniendo un pensamiento crítico en donde se estudia toda la complejidad como ser biológico y como ser cultural.

El saber sobre la sociedad, el hombre y su comportamiento tiene sus antecedentes desde la Antigüedad a través del pensamiento de grandes filósofos, especialmente el griego Heródoto, considerado el padre de la historia y la antropología.

La antropología estudia la diversidad de las realizaciones socioculturales del ser humano, incluida la emergencia misma de los humanos en sus entornos ecológicos. La antropología no está limitada en su objeto específico. Toda realidad pertinente para la comprensión de lo humano puede formar parte de su campo de investigación. Por ello, los antropólogos están habituados a la flexibilidad de los enfoques teóricos. Su formación consiste normalmente en un cuerpo de teoría clásica que, progresivamente, se va especializando en algún área concreta de interés. En la actualidad, estas áreas son innumerables: procesos económicos, técnicas y tecnologías, formas de conocimiento, prácticas lingüísticas, formas simbólicas, políticas, religiosas, jurídicas, educativas, escenarios corporales y subjetivos, formas de estructuración social según diferencias étnicas, de género, entre otras. En cualquiera de estos campos -entre muchos otros-, los

antropólogos intentan ampliar el conocimiento acerca de cómo los seres humanos producen sociedad y cultura. Sociocultural, lo que la convierte en una disciplina con grandes posibilidades de aplicación a las situaciones que los propios agentes sociales consideran como problemáticas.

Un día en el Centro de Inserción Social femenino (CIS)

Las llaves se escuchan desde el inicio del día, son señal de las personas orientadoras que se acercan a encender las luces del recinto, para que las internas se levanten y tomen su ducha correspondiente, pues es la rutina que se sigue a diario en este lugar. Luego las custodias realizan el respectivo conteo, posteriormente se espera el desayuno; bueno a pesar de que este día lo consideramos como un día especial porque según nuestras creencias y cultura, la Navidad es una época para recordar al Hijo de Dios y poder estar con la familia celebrando. Aquí dentro del centro se vive como un día normal, cada una de las internas realiza sus actividades si tiene, porque para esta fecha ya no hay ni talleres ni escuela, así que, nos dedicamos a permanecer en nuestros respectivos recintos. Aunque este día para muchas es de tristeza y melancolía, porque la mayoría de las mujeres que estamos aquí somos madres de familia y tenemos nuestros hijos con los que quisiéramos compartir esta fecha muy significativa y también por nuestros familiares, ya que debido al régimen de excepción no tenemos visitas, ni ninguna información de nuestros seres queridos. La navidad aquí se vive como un día normal pasamos encerradas nada más hablando y recordando a nuestros familiares en esta fecha tan especial.

Las llaves se escuchan desde el inicio del día son señal de las orientadoras que se acercan a encender las luces del recinto, para que las internas se levanten y tomen su ducha correspondiente pues es la rutina que se sigue a diario en este lugar, luego pasamos al respectivo conteo y esperamos el desayuno.

Bueno a pesar de que este día es muy especial, porque marca un nuevo inicio después de un buen o mal año, se celebra el inicio de otro y se agradece por todo lo sucedido hasta la fecha, aquí dentro lo vivimos normalmente, pasamos encerradas ya que no hay talleres ni escuela por la noche, recibimos

nuestros alimentos lo mismo de todos los días por que no hacen nada especial, luego pasa el conteo y es hora de dormir, a media noche cuando escuchamos el sonido de los cohetes, el olor a pólvora y los gritos de familias están celebrando unidos; empezamos a recordar y a conversar con las otras compañeras de un dormitorio a otro, contando momentos significativos que vivimos cuando estábamos libres.

Aprendizajes adquiridos en la materia de Antropología por parte de la presidiaria.

De manera personal me llevó mucho el aprendizaje de esta materia (Antropología Social). Pues la verdad tenía muy poco conocimiento acerca de lo que en realidad es la antropología, las cosas más significativas que aprendí es el respeto a la diversidad de las culturas también que cuando hablamos de etnografía nos referimos a trabajo de campo; aprendí acerca de las teorías de la antropología, la división que tiene la Antropología, también acerca de óscar Lewis quien fue el primero en hablar de la pobreza en Latinoamérica.

Comprendí que en el país se encuentran diferentes vestigios arqueológicos por ejemplo Joya de Cerén, Casa Blanca, Tazumal, etc.; los cuales, nos ayudan a comprender nuestras culturas, nuestras tradiciones y poder transmitirlas a nuevas generaciones; también acerca de los moros y cristianos una tradición muy antigua en nuestro país y que ha perdido decadencia en nuestra sociedad asimismo la desaparición de culturas y tradiciones se deben respetar y al no hacerlo se vuelve una violación de derechos étnicos; también aprendí acerca de la educación inclusiva que la inclusión y respeto a las personas de diferentes etnias, género, orientación sexual, fe, (dis)capacidades, que se deben respetar sus derechos.

Testimonio de estudiante sobre la estudiante privada de libertad.

En la carrera de Trabajo Social, la mayoría de las actividades se hacen en grupos. A menudo, se me asignaba a la compañera en los grupos de trabajo. Siendo honesta, es bastante complicado trabajar de manera virtual, pero no solo por la modalidad, sino por la situación de ella, la comunicación, en su mayoría, era asincrónica, y además enfrentaba problemas con la señal de internet y otras dificultades ajenas a su voluntad.

A pesar de estos obstáculos, ella era muy responsable con las tareas asignadas y siempre las cumplía a tiempo. Sin embargo, en ocasiones no podía conectarse, lo que nos obligaba, como grupo, a asumir las tareas que le correspondían. Esto es parte del compañerismo: la ayuda mutua.

Conclusiones:

- Se destaca que la estudiante privada de libertad, desarrolló su actividad de Diario de campo, que en ningún momento esta investigación apoya los actos realizados por las personas que se encuentran privadas de libertad, lo que si toma en cuenta es la capacidad de la estudiante de aprender fuera de la Universidad, que es necesario tomar en cuenta esta historia de vida para enriquecer el Modelo Pedagógico Dialógico Institucional, en el cual no se encuentra el abordaje a esta población; inconscientemente estamos creando un Tejido Social; por lo cual, es necesario que estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades, empleados de limpieza y de servicio, sean sensibles a este tipo de estudiantes, a la diversidad en su expresión total, que es racial, de clases sociales, étnico, religioso, género y condiciones mentales.
- Este caso es importante observarlo, porque es necesario construir una metodología para educación a Distancia, que implique la participación de la comunidad educativa, no se puede seguir con la educación tradicional, sobre todo en este contexto postpandemia, en donde tenemos un capital cultural de las experiencias adquiridas en 5 años de penurias, aceptar que cada docente, ha hecho su esfuerzo para impartir clases y generar conocimiento a partir del uso de la tecnología en la educación.
- La Antropología Social, por ser una materia que habla del estudio del ser humano, enseña que es necesario vivir con la diversidad, que los estudiantes que vienen de clases desprotegidas quieren superarse, para ello hay que tener una didáctica inclusiva que tome en cuenta a los estudiantes que se encuentran estudiando en las instalaciones de la Universidad Luterana Salvadoreña.

- En la materia de Antropología Social, se ha aplicado el Modelo Pedagógico Dialógico Institucional, para que los estudiantes se sientan inmersos en la teoría, praxis y compromiso social que implica esta materia en su formación como futuros profesionales de la licenciatura de Trabajo Social.

Referencias

El Consejo ciudadano de seguridad y justicia del Estado de Puebla (S.f). *¿Por que reconstruir el Tejido Social?*

Checa, Á. A. (1998). Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social. Gazeta de Antropología, 3.

Flecha, R. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado., 27-43.

Peleteiro, I. (2009). La práctica profesional no convencional en diversos espacios sociales a partir de la Pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. Retos desafíos desde la Pedagogía Social. Revista de investigación, 13-31.

Puebla, E. C. ((S.f)). ¿Por qué reconstruir el Tejido Social?

Universidad de Palermo. (20 de marzo de 2025). Obtenido de https://www.palermo.edu

LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA INCORPORACIÓN AL MUNDO LABORAL

THE IMPORTANCE OF LIFE SKILLS TRAINING FOR HIGHER EDUCATION STUDENTS FOR ENTERING THE WORKFORCE

Ricardo Enrique Jovel Merino*

Recibido: *mayo 2025*

Aprobado: *mayo 2025*

Resumen

Este artículo de revisión bibliográfica analiza la importancia de integrar la formación en Habilidades para la Vida (HPV), en la educación superior como una estrategia clave para preparar a los estudiantes ante las exigencias del entorno profesional contemporáneo. A partir de una revisión conceptual, se explorarán también las contribuciones de la perspectiva ecológica el desarrollo humano propuesta por Bronfenbrenner (1979), lo que permitirá comprender cómo diversos niveles del entorno influyen en la construcción de estas habilidades. Asimismo, se examinó las experiencias internacionales exitosas en la implementación de programas de HPV en universidades, así como los desafíos y beneficios asociados. Finalmente, se reflexionará sobre el impacto social y profesional de esta formación, destacando su rol estratégico en la construcción de sociedades más humanas, empáticas y resilientes.

Palabras claves: habilidades para la vida (HVP), desarrollo humano, entorno profesional.

Abstract

This literature review analyzes the importance of integrating Life Skills (LST) training into higher education as a key strategy for preparing students for the demands of the contemporary professional environment. Through a conceptual review, the contributions of the ecological perspective on human development proposed by Bronfenbrenner (1979) will be explored, which will allow us to understand how different levels of the environment influence the development of these skills.

It also examines successful international experiences with the implementation of LST programs in universities, as well as the associated challenges and benefits. Finally, it reflects on the social and professional impact of this training, highlighting its strategic role in building more humane, empathetic, and resilient societies.

Keywords: life skills (LST), human development, professional environment.

Introducción

En la actualidad, es sumamente importante reconocer que la educación en Habilidades para la Vida (HPV) constituye un eje fundamental para el desarrollo integral de los individuos, especialmente en el contexto de la educación superior. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1997) define las HPV como un conjunto de habilidades psicosociales que capacitan a las personas para afrontar de manera eficaz las exigencias y desafíos de la vida cotidiana, facilitando una vida más saludable y relaciones más solidarias, equitativas y empáticas. Estas habilidades, que incluyen el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la comunicación asertiva, el manejo del estrés y la empatía, son esenciales no solo para la autorrealización personal, sino también para una inserción exitosa en el mundo laboral. Sin embargo, en un mundo marcado por la incertidumbre, el desempleo juvenil, la violencia estructural y los cambios acelerados en el entorno laboral, las HPV han adquirido un nuevo protagonismo. Su desarrollo no solo mejora la empleabilidad de los jóvenes, sino que también previene problemáticas sociales como la exclusión, el conflicto interpersonal y el deterioro de la salud mental. En este contexto, la formación universitaria debe ir más allá de la enseñanza de conocimientos técnicos y científicos, y abrazar un enfoque integral que potencie las capacidades humanas necesarias para convivir, adaptarse y transformar la realidad.

Resultados

Marco conceptual de las Habilidades para la Vida (HPV)

Las Habilidades para la Vida (HPV) son un conjunto de competencias psicosociales que permiten a las personas enfrentar de manera efectiva los desafíos del día a día, mantener relaciones saludables y tomar decisiones responsables

en diferentes contextos. Estas habilidades son consideradas fundamentales para el desarrollo integral del individuo, ya que potencian su capacidad de adaptación, resiliencia y bienestar emocional.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define las HPV como "la capacidad de una persona para desarrollar comportamientos adaptativos y positivos que le permitan enfrentar eficazmente las demandas y desafíos de la vida cotidiana" (OMS, 1997, p. 1). Esta definición abarca habilidades cognitivas, emocionales y sociales que pueden ser aprendidas y fortalecidas a lo largo de la vida, especialmente en contextos educativos.

El conjunto básico de HPV propuesto por la OMS incluye: (1) autoconocimiento, (2) empatía, (3) comunicación asertiva, (4) relaciones interpersonales, (5) toma de decisiones, (6) solución de problemas, (7) pensamiento creativo, (8) pensamiento crítico, (9) manejo de emociones y sentimientos, y (10) manejo de tensiones y estrés. Estas habilidades no se desarrollan de manera automática, sino que requieren de un entorno de aprendizaje estructurado que favorezca la reflexión, la práctica y el acompañamiento emocional.

Además de la definición de la OMS, otras perspectivas han enriquecido la comprensión de las HPV. Por ejemplo, Goleman (1996) sostiene que el desarrollo de la inteligencia emocional —que incluye habilidades como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía— es un componente esencial para el éxito en la vida personal y profesional. Según este autor, el coeficiente emocional puede ser incluso más determinante que el coeficiente intelectual en muchos ámbitos del desempeño humano.

En este sentido, la educación superior tiene un papel clave en la promoción de las HPV, ya que representa una etapa formativa crítica en la transición hacia la vida adulta y el mundo laboral. La formación académica no debería limitarse a la transmisión de conocimientos técnicos o disciplinares, sino que debe también fomentar capacidades socioemocionales que preparen a los estudiantes para interactuar de manera efectiva con su entorno, adaptarse al cambio y resolver conflictos de forma pacífica

(UNESCO, 2015).

Así, el marco conceptual de las HPV permite comprender la urgencia de incorporarlas en los procesos educativos formales, particularmente en las instituciones de educación superior, como parte de una visión más integral y humanista del desarrollo estudiantil.

Educación superior y mundo laboral: demandas actuales

En las últimas décadas, el contexto laboral ha experimentado transformaciones profundas debido a los avances tecnológicos, la globalización, la automatización de procesos y la creciente complejidad de los problemas sociales y económicos. Estos cambios han modificado las demandas del mercado laboral, haciendo que las competencias técnicas ya no sean suficientes para garantizar el éxito profesional. En este nuevo panorama, las habilidades blandas, también conocidas como competencias socioemocionales o Habilidades para la Vida (HPV), se han convertido en un valor diferenciador altamente apreciado por los empleadores.

El Foro Económico Mundial (2020), en su informe The Future of Jobs, destaca que para el año 2025 las habilidades más demandadas serán el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la resiliencia, la inteligencia emocional y la capacidad de liderazgo e influencia social. Este tipo de competencias, si bien pueden desarrollarse en el entorno laboral, encuentran en la educación superior un espacio clave para su formación temprana y sistemática.

Sin embargo, diversos estudios señalan la existencia de una brecha entre lo que enseñan las instituciones de educación superior y lo que requiere el mercado laboral. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) ha advertido que muchos egresados no cuentan con habilidades fundamentales para insertarse de manera efectiva en ambientes laborales dinámicos y colaborativos, lo que impacta negativamente en su empleabilidad. Esta desconexión evidencia la necesidad de una revisión curricular que incorpore el desarrollo de HPV como eje transversal en las carreras universitarias.

A su vez, el Banco Mundial (2018) enfatiza que el desarrollo de habilidades transversales no solo

mejora la inserción laboral, sino que también potencia la productividad, la innovación y el bienestar general de las personas. Las habilidades como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la adaptabilidad resultan esenciales para desempeñarse en entornos laborales cambiantes y multiculturales.

Por lo tanto, la educación superior debe responder a estos desafíos mediante una formación que integre, de manera intencionada, el desarrollo de HPV. No se trata solo de preparar profesionales altamente calificados, sino de formar ciudadanos capaces de liderar procesos de transformación social desde una perspectiva ética, empática y resiliente. Esta visión responde a un enfoque de educación más holístico, donde el conocimiento técnico y el desarrollo humano caminan de la mano para enfrentar con éxito los retos del siglo XXI.

La perspectiva ecológica del desarrollo humano

Comprender la formación en Habilidades para la Vida (HPV) desde un enfoque integral implica reconocer que el desarrollo humano no ocurre en el vacío, sino que está profundamente influido por los contextos en los que la persona se desenvuelve. En este sentido, el modelo ecológico propuesto por Urie Bronfenbrenner (1979) proporciona un marco teórico valioso para analizar cómo diferentes niveles del entorno influyen en la adquisición y fortalecimiento de estas habilidades, especialmente durante la etapa universitaria.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner concibe el desarrollo humano como el resultado de la interacción dinámica entre el individuo y los múltiples sistemas que lo rodean: el microsistema (entornos inmediatos como la familia, los compañeros y los docentes), el mesosistema (interacciones entre microsistemas, por ejemplo, la relación entre la universidad y el hogar), el exosistema (contextos indirectos que afectan al individuo, como políticas educativas o condiciones laborales de los padres) y el macrosistema (cultura, valores sociales, ideologías). Finalmente, el cronosistema incorpora la dimensión temporal, aludiendo a los cambios vitales y sociales a lo largo del tiempo (Bronfenbrenner, 1987).

Desde esta perspectiva se

considera que las HPV pueden ser vistas como competencias que se desarrollan en la interacción constante entre el individuo y estos niveles contextuales. Por ejemplo, el entorno universitario, como parte del microsistema del estudiante, puede fomentar o dificultar el desarrollo de habilidades como la resolución de conflictos, la empatía o el manejo del estrés. Un currículo que promueva la participación activa, el trabajo en equipo, la reflexión crítica y el acompañamiento emocional, crea un microsistema favorable al fortalecimiento de estas competencias.

Asimismo, el mesosistema adquiere relevancia cuando existen vínculos efectivos entre la universidad y otros contextos como la familia, el mundo laboral y la comunidad. La participación en prácticas profesionales, proyectos comunitarios o intercambios académicos puede ampliar la exposición del estudiante a situaciones reales donde poner en práctica sus HPV, reforzando su aprendizaje de manera significativa.

El exosistema también incide en este proceso. Políticas públicas que apoyen la educación integral, el bienestar estudiantil o el acceso a programas de salud mental, generan condiciones estructurales que impactan de manera indirecta en el desarrollo de HPV. Finalmente, el macrosistema ofrece el marco cultural e ideológico en el que se valora —o no— el desarrollo humano como prioridad educativa. En sociedades donde se promueve la competencia individual sobre la colaboración o la productividad sobre el bienestar, es más difícil que las HPV sean consideradas centrales en el currículo universitario.

Incorporar esta visión ecológica en el análisis de la educación en HPV permite reconocer que el desarrollo de estas habilidades no depende exclusivamente del estudiante, sino que es una responsabilidad compartida entre la persona, la institución educativa, las familias, el entorno laboral y la sociedad en general. Solo a través de una articulación coherente entre estos niveles será posible construir entornos que potencien una formación integral, sostenible y verdaderamente significativa.

Programas de formación en Habilidades para la Vida en instituciones de educación superior.

La incorporación de programas de formación en Habilidades para la Vida (HPV) en la educación superior representa una estrategia innovadora y necesaria para fortalecer el perfil de egreso de los estudiantes, dotándolos no solo de conocimientos técnicos, sino también de competencias socioemocionales esenciales para su desempeño personal y profesional. A nivel internacional, diversas universidades han implementado programas específicos orientados al desarrollo de estas habilidades, con resultados positivos en términos de empleabilidad, bienestar estudiantil y cohesión social.

Un ejemplo destacado es el programa "Life Skills Education" promovido por la Universidad de Delhi, en India, que integra talleres de comunicación, manejo del estrés, autoestima y toma de decisiones en su currículo extracurricular. Este modelo ha demostrado mejoras significativas en la autopercepción y el rendimiento académico de los estudiantes (Kaur & Singh, 2018). En América Latina, la Universidad de Costa Rica ha desarrollado el proyecto "Promoción de Habilidades para la Vida en el Ámbito Universitario", que incluye espacios de acompañamiento psicoeducativo y actividades grupales centradas en el desarrollo personal, la convivencia y la resiliencia emocional (Rojas & Chacón, 2020).

Estos programas, aunque diversos en su enfoque y metodología, comparten algunos elementos clave: la participación activa del estudiante, la facilitación por parte de profesionales capacitados (como psicólogos o educadores sociales), la evaluación continua de resultados y la vinculación con los objetivos institucionales de formación integral. Además, se han identificado múltiples beneficios derivados de estas iniciativas, entre ellos la disminución de la deserción universitaria, el aumento del compromiso académico y la mejora en las habilidades interpersonales, fundamentales para la inserción en el mundo laboral (UNESCO, 2017).

No obstante, la implementación de estos programas no está exenta de desafíos. Entre los más comunes se encuentran la resistencia institucional a cambiar estructuras curriculares tradicionales, la escasez de recursos humanos y financieros, y la necesidad de capacitación docente específica en HPV. A esto se suma la dificultad de evaluar el impacto de las

habilidades blandas mediante indicadores cuantitativos, lo que puede dificultar su validación dentro de las políticas educativas.

Para superar estas barreras, se propone integrar los programas de HPV como parte transversal del currículo académico, incorporándolos tanto en asignaturas específicas como en actividades extracurriculares. Asimismo, es necesario fomentar alianzas entre universidades, gobiernos y organizaciones internacionales que permitan el intercambio de buenas prácticas, el diseño de materiales pedagógicos adaptados al contexto y la formación continua de los docentes involucrados.

En conclusión, los programas de formación en HPV no solo fortalecen la formación profesional, sino que también representan una inversión social a largo plazo. Al preparar individuos más conscientes, empáticos y resilientes, contribuyen a la construcción de entornos laborales más saludables y de sociedades más justas y cohesionadas.

Impacto social y profesional de la educación en HPV

La formación en Habilidades para la Vida (HPV) en la educación superior no solo representa una herramienta clave para la inserción laboral de los egresados, sino también un recurso estratégico en la prevención de problemáticas sociales estructurales como la violencia, el desempleo y la exclusión. Diversos estudios han evidenciado que el desarrollo de competencias como la empatía, la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y el manejo de emociones tiene una correlación directa con la disminución de conductas violentas en jóvenes universitarios (Acevedo, Londoño-Vásquez & Restrepo-Ochoa, 2017; UNICEF, 2017).

Además, la educación en HPV contribuye significativamente a mejorar la empleabilidad de los estudiantes. Los egresados que poseen habilidades blandas suelen adaptarse con mayor facilidad a entornos laborales diversos, establecen mejores relaciones interpersonales y asumen liderazgos positivos en sus equipos de trabajo. Esto se traduce en un mayor bienestar emocional, menor rotación laboral y mayor productividad (Banco Mundial, 2018). Por ejemplo, en el caso del programa desarrollado

por la Universidad de Costa Rica, se observó una mejora sustancial en la capacidad de los estudiantes para gestionar el estrés y establecer metas personales y profesionales, lo que repercutió positivamente en su rendimiento académico y su empleabilidad (Rojas & Chacón, 2020).

Los testimonios recogidos en estas experiencias formativas revelan transformaciones profundas a nivel individual: estudiantes que lograron superar barreras emocionales, fortalecer su autoestima y reconfigurar sus proyectos de vida. A nivel colectivo, estas habilidades fomentan entornos universitarios más inclusivos, participativos y solidarios, contribuyendo así a la construcción de una ciudadanía activa y responsable. Las proyecciones a futuro sugieren que la implementación sostenida de programas de HPV podría generar un impacto social amplio, promoviendo sociedades más cohesionadas, resilientes y capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI con mayor humanidad.

Conclusiones

A lo largo de este ensayo se ha destacado la relevancia de integrar la formación en Habilidades para la Vida en los procesos educativos de nivel superior. Se ha argumentado que estas habilidades son esenciales no solo para el desarrollo personal del estudiante, sino también para su éxito profesional en un contexto laboral cambiante y altamente competitivo. Asimismo, se ha evidenciado cómo las HPV pueden constituirse en un eje articulador entre la educación y la transformación social, al fortalecer la capacidad de los jóvenes para actuar con responsabilidad, empatía y resiliencia (OCDE, 2018; Foro Económico Mundial, 2020).

En este sentido, se hace un llamado urgente a las instituciones educativas para que incorporen de manera transversal y sistemática el desarrollo de HPV en sus planes de estudio. Esta tarea implica no solo reformas curriculares, sino también un compromiso ético y pedagógico con la formación integral del estudiante como sujeto crítico, solidario y capaz de liderar procesos de cambio social (UNESCO, 2015).

Finalmente, es necesario reconocer el valor estratégico que tienen las Habilidades para la Vida en la construcción de sociedades más humanas, equitativas y sostenibles. La educación en HPV no debe entenderse como

un complemento opcional, sino como una condición indispensable para el desarrollo de comunidades más justas, cohesionadas y emocionalmente saludables.

Referencias.

Acevedo, H., Londoño-Vásquez, D., Restrepo-Ochoa, D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. Revista Katharsis, N 24, julio-diciembre 2017, pp. 157-182, Disponible en http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis

Martínez, V. (2014) Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana, Itinerario Educativo, XXVIII (63), 61-89 Disponible en https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280206

Fundación EDEX. (S.F.) Habilidades para la vida. Recuperado de: https://habilidadesparalavida.net/evidencias.php

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2022). Las 12 habilidades transferibles del Marco Conceptual y Programático de UNICEF. Área de Educación de la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. Recuperado de: https://www.unicef.org/lac/informes/las-12-habilidades- transferibles

Sánchez, A. (2017). Habilidades para la Vida: Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia. UNICEF.https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la violencia

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press. Recuperadode:file:///C:/Users/CoordAsistEstud/Downloads/Bronfenbrenner%20-%20La%20ecolog%C3%ADa%20del%20desarrollo%20humano%20cap%201%20y%202.pdf

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós.

Organización Mundial de la Salud. (1997). Programa de habilidades para la vida. https://www.who.int

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). The future of education and skills: Education 2030. https://www.oecd.org

Goleman, D. (1996). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books.

Organización Mundial de la Salud. (1997). Programa de habilidades para la vida. https://www.who.int

UNESCO. (2015). Rethinking education: Towards a global common good? https://unesdoc.unesco.org

Banco Mundial. (2018). World development report 2018: Learning to realize education's promise. https://www.worldbank.org

Foro Económico Mundial. (2020). The future of jobs report 2020https://www.weforum.org

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). Skills matter: Additional results from the Survey of Adult Skills. https://www.oecd.org

Kaur, P., & Singh, R. (2018). Impact of life skills training on self-esteem, adjustment and academic achievement among college students. International Journal of Education and Psychological Research, 7(2), 1-6.

Rojas, S., & Chacón, M. (2020). Promoción de habilidades para la vida en el ámbito universitario: una experiencia desde la Universidad de Costa Rica. Revista Educación, 44(2), 1-15. https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.41755

UNESCO. (2017). Educación para los ODS: objetivos de aprendizaje. https://unesdoc.unesco.org

Acevedo, H., Londoño-Vásquez,

D., & Restrepo-Ochoa, D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. Revista Katharsis, (24), 157-182. http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis

Banco Mundial. (2018). World development report 2018: Learning to realize education's promise. https://www.worldbank.org

Foro Económico Mundial. (2020). The future of jobs report 2020. https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020

Rojas, S., & Chacón, M. (2020). Promoción de habilidades para la vida en el ámbito universitario: una experiencia desde la Universidad de Costa Rica. Revista Educación, 44(2), 1–15. https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.41755

UNICEF. (2017). Habilidades para la vida: Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia. https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD LUTERANA SALVADOREÑA AÑO 2024.

FACTORS INFLUENCING THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF THE BACHELOR'S DEGREE IN ENGLISH LANGUAGE AT THE SALVADORAN LUTHERAN UNIVERSITY, 2024.

Abihail Saraí Pérez Alfaro

Recibido: *mayo 2025*

Aprobado: *junio 2025*

Resumen

La presente investigación se centró en responder a la pregunta: "¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en los estudiantes de la Licenciatura en Idioma Inglés de la Universidad Luterana Salvadoreña (ULS)?" Para abordar esta interrogante, se utilizó un enfoque mixto que incluyó la aplicación de una encuesta dirigida a estudiantes de la licenciatura, permitiendo identificar y analizar factores lingüísticos, metodológicos, afectivos, sociales y motivacionales que inciden en dicho proceso. Los resultados evidencian que, además de los factores académicos, los aspectos afectivos como la ansiedad, la motivación y la autoestima influyen significativamente en el rendimiento académico. Krashen (1982) destaca que "la ansiedad, la autoestima y la motivación de un estudiante pueden influir o afectar en gran medida sus resultados académicos" (p. 31). Asimismo, Mitchell y Myles (2004) enfatizan la importancia de la interacción social y la exposición al idioma en contextos reales para el aprendizaje efectivo. Este artículo tiene como propósito identificar puntos clave para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua en la ULS.

Palabras clave: Factores, desarrollo, metodologías, estrategias, conocimiento.

Abstract

This research focused on answering the following question: 'What factors influence the teaching and learning of English as a second

language among Bachelor's Degree in English Language students at the Universidad Luterana Salvadoreña (ULS)?' A mixed-methods approach was used to address this question, including the application of a survey directed at undergraduate students. This allowed the identification and analysis of linguistic, methodological, affective, social and motivational factors that influence this process. The results revealed that academic factors are not the only influences on academic performance; affective aspects such as anxiety, motivation, and self-esteem also play a significant role. Krashen (1982) highlights that 'a student's anxiety, self-esteem, and motivation can greatly influence their academic results' (p. 31). Similarly, Mitchell and Myles (2004) emphasize the importance of social interaction and exposure to the language in real-life contexts for effective learning. The aim of this article is to identify key points for improving the teaching and learning of English as a second language at the ULS.

Keywords: Factors, development, methodologies, strategies and knowledge.

1. INTRODUCCIÓN.

En el contexto actual, el proceso de enseñanza-aprendizaje se enfrenta a múltiples desafíos, especialmente en carreras como la Licenciatura en Idioma Inglés, donde no solo se requiere el dominio de contenidos lingüísticos y gramaticales, sino también habilidades comunicativas, tecnológicas e interculturales. La globalización y la creciente demanda del idioma inglés en ámbitos académicos, profesionales y sociales convierten esta información en una prioridad estratégica para muchas universidades. Sin embargo, factores como la motivación, el acceso a recursos, la formación docente y el contexto socioeconómico pueden afectar la eficacia del proceso. El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la educación superior enfrenta diferentes retos que influyen en la formación de profesionales competentes. En la Universidad Luterana Salvadoreña (ULS), la licenciatura en Idioma Inglés busca poder desarrollar un alto nivel de proficiencia en las cuatro macro habilidades del idioma, así como la fluidez en la comunicación en contextos reales. Sin embargo, factores como la profesionalización del docente,

la metodología empleada, los recursos disponibles y el contexto educativo pueden afectar positiva o negativamente este proceso. Por ello esta investigación tiene como objetivo identificar y analizar los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta licenciatura durante el año 2024 considerando dimensiones lingüísticas, metodológicas, afectivas y sociales, con el fin de proponer estrategias que fortalezcan la formación académica y lingüística de los estudiantes.

Para alcanzar este objetivo, se empleó un enfoque mixto que incluyó la aplicación de encuestas a estudiantes de la Licenciatura en Idioma Inglés. El artículo se estructura en cuatro secciones principales: introducción, metodología, resultados y discusión, y conclusiones, permitiendo así una visión integral de los factores que inciden en el aprendizaje del inglés en este contexto universitario.

II. METODOLOGÍA

Este estudio se fundamenta en varias teorías del aprendizaje. La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) resalta la importancia de la interacción social y el andamiaje en la construcción del conocimiento. Bandura (1977) por su parte, aporta con su teoría del aprendizaje social, que sostiene que el comportamiento se aprende por observación. Mientras que desde el enfoque constructivista de Piaget (1950) plantea que el conocimiento se construye activamente, lo cual valida el uso de metodologías activas en el aula. Además, los principios de adquisición de segunda lengua propuestos por Krashen (1982) y el enfoque comunicativo de Richards y Rodgers (2014) que respaldan la pertinencia de metodologías centradas en la comunicación y la interacción real. Por lo cual se ha aplicado el método de investigación mixta, ya que es una metodología que combina la recolección, análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio, con el objetivo de obtener una comprensión más profunda y completa de los factores que inciden en el proceso educativo (Medwave, 2003). Según Creswell y Plano Clark (2011), los métodos mixtos integran al menos un método cualitativo y uno cuantitativo, aplicados rigurosamente, y logran la integración de fases, resultados o datos de ambos enfoques para responder a preguntas complejas

de investigación (Science et Bien Commun, s.f.)

En este caso es importante mencionar que la población estuvo compuesta por estudiantes y docentes de la Licenciatura en Idioma Inglés de la ULS. Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyendo 95 estudiantes y 6 docentes con especialidad en enseñanza del idioma inglés que participaron de forma voluntaria.

En el cual se utilizaron técnicas de recolección de datos en donde el enfoque cuantitativo se utilizó una encuesta estructurada con preguntas cerradas tipo Likert aplicada a los estudiantes. Mientras que para el enfoque cualitativo se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes de la especialidad en enseñanza del idioma inglés. Explorando en profundidad sus experiencias y perspectivas sobre los desafíos y oportunidades del proceso educativo.

El método mixto, también conocido como investigación de métodos combinados, integra la recolección, análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio, con el objetivo de obtener una comprensión más profunda y completa de los fenómenos educativos (Medwave, 2003; Creswell & Plano Clark, 2011).

Es importante mencionar que en los resultados cuantitativos indican que el 78% de los estudiantes consideran que el uso de recursos audiovisuales mejora su comprensión. Además, un 65% expresó dificultades para realizar tareas fuera del aula debido a limitaciones de tiempo y acceso a internet. En cuanto a los docentes, se logró identificar como una fortaleza la participación activa y el interés por la lengua, aunque mencionaron que algunos estudiantes presentan bajos niveles de comprensión lectora y producción escrita.

Desde el punto de vista cualitativo, se destacó la necesidad de estrategias diferenciadas según el nivel de competencia lingüística de los estudiantes. La motivación extrínseca, como obtener buenas calificaciones o cumplir los requisitos académicos, fue mencionada con mayor frecuencia que la motivación intrínseca, lo que plantea un reto para el diseño de actividades significativas y atractivas.

Finalmente, esta investigación reafirma que los procesos

educativos exitosos requieren una mirada integral. No basta con contar con un currículo estructurado, sino que se debe trabajar en la formación docente continua, el acompañamiento emocional al estudiante, el acceso a recursos tecnológicos adecuados y el diseño de metodologías activas que puedan involucrar al estudiante como protagonista de su aprendizaje. El reto institucional es construir condiciones para que estos factores actúen de forma sinérgica y no como obstáculos aislados.

III. RESULTADOS

Actualmente entre los principales factores identificados se destacan los pedagógicos, como el uso de las metodologías activas, la claridad en la instrucción y la retroalimentación. Ya que la planificación basada en competencias y el uso de estrategias activas promueven una mayor participación estudiantil. Mientras que el uso de recursos tecnológicos afirma que la disponibilidad de ello mejora el aprendizaje de los estudiantes. Así como la importancia de crear un ambiente positivo y empático para fomentar el interés por el idioma. Además, se identificó que cuando los docentes poseen un alto dominio del idioma incide positivamente en la calidad de la enseñanza y en la confianza del estudiante. Por otro lado, se observó que el constructivismo ha influido en metodologías como el Aprendizaje Basado en Tareas el cual pone énfasis en el uso del idioma en contextos reales y en la resolución de problemas a través de la interacción. En este sentido, el enfoque comunicativo, fundamentado en la teoría constructivista, se centra en desarrollar habilidades para comunicarse e interactuar en contextos significativos, como el trabajo escolar o comunicativo (Alijohani, 2017; Suneetha, 2014).

Hoy en día, en el aula comunicativa, sabemos que el objetivo no es aprender acerca de un segundo idioma, sino usarlo para poder comunicarse en varios contextos. Se han incorporado y aun se recomiendan tareas comunicativas como diálogos, juegos, trabajo en equipo entre otras actividades comunicativas dentro de los salones de clase. Estas tareas comunicativas basadas en un contexto o situación real de comunicación han dado al enfoque comunicativo una forma evidente de lograr la competencia comunicativa de los estudiantes,

ya que las tareas provocan en el alumno una necesidad de comunicarse y crear significados, condición esencial que le permite, mediante un proceso interior, adquirir la lengua. (Nunan, 2004).

Por ello cabe destacar que el enfoque constructivista en la enseñanza de un segundo idioma es fundamental para que el docente asuma el rol de guía y pueda crear entornos de aprendizaje auténticos, como debates y proyectos que simulan contextos reales (Vygotsky, 1978). Además proporciona andamiaje, es decir apoyo gradual según las necesidades del estudiante (Wood, Bruner, & Ross, 1976). Como mediador, el docente facilita la interacción entre el alumno y el conocimiento, ajustando su ayuda según el nivel de desarrollo próximo (Vygotsky, 1978, p.86).

Finalmente, factores lingüísticos como la interferencia de la lengua materna y el nivel de competencia previa fueron señalados como limitantes. Además, los factores afectivos, como la motivación y la ansiedad, influyen directamente en la participación. Diversos estudios internacionales han identificado factores similares que inciden en el aprendizaje del inglés, destacando la influencia de la motivación, la ansiedad, los métodos de enseñanza y el contexto social del estudiante (AlMutari & AlHayyani, 2021). Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde observa que la motivación y la ansiedad son determinantes en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Idioma Inglés.

En síntesis, los resultados de esta investigación evidencian que el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera está condicionado por una variedad de factores pedagógicos, lingüísticos, tecnológicos y afectivos, siendo la motivación y la ansiedad elementos recurrentes tanto a nivel local como internacional (AlMutairi & AlHayyani, 2021). La coincidencia de estos hallazgos con estudios realizados en otros contextos educativos refuerza la necesidad de diseñar estrategias que no solo contemplen la mejora de metodologías y recursos, sino que también ayuden al bienestar emocional y la realidad social del estudiante. Por tanto, es muy importante que las instituciones educativas y los docentes puedan adoptar un enfoque holístico para integrar acciones que puedan

favorecer la participación activa y el desarrollo de competencias comunicativas, así como la creación educativa y el éxito académico a la formación de futuros profesionales del idioma inglés.

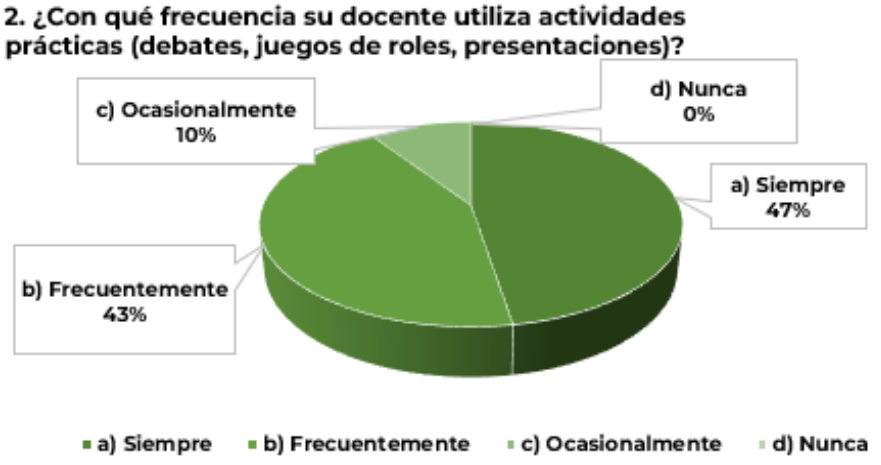
A continuación veamos a detalle cada una de las preguntas que se utilizarón en la encuesta a estudiantes.

Resultados Cuantitativos: En la encuesta realizada a los estudiantes las preguntas realizadas fueron las siguientes.

1. ¿Considera que los métodos utilizados por sus docentes son efectivos para aprender inglés?

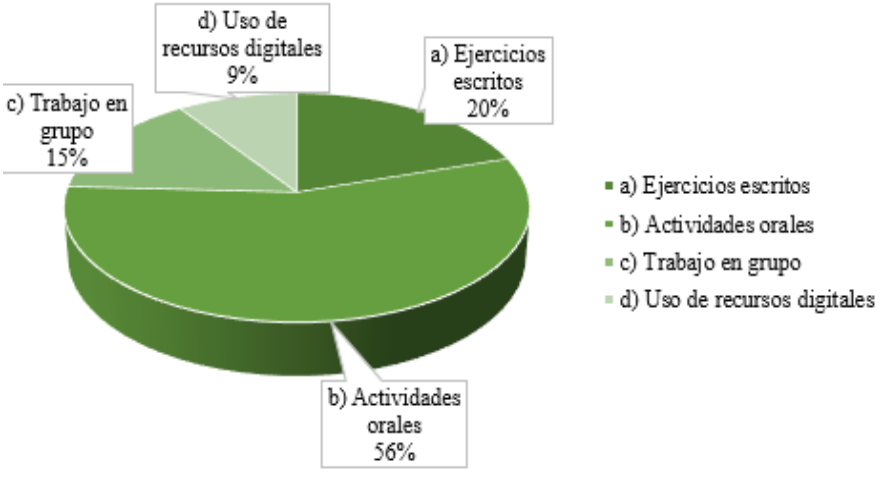
Los resultados reflejan que el 100% de los estudiantes consideran eficaces las técnicas utilizadas por sus docentes de la enseñanza del inglés, lo cual indica una percepción positiva hacia las

estrategias pedagógicas aplicadas. Esta opinión favorable sugiere que las metodologías empleadas como enfoques comunicativos, actividades prácticas y materiales adecuados, ya que esto responde a las necesidades del alumnado y contribuyen eficazmente al proceso de enseñanza-aprendizaje.



Los resultados reflejan que el 47% de los estudiantes perciben un uso constante de actividades prácticas en el aula, mientras que el 43% indica una frecuencia moderada y un 10% reporta su aplicación ocasionales. Esta variabilidad sugiere que, si bien existe una tendencia favorable hacia la integración de metodologías activas, su implementación no es homogénea entre todos los docentes o asignaturas. En consecuencia, se evidencia la necesidad de poder promover una aplicación más uniforme de estrategias prácticas que estimulen la participación estudiantil y el aprendizaje significativo.

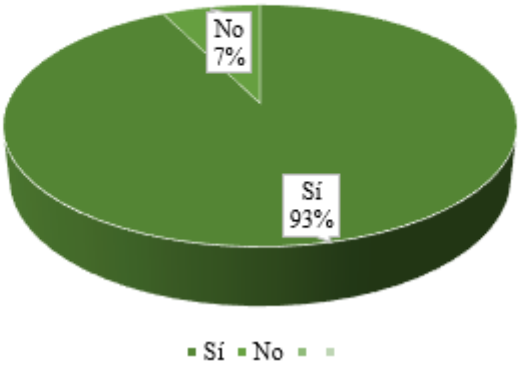
3. ¿Qué tipo de actividades prefiere para aprender inglés?



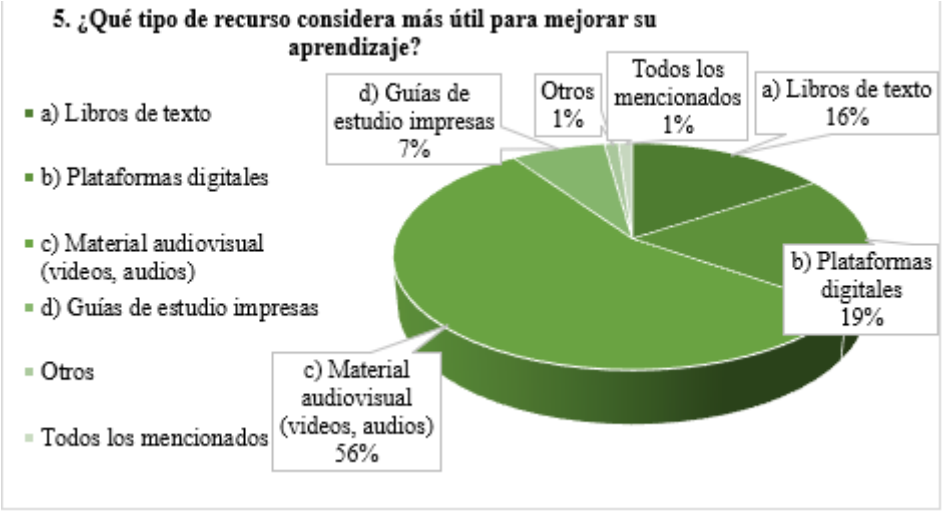
Los resultados evidencian que el 56% de los estudiantes manifiestan una marcada prefrencia por aprender inglés mediante actividades orales, lo cual resalta la importancia de enfoques comunicativos en la enseñanza del idioma. En menos proporción, un 20% opta por ejercicios escritos, un 15% prefiere el trabajo en grupo y solo un 9% se inclina por el uso de herramientas digitales.

Estos datos sugieren que las prácticas pedagógicas que promueven la expresión oral ayuda a mejorar las necesidades e intereses del estudiante, lo cual refuerza la pertinencia de metodologías centradas en la interacción verbal y la comunicación efectiva.

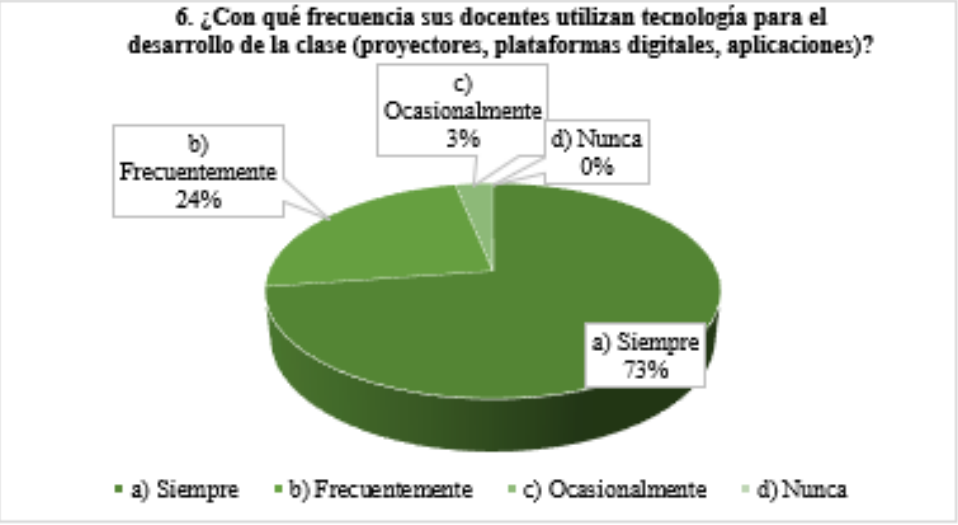
4. ¿Considera que la Universidad tiene acceso suficiente a recursos y materiales que le facilitan el aprendizaje del idioma inglés?



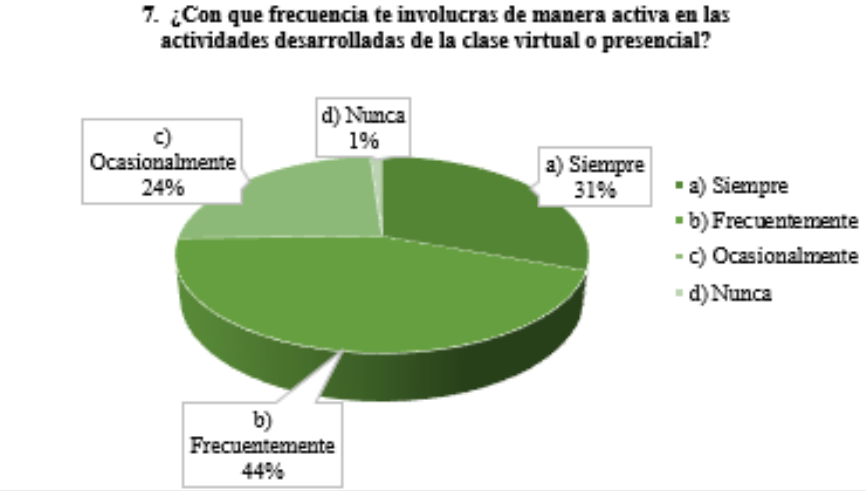
El análisis del gráfico muestra que un 93% de los estudiantes perciben que cuentan con los recursos suficientes para facilitar el aprendizaje del idioma inglés, lo cual indica una valoración positiva del entonor y los materiales disponibles. No obstante, un 7% considera que aún existen carencias, lo que deja en evidencia la necesidad de fortalecer la equidad en el acceso a dichos recurdos. Este hallazgo sugiere que, si bien la mayoría se beneficia de los medios disponibles, es fundamental garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades y herramientas para lograr un aprendizaje efectivo.



Los resultados indican que el 56% de los estudiantes considera que los materiales audiovisuales, como videos y audios, son los recursos más utiles para su aprendizaje del idioma inglés, lo cual resalta la importancia de la exposición auditiva y visual al idioma en contextos auténticos. Asimismo, un 19% valora el uso de plataformas digitales como herramientas efectivas, lo que sugiere una gran tendencia favoranle havia el aprendizaje mediado por tecnologías. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de integrar recursos tecnológicos que ayuden a formentar un entorno de aprendizaje inmersivo, interactivo y alineado con las preferencias de los estudiantes.



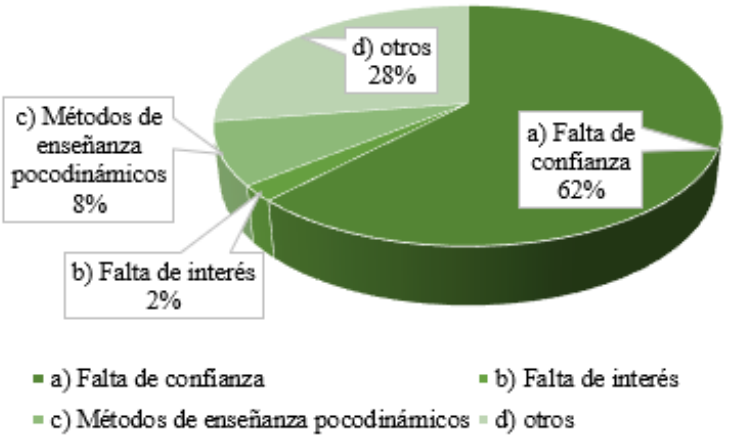
Los datos reflejan una alta frecuencia en el uso de tecnología por parte del personal docente ya que el 73% de los estudiantes indicó que sus docentes siempre utilizan herramientas tecnológicas, mientras que un 24% señaló que uso es frecuente. Este resultado sugiere un gran compromiso notable con la innovación pedagógica y una clara intención de aprovechar los recursos digitales para enriquecer la experiencia de enseñanza-aprendizaje del inglés, promoviendo así metodologías actualizadas y más atractivas para los estudiantes de la ULS.



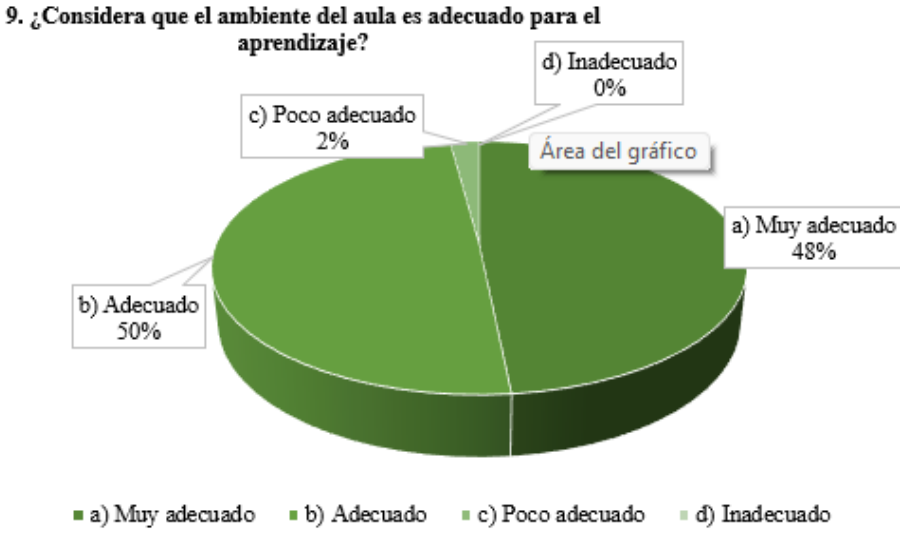
Los resultados evidencian que, aunque un 44% de los estudiantes manifiesta involucrarse activamente con frecuencia en las clases virtuales y un 31% indica que lo hacen siempre, apun persiste un 24% que solo lo realiza de manera ocasional. Además, un 1% afirma no participar activamente en absoluto.

Esta variabilidad sugiere que, si bien existe una participación considerable, aún hay una porción de los estudiantes que enfrentan barreras como barreras internas de motivación o confianza, así como las externas como el acceso tecnológico y condiciones del entorno que pueden limitar su involucramiento pleno en las actividades virtuales.

8. ¿Qué le impide participar activamente en clase?

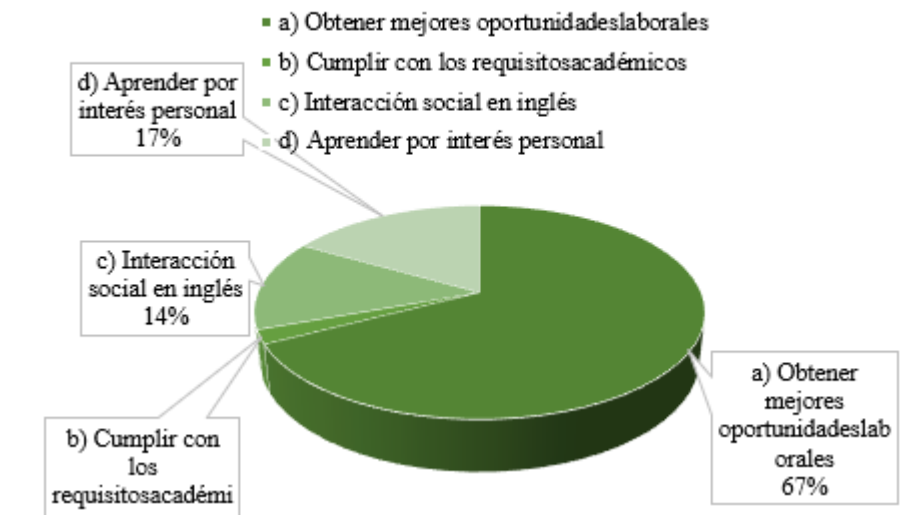


Los datos reflejan que la falta de confianza personal constituye el principal obstáculo para la participación estudiantil, seguida por la percepción de los métodos utilizados en clase son poco dinámicos. Esto sugiere que el nivel de involucramiento está condicionado tanto por factores personales como por elementos pedagógicos, lo cual resalta la necesidad de poder fortalecer las estrategias que promuevan la seguridad del estudiante y metodologías más activas e inclusivas.

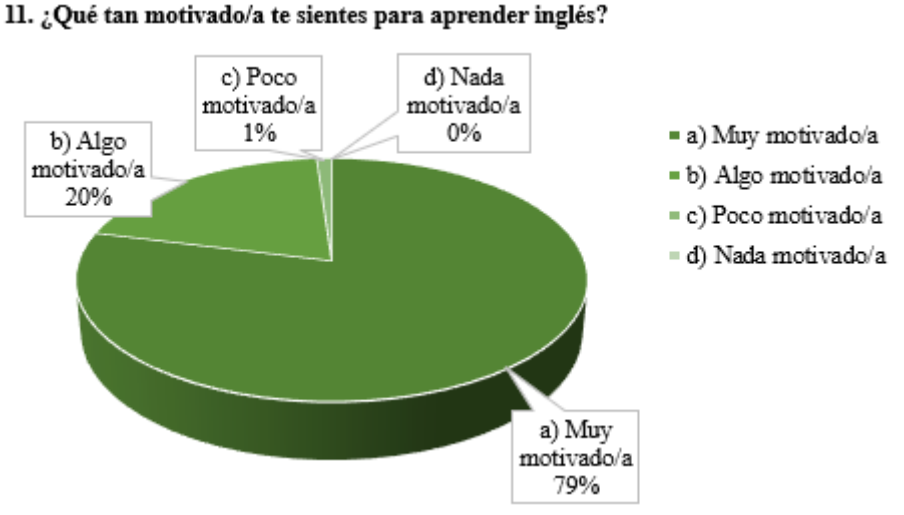


La percepción general del ambiente en el aula es predominante positiva, ya que el 50% de los estudiantes lo consideran adecuado y el 48% muy adecuado, lo que ayuda a tener un buen entorno para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Solo el 2% seleccionaron que es poco adecuado, y ningún estudiante lo calificó como inadecuado, lo que evidencia que las condiciones son favorables para el aprendizaje.

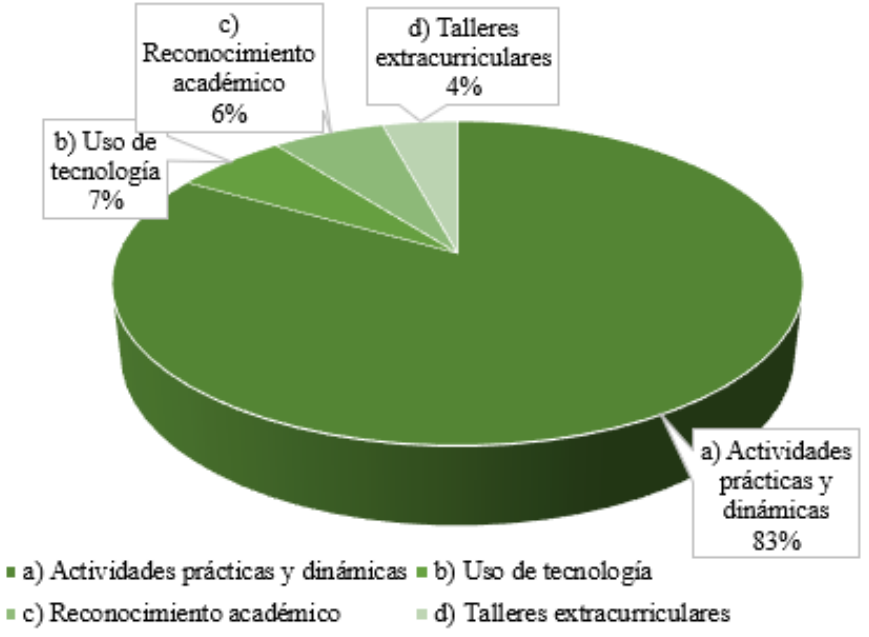


En este caso las principales motivaciones para aprender inglés entre los estudiantes son de carácter extrínseco, destacando el acceso a mejores oportunidades laborales (67%), seguido por el interés personal (17%) y la interacción social en inglés (14%). Estos resultados reflejan la influencia de factores tanto extrínsecos como intrínsecos en el compromiso con el aprendizaje del idioma.

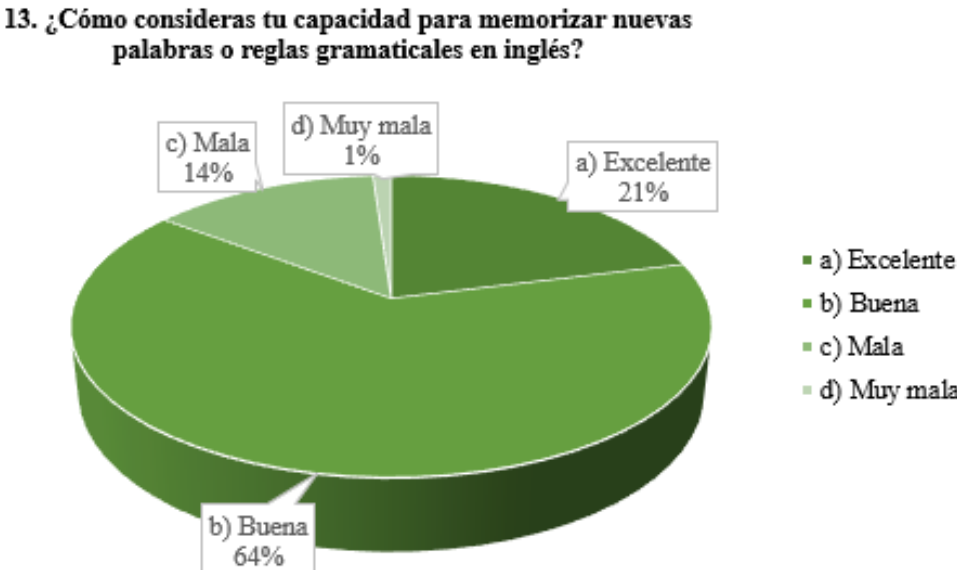


La gráfica muestra que el 79% de los estudiantes se sienten muy motivados para aprender inglés, mientras que el 20% lo que equivale a 20 estudiantes se sienten algo motivados, y solo un 1% manifiesta poca motivación. Estos resultados indican un nivel alto de motivación, lo cual es un factor clave que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico.

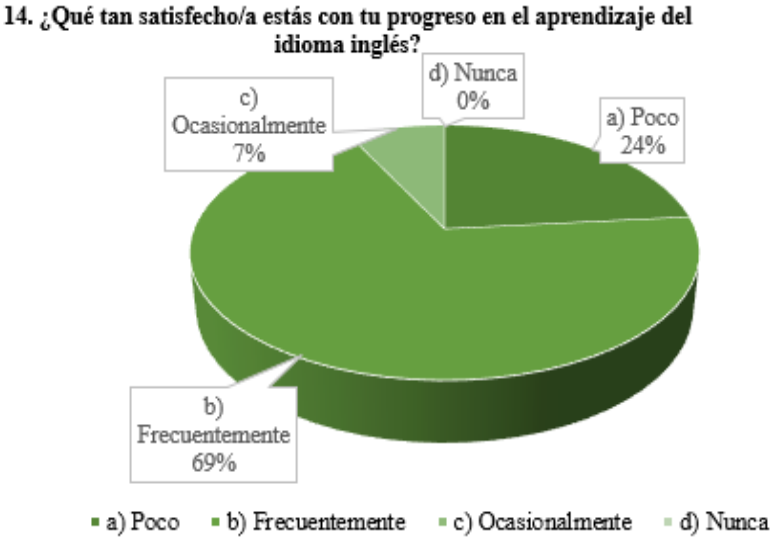
12. ¿Qué estrategia cree que podría motivarlo a participar en el aula?



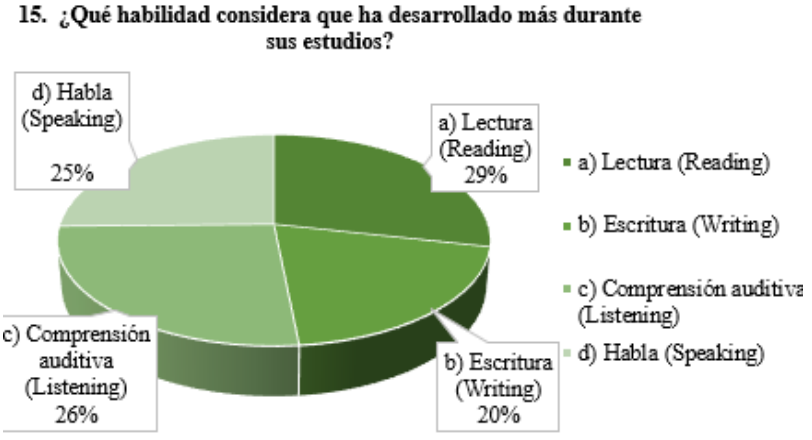
La gráfica revela que las estrategias que más motivan la participación en clase son las actividades prácticas y dinámicas, con un 83% de preferencia. En menor medida, el 7% se inclina por el uso de tecnología, mientras que el 6% por el reconocimiento académico y el 4% ´por talleres extracurriculares. Estos resultados destacan la importancia de diversificar las metodologías y fomentar entornos de aprendizajes atractivos para potenciar la motivación estudiantil.



En el gráfico anterior se muestra que una parte significativa de los estudiantes el cual es el 64% se percibe con buena capacidad para memorizar vocabulario y reglas gramaticales, mientras que el 54% que corresponde a 20 estudiantes se consideran excelentes en esta habilidad. Por otro lado, un 14% lo que es alrededor de 13 personas se consideran malos para memorizar nuevas palabras o reglas gramaticales. Estos datos indican la necesidad de implementar estrategias de apoyo específicas para fortalecer la memoria en aquellos estudiantes que presentan dificultades.



Se observo que, aunque el 69% de los estudiantes frecuentemente se sienten satisfechos con su progreso en el aprendizaje del inglés, un 24% manifiesta poca satisfacción, posiblemente debido a expectativas personales, métodos de evaluación o estilos de aprendizaje no atendidos. Además, un 7% indica sentirse satisfecho solo en ocasiones.



Con el 26% los estudiantes consideran que han desarrollado principalmente las habilidades de comprensión auditiva y lectura con el 29%, mientras que la comprensión auditiva y lectura

con el 29%, mientras que la expresión oral alcanza un 25% y la escritura es la habilidad menos desarrollada, con un 20%. Estos resultados reflejan un enfoque predominante en habilidades receptivas, sugiriendo la necesidad de fortalecer las habilidades productivas, especialmente la expresión oral y escrita.

IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Comparación entre resultados de estudiantes y entrevista a docentes sobre la enseñanza del inglés.

(Página 116...)

Aspecto	Resultados de estudiantes	Hallazgos de entrevistas a docentes	Análisis comparativo
Eficacia de técnicas y métodos.	100% de estudiantes consideran eficaces las técnicas docentes (actividades prácticas, enfoques comunicativos, materiales adecuados).	Docentes usan juegos de rol, conversaciones dentro y fuera del aula, enfatizando la comunicación real.	Ambos coinciden en la efectividad de metodologías prácticas y comunicativas, mostrando alineación entre percepción estudiantil y práctica docente.
Uso de actividades prácticas.	47% perciben uso constante, 43% frecuencia moderada, 10% ocasional.	Docentes aplican actividades diferenciadas según el nivel, con énfasis en práctica real y juegos de rol.	Existe una tendencia favorable hacia metodologías activas, aunque la implementación varía, evidenciando necesidad de homogeneizar su aplicación.
Preferencia por tipos de actividades.	56% prefieren actividades orales, 20% ejercicios escritos, 15%	Docentes destacan la importancia de la interacción oral y práctica	Coincidencia en la relevancia de la expresión oral, reforzando la pertinencia de

	trabajo en grupo, 9% herramientas digitales.	constante en situaciones reales.	enfoques comunicativos centrados en la interacción.
Recursos y materiales.	93% consideran que cuentan con recursos suficientes; 56% valoran materiales audiovisuales; 19%plataformas digitales	Uso de presentaciones imágenes, libros digitales y físicos, plataformas como EVA	Se determina que ambos grupos valoran la diversidad y suficiencia de recursos, aunque reconoce la necesidad de garantizar equidad en el acceso.
Uso de tecnología.	73% indican que docentes siempre usan tecnología y el 24% que es frecuente.	Docentes integran herramientas digitales para enriquecer la enseñanza.	Alto compromiso docente con innovación tecnológica, alineado con la percepción estudiantil.
Participación y motivación.	44% participan frecuentemente, 31% siempre, 24% ocasionalmente, el 1% no participa y el 79%se sienten muy motivados, 20% algo motivados, 1% poco	Docentes observaron menor motivación y participación en estudiantes con bajo nivel, destacando la influencia de la confianza y	La participación es considerable pero desigual; factores personales y pedagógicos condicionan el involucramiento.

	motivados.	motivación.	
Obstáculos para participación.	Principal obstáculo: falta de confianza y métodos poco dinámicos.	Docentes reconocen barreras lingüísticas y la necesidad de estrategias que fomenten seguridad y metodologías activas.	Coincidencia en la identificación de factores personales pedagógicos que limitan la participación, subrayando la necesidad de apoyo especifico.
Percepción del ambiente en el aula.	50% consideran el ambiente adecuado, 48% muy adecuado, 2% poco adecuado.	No se menciona explícitamente, pero la satisfacción general con métodos y recursos.	La percepción positiva del ambiente facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas.
Motivaciones para aprender inglés.	67% motivados por oportunidades laborales, 17% por interés personal, 14% por interacción social.	Docentes destacan que la motivación aumenta cuando los docentes son empáticos y eso ayuda a disminuir las malas calificaciones.	Los factores extrínsecos predominan, pero el rol docente es clave para mantener y elevar la motivación.
Habilidades desarrolladas.	29% lectura, 26% comprensión	Docentes enfatizan la	Resultados reflejan un

	auditiva, 25% expresión oral, 20% escritura (menos desarrollada).	práctica oral y la necesidad de atención individual para mejorar habilidades.	enfoque en habilidades receptivas; entrevistas sugieren fortalecer habilidades productivas con apoyo personalizado.
Satisfacción con el progreso.	69% frecuentemente satisfechos, 24% poco satisfechos, 7% a veces satisfechos.	Docentes atribuyen el progreso a la constancia y participación, y el estancamiento a ausencias y falta de compromiso.	La satisfacción depende del compromiso y la participación, aspectos que docentes y estudiantes reconocen como determinantes.

Los resultados cuantitativos y cualitativos muestran una coherencia significativa tanto en estudiantes como docentes valoran las metodologías comunicativas y prácticas, el uso de recursos variados y tecnológicos, y reconocen la importancia de la motivación y la participación activa para el aprendizaje efectivo del inglés. Sin embargo, también se identifican áreas de mejora, como la necesidad de homogeneizar la aplicación de actividades prácticas, fortalecer habilidades productivas (especialmente la expresión escrita), y atender las barreras personales y pedagógicas que limitan la participación y satisfacción de algunos estudiantes.

Esta comparación permite validar los hallazgos y orientar

recomendaciones para optimizar las estrategias pedagógicas, promoviendo un aprendizaje más inclusivo, motivador y efectivo.

V. CONCLUSIÓN

La investigación permitió identificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Licenciatura en Idioma Inglés de la ULS está influenciado por una combinación de factores pedagógicos, tecnológicos, motivacionales y contextuales. Ya que según los métodos de enseñanza empleados por el personal docente son, en su mayoría valorados positivamente por los estudiantes. Existe una percepción general de que las estrategias utilizadas favorecen el aprendizaje del inglés. Sin embargo, se identifican diferencias en la frecuencia y variedad con que se aplican actividades prácticas. Asimismo, se confirma la relevancia de enfoques como el constructivismo, que promueve la participación activa del estudiante, el trabajo colaborativo y el uso del idioma en contextos significativos. También se valida la importancia del andamiaje docente, la interacción social y el uso de tecnología educativa como elementos que fortalecen la adquisición del idioma.

En resumen, la investigación concluye que, para lograr una mejora sostenible en el aprendizaje del inglés, es necesario que la institución y los docentes diseñen estrategias integradas, reconociendo que los factores no deben verse como elementos aislados, sino como partes de un sistema que debe funcionar de manera sinérgica. Solo así será posible mejorar la calidad educativa, fortalecer la competencia lingüística de los estudiantes y responder adecuadamente a las exigencias académicas, sociales y laborales actuales.

Así como el poder realizar evaluaciones periódicas de satisfacción estudiantil respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, para identificar a tiempo oportunidades de mejora, ajustar estrategias pedagógicas y mantener un enfoque centrado en el estudiante. Estos hallazgos pueden servir como base para intervenciones institucionales orientadas a mejorar la calidad educativa y el rendimiento estudiantil.

REFERENCIAS

AlMutairi, T., & AlHayyani, M. (2021).

Factors affecting English language learning process. International Journal of Social Science and Humanities Research, 9(2), 340–345. https://www.researchpublish.com

Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice Hall.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). Designing and conducting mixed methods research (2nd ed.). Sage.

Cummins, J. (2000). Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire. Multilingual Matters.

González, M., & Ramírez, F. (2021). Innovación educativa en la enseñanza de lenguas extranjeras. Editorial Académica Española.

Krashen, S. D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Pergamon Press.

Medwave (2003). Métodos mixtos de investigación. Medwave, 3(6), e2397. https://www.medwave.cl/

Ortega, L., Méndez, A., & Santos, J. (2023). Factores que inciden en el aprendizaje del inglés en universidades centroamericanas. Revista Iberoamericana de Educación, 92(1), 35–50. https://doi.org/10.1234/rie.2023.92.1.35

Piaget, J. (1950). The psychology of intelligence. Routledge.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Approaches and methods in language teaching (2nd ed.). Cambridge University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

IMPACTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN ENFERMERÍA

Impact of new technologies in nursing

Sara Abigail Chavarría Sánchez*

Recibido: *mayo 2025*

Aprobado: *mayo 2025*

Resumen

A nivel global existe una gran brecha en la Salud Digital, visualizándose como un gran desafío para la disciplina de enfermería ya que existe un gran déficit de profesionales capacitados, falta de estandarización, escaso desarrollo de propuestas académicas para su avance y aún continúan siendo una conexión hibrida entre los datos informatizados y el papel. En países desarrollados el uso del expediente clínico electrónico constituye una práctica común desde hace años. La interacción remota y asincrónica reduce tiempos de espera y costos, mejora la calidad, efectividad, eficiencia y seguridad de la información, lo que a su vez genera registros que mejoran la continuidad del cuidado. En el campo de la salud en El Salvador, las actualizaciones han sido evidentes, las nuevas tecnologías se aplican en sus diversas formas en todos los servicios que ofrece el sistema de salud, desde la parte administrativa hasta la asistencial. Tanto es así, que ha surgido el nuevo término "*eSalud*" para referirse a la aplicación de las TIC en el ámbito de la salud, impulsado por la industria de las tecnologías de la información y la comunicación y sus departamentos de marketing, en el contexto de la proliferación de la "e" en muchas actividades relacionadas con el comercio electrónico.(Morales & Isabel, 2016) Por tanto, las tics son herramientas que contribuyen al cuidado de enfermería y a cumplir con el objetivo de garantizar una atención de calidad y humanizada, la continuidad de los procesos y favorecer el autocuidado y satisfacción de los pacientes, además favorecen el crecimiento

profesional por que motiva al personal a seguirse actualizando y ser autodidacta para poseer las competencias necesarias que requieren el uso de nuevas tecnologías.

Este artículo de revisión bibliográfica tiene como objetivo describir el impacto de las nuevas tecnologías en enfermería, identificar la participación de enfermería en la salud digital, clasificar las herramientas tecnologías utilizadas por este gremio y su implicación en el cuidado.

Palabras claves: Salud digital, TIC, expediente clínico electrónico.

Abstract

Globally, there is a significant gap in Digital Health, which is seen as a major challenge for the nursing discipline. This is due to a significant shortage of trained professionals, a lack of standardization, and limited development of academic proposals for its advancement. It remains a hybrid connection between computerized and paper data. In developed countries, the use of electronic medical records has been a common practice for years. Remote and asynchronous interaction reduces wait times and costs, improves the quality, effectiveness, efficiency, and security of information, which in turn generates records that improve the continuity of care. In the field of health in El Salvador, the updates have been evident; new technologies are applied in their various forms to all services offered by the health system, from the administrative to the healthcare sector. So much so that the new term “eHealth” has emerged to refer to the application of ICTs in the healthcare field, driven by the information and communications technology industry and its marketing departments, in the context of the proliferation of “e” technologies in many activities related to e-commerce. (Morales & Isabel, 2016) Therefore, ICTs are tools that contribute to nursing care and help meet the objective of ensuring quality and humanized care, ensuring process continuity, and promoting patient self-care and satisfaction. They also promote professional growth by motivating staff to continue updating and self-teaching to acquire the necessary skills required to use new technologies.

This literature review article aims to describe the impact of new technologies on nursing, identify nursing's participation in digital health, classify the technological tools used by this profession, and their implication in care.

Keywords: Digital health, ICTs, electronic medical records.

Introducción

En la enfermería tecnológica los profesionales sanitarios especializados en la salud digital, y concretamente la enfermera tecnológica, son esenciales para implementar las nuevas tecnologías y mejorar su impacto, ya que integran la vertiente tecnológica a la profesión. Son de gran ayuda para que el resto de los profesionales y los ciudadanos aprovechen todas las oportunidades que ofrece la eSalud. (Vilar Pont et al., 2021)

Necesitamos enfermeras capacitadas en las diferentes ramas de la salud digital, que sirvan de modelo y apoyo en la utilización de herramientas tecnológicas a nivel asistencial, la integración de los profesionales de enfermería en las diferentes especialidades de la salud digital es imprescindible, por ser el profesional con el que mayor tiempo se relacionan los pacientes. Debido a la actualización constante y los avances de los tics, debería de realizarse una formación educativa y continua en los profesionales y estudiantes de enfermería.

La estrategia global de salud digital 2020-2025 ha decretado que los recursos humanos son claves para un exitoso desarrollo de la salud digital. Los profesionales de enfermería representan el 59% de los profesionales de salud, constituyéndose como la mayor fuerza de trabajo del sistema de salud a nivel global. (Benavente-Rubio, 2022)

El papel de enfermería en la salud digital no solo radica en ser usuarios de dichas herramientas si no también en ser fundamentales para diseñar, rediseñar y actualizar instrumentos y aparatos tecnológicos, para que puedan ser funcionales en nuestro contexto, por lo que la opinión del profesional de enfermería al integrar nuevas tecnologías en un servicio u hospital tendría que ser tomada en cuenta, ya que este gran grupo también es usuario de esalud.

Desarrollo

Tecnologías aplicadas al cuidado de enfermería

La Enfermería es una ciencia con vasta fundamentación epistemológica y ontológica, que ha direccionado el cuidado humano en el proceso de salud y enfermedad, la nueva era de la digitalización ha integrado las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el desempeño profesional de enfermería, modificando la manera de atender y cuidar al ser humano, manteniendo a esta profesión a la vanguardia de los avances y el requerimiento social.(Espín Arguello et al., 2023)

Por ello a través de las herramientas tecnológicas como: el expediente electrónico, equipo médico, telemedicina, internet, plataformas digitales, inteligencia artificial, su aplicación pretende dar respuesta a los objetivos del desarrollo sostenible, para contribuir a disminuir la brecha del acceso a la salud, por lo que la aplicación en el cuidado de enfermería posibilitaría un monitoreo y apoyo continuo a los usuarios que no puede acercarse a un centro asistencial.

Durante el proceso de cuidado, desde hace varias décadas, se emplean variados recursos tecnológicos duros y blandos en la asistencia misma: mediante estrategias de monitoreo de constantesvitales;comportamiento hemodinámico, evolución de la presión intracraneal, expediente clínico electrónico, telemedicina, robótica, simuladores de realidad virtual, inteligencia artificial. La aplicación de estas tecnologías, demanda cuidados específicos de alta responsabilidad porque es la vida de otro ser humano la que está en manos de quien cuida, a merced de su voluntad, competencia y actitud. (Suárez Rodríguez et al., 2022)

Humanización de la tecnología

Ya desde hace décadas se vienen introduciendo cambios y mejoras en el campo sanitario que sin duda influyen en las intervenciones de cuidados enfermeros, desde la utilización de los dispositivos electrónicos para la medida y registro de las constantes vitales, la digitalización de la historia clínica o la prescripción farmacológica, a los derivados de la utilización de la robótica. En todos los casos, los profesionales enfermeros han ido abordando e implementando

los cambios tecnológicos a su actividad profesional, conscientes de la importancia de estos en la optimización de la salud de las personas.

Entre estas nuevas herramientas de gran complejidad se encuentra la llamada inteligencia artificial (IA), que podría definirse como una serie de programas informáticos, codificados para que mediante la acumulación de una gran cantidad de información obtenida de diversas bases de datos o de la propia utilización de la IA por distintos usuarios, puedan imitar la manera en que el ser humano aprende o razona, de manera que sean entonces capaces de realizar todo tipo de tareas. (Calvente Ibáñez, 2024)

Si se tienen entonces en cuenta las distintas utilidades que ofrece la inteligencia artificial, queda reflexionar en cuanto a las consecuencias éticas que supondrían para la profesión enfermera y sus cuidados. Puesto que no todo son ventajas, es preciso realizar una reflexión desde el punto de vista enfermero en cuanto a los factibles resultados que se pueden reportar en el día a día para los cuidados y su humanización.

La enfermera se encuentra en un lugar privilegiado con respecto a la tecnología y el paciente y puede hacer la diferencia entre la atención humanizada y la que no lo es. Como señalan Barnard y Sandelowski: la enfermera es el puente que une la tecnología con la atención de salud humana y tiene la responsabilidad de mantener la humanidad en medios ambientes tecnológicos, se ve a sí misma como mediadora entre dos fuerzas aparentemente irreconciliables y distintas, la humanidad y la tecnología. La deshumanización se caracteriza, entonces, por el trato a los pacientes como extensiones de la maquinaria, no como lo que son, usuarios y beneficiarios de esta. (Arredondo- González & Siles-González, 2009)

Si bien es cierto que la tecnología facilita la manera de realizar un trabajo, el carácter humanizante o deshumanizante de los cuidados mediados por instrumentos tecnológicos parece ser otorgado por el significado cultural que se le atribuye al contexto de uso, a la acción e intención de quien conoce y opera los distintos instrumentos y a la aceptación que haga el paciente o usuario de esos recursos tecnológicos. Es decir,

es la elección y la interpretación cultural lo que determina lo que es o no es humano y lo que está o no humanizado. De esta manera, la deshumanización del cuidado en ambientes tecnológicos, al parecer no se debe a la tecnología en sí misma, sino, a lo que se entiende por atención humana, natural y digna.

Ventajas y desventajas de las nuevas tecnologías en el que hacer de enfermería

En enfermería, la tecnología ofrece beneficios como mayor eficiencia, acceso a información y mejora en la atención al paciente. Sin embargo, también presenta desafíos como la dependencia tecnológica, problemas de seguridad y privacidad, y la posibilidad de despersonalizar la atención. (Regaira Martínez et al., 2020)

La tecnología agiliza la recopilación de información, facilita la comunicación y permite a las enfermeras concentrarse en tareas más críticas, reduciendo el tiempo dedicado a tareas administrativas y aumentando el tiempo disponible para la atención al paciente.

Los registros electrónicos de salud (RES) y otras herramientas tecnológicas facilitan el acceso a la información del paciente, incluyendo historial médico, resultados de pruebas y tratamientos, lo que ayuda a las enfermeras a tomar decisiones más informadas y a brindar una atención más personalizada.

La tecnología permite una comunicación más rápida y eficiente entre el equipo de salud, los pacientes y sus familias, lo que facilita la coordinación de la atención y mejora la comunicación.

La tecnología, como los dispositivos de monitoreo y los sistemas de seguridad, puede ayudar a prevenir errores, reducir el riesgo de infecciones y mejorar la calidad de la atención al paciente.

La tecnología permite a las enfermeras acceder a información científica, participar en estudios de investigación y acceder a programas de formación online, lo que contribuye a mejorar sus conocimientos y habilidades.

Las enfermeras pueden volverse excesivamente dependientes de la tecnología, lo que puede dificultar

su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones sin ella.

Los datos de los pacientes almacenados en sistemas electrónicos pueden ser vulnerables a ataques cibernéticos y a la pérdida de información, lo que puede comprometer la privacidad y la seguridad de los pacientes. La tecnología puede ser compleja y requerir un tiempo considerable para aprender a usarla, lo que puede generar frustración y resistencia por parte de las enfermeras.

La implementación y mantenimiento de tecnología en enfermería pueden ser costosos, lo que puede limitar su acceso en instituciones con recursos limitados. En algunos casos, la tecnología puede despersonalizar la atención, ya que las enfermeras pueden dedicar menos tiempo a la comunicación y la interacción con los pacientes, centrándose más en la tecnología

Nuevas tecnologías nuevos retos para el profesional de enfermería

La profesión de enfermería ha evolucionado junto con la sociedad desde sus orígenes. La concepción tradicional que ha considerado primero a la mujer como cuidadora y luego a la enfermera como profesional auxiliar de la Medicina ha ido cambiando, sobre todo a partir de los años ochenta del siglo XX, cuando sus conocimientos se hacen universitarios, y de una asistencia centrada en la enfermedad, con contenido básicamente práctico, se ha pasado a ejercer una profesión orientada hacia la salud entendida desde una concepción más amplia.(Morales & Isabel, 2016)

El enfermero del siglo XXI ha desarrollado nuevos conocimientos, proporcionados por su formación, y ha de adquirir las habilidades necesarias para ejercer su labor dentro de los nuevos campos de actividad profesional, donde se han integrado ya las TIC, que se presentan como una gran oportunidad de desarrollo, porque se puede dar una atención y unos cuidados más personalizados al reducir el tiempo invertido en los procesos administrativos y también conseguir una mayor continuidad asistencial entre los niveles implicados en los cuidados.

En la esfera de la enfermería, la tecnología ha facilitado mucho

las tareas del día a día. Varios son los logros y los ejemplos que se pueden mencionar: los aparejos de infusión endo-gástrico y de soluciones endovenosas que disminuyen significativamente el tiempo dispensado en controlar el goteo, además de mayor seguridad y eficiencia, permitiendo una mejor atención a los pacientes; la medición de las constantes vitales y extracciones de sangre, estas llevadas a cabo con mayor precisión que las realizadas por humanos; la participación de robots en la movilización y traslado del paciente son ejemplos de cómo la tecnología e inteligencia artificial ayudan a realizar algunas tareas de los profesionales de enfermería. (Santana et al., 2024)

Sin embargo así como sus aportes también tiene desafíos como por ejemplo la formación profesional en el área tecnológica, un aspecto importante a considerar como un reto es de problemas de tipo ético y moral en varios aspectos de la aplicación de equipamiento tecnológico, el primero aparece al asignar a una enfermera sin formación específica el manejo de una tecnología que pude provocar daños al paciente (la ventilación mecánica por ejemplo) y el segundo al no aceptar en determinadas instituciones o servicios a pacientes que portan un determinado equipamiento tecnológico por falta de personal cualificado para su manejo.

La aplicación de nuevas tecnologías en las áreas de trabajo de los profesionales de enfermería, es parte de los retos del futuro pero no solo su uso y aplicación, es importante que los sistemas tecnológicos que se quieran implementar cumplan con las necesidades que la profesión requiere y cuales son más aplicables a las características y conocimientos de la practica en enfermería, respetando los criterios de calidad y mejorando el cuidado otorgado a los pacientes.(Marrujo Pérez & Palacios Ceña, 2016)

La personalización de la tecnología a las necesidades individuales de los pacientes y la integración de herramientas digitales en los planes de cuidado también representan desafíos complejos. Los enfermeros deben ser capaces de evaluar críticamente las herramientas tecnológicas disponibles, adaptarlas a los contextos clínicos específicos y utilizarlas de manera que mejoren,

y no obstaculicen, la calidad de la atención al paciente. (Roman-Huera et al., 2024)

Frente a estos desafíos, la formación en enfermería debe evolucionar para incorporar no solo conocimientos técnicos sobre herramientas digitales sino también competencias críticas para su aplicación en la práctica clínica. Esto implica un enfoque pedagógico que fomente el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones basada en evidencia, habilidades todas ellas esenciales en un entorno de atención médica cada vez más tecnológico.

Conclusiones

Las nuevas tecnologías tienen un impacto significativo en la enfermería, mejorando la eficiencia, la calidad de la atención y la seguridad del paciente. Permiten a los enfermeros acceder a información del paciente de manera más rápida y efectiva, optimizando la comunicación y la toma de decisiones. Además, facilitan la formación y el aprendizaje de los profesionales, así como la investigación en el campo.

Las nuevas tecnologías están transformando la enfermería, permitiendo a los enfermeros brindar una atención más eficiente, segura y personalizada. La integración de estas tecnologías en la práctica clínica y en la formación de los profesionales es esencial para el futuro de la enfermería.

La relación enfermera-paciente está cambiando, los pacientes cada vez tienen más recursos y facilidades para encontrar información dentro de la red y en este ámbito la eSalud nos permite actuar con un enfoque más individual. La digitalización permite a la enfermera ofrecer líneas de manejo del autocuidado, promocionar la salud en todos los grupos de edad, ofrecer consejos para abordar la enfermedad y el proceso de salud, aumentando la motivación personal y el empoderamiento en la salud ciudadana.

La utilización de las herramientas digitales contribuye a la aparición de un nuevo profesional sanitario con conocimientos y usos de las TIC que serán claves para su implementación, este perfil profesional debe tener un buen conocimiento de la parte asistencial

para poder aplicar las soluciones digitales más adecuadas. Estos profesionales son los precursores de difundir conocimientos sobre las soluciones en eSalud al resto de profesionales y pacientes, siendo personas motivadas, abiertas a nuevos cambios y en constante formación. Si no se introduce este perfil profesional será muy difícil conseguir un cambio.

Referencias

Arredondo-González, C. P., & Siles-González, J. (2009). Tecnología y Humanización de los Cuidados: Una mirada desde la Teoría de las Relaciones Interpersonales. *Index de Enfermería*, *18*(1), 32-36.

Benavente-Rubio, A. (2022). El rol de enfermería en la salud digital: Oportunidades y desafíos para la ciencia del cuidado. *Revista Médica Clínica Las Condes*, *33*(6), 598-603. https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.11.004

Calvente Ibáñez, A. (2024). *Preservar el alma de la enfermería: Humanización versus automatización*. https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/33022

Espín Arguello, A. del P., Mas Camacho, M. R., Rea Guamán, M. R., López Paredes, S. X., Espín Arguello, A. del P., Mas Camacho, M. R., Rea Guamán, M. R., & López Paredes, S. X. (2023). Tecnología aplicada al cuidado de enfermería: Wereables, apps y robótica. *Revista Cubana de Informática Médica*, *15*(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1684-18592023000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Marrujo Pérez, K. J., & Palacios Ceña, D. (2016). *Efectos de la tecnología en los cuidados de enfermería*. https://doi.org/10.14198/cuid.2016.46.12

Morales, A., & Isabel, M. ª. (2016). Nuevas Tecnologías y nuevos retos para el profesional de enfermería. *Index de*

Enfermería, *25*(1-2), 38-41.

Regaira Martínez, E., Vázquez Calatayud, M., Regaira Martínez, E., & Vázquez Calatayud, M.(2020). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en enfermería. *Index de Enfermería*, *29*(4), 220-224.

Roman-Huera, C. K., Vinueza-Martínez, C. N., Portilla-Paguay, G. V., & Díaz-Grefa, W. P. (2024).

Tecnología y Cuidados de Enfermería: Hacia una Práctica Innovadora y Sostenible.

Journal of Economic and Social Science Research, *4*(1), Article 1. https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/89

Santana, A. L. G., Zambrano, M. J. Z., Mendoza, J. M. S., & Licoa, T. K. A. (2024). Nuevas tecnologías en enfermería. *RECIAMUC*, *8*(1), Article 1. https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.541-548

Suárez Rodríguez, R., Cabrera Olvera, J. L., Zapata Silva, I. M., Suárez Rodríguez, R., Cabrera Olvera, J. L., & Zapata Silva, I. M. (2022). El profesional de enfermería especializado. ¿hace el mejor uso de la tecnología en el cuidado? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, *21*(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-519X2022000300014&lng=es&nrm=iso&tlng=pt

Vilar Pont, M., Salgado Rodríguez, M. C., Paradell Blanc, N., & PInsach Bosch, L. (2021). Impacto de la implementación de las nuevas tecnologías para innovar y transformar la atención primaria:la enfermera tecnológica. *Atención Primaria Práctica*, *3*, 100116. https://doi.org/10.1016/j.appr.2021.100116

LA CRISIS ACTUAL DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL EN EL SALVADOR

THE CURRENT CRISIS OF FOOD AND NUTRITIONAL SECURITY IN EL SALVADOR

Patricia G. Coreas Rodríguez*

Recibido: *mayo 2025*

Aprobado: *mayo 2025*

Resumen

La seguridad alimentaria nutricional es un pilar fundamental para el desarrollo sostenible de cualquier nación, ya que de esta depende la salud integral de sus habitantes. En El Salvador, esta seguridad se ha visto gravemente afectada en los últimos años debido a múltiples factores, como el cambio climático, la crisis económica, el aumento en los precios de los alimentos, la baja producción agrícola, la migración de las personas de las zonas rurales hacia zonas urbanas o fuera del país, dejando el trabajo de sembrar las tierras; así como la desigualdad en el acceso a recursos básicos. La crisis actual ha puesto en riesgo la alimentación de miles de familias salvadoreñas, especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad, afectando su salud, bienestar y desarrollo integral. A pesar de los esfuerzos gubernamentales y de organismos internacionales, el país enfrenta desafíos significativos para garantizar una alimentación adecuada y sostenible para toda la población.

El presente artículo de revisión bibliográfica, analiza las principales causas y consecuencias de la crisis de seguridad alimentaria en El Salvador, así como las posibles estrategias y soluciones para mitigar sus efectos y promover un sistema alimentario más resiliente e inclusivo.

Palabras claves: seguridad alimentaria, desarrollo sostenible, políticas públicas.

Abstract

Food security is a fundamental pillar for the sustainable development of any nation, as the

overall health of its inhabitants depends on it. In El Salvador, this security has been severely affected in recent years due to multiple factors, such as climate change, the economic crisis, rising food prices, low agricultural production, the migration of people from rural areas to urban areas or outside the country, leaving them without the need to farm; as well as unequal access to basic resources. The current crisis has put the food security of thousands of Salvadoran families at risk, especially those in vulnerable situations, affecting their health, well-being, and overall development. Despite efforts by the government and international organizations, the country faces significant challenges in ensuring adequate and sustainable food for the entire population.

This literature review analyzes the main causes and consequences of the food security crisis in El Salvador, as well as possible strategies and solutions to mitigate its effects and promote a more resilient and inclusive food system.

Keywords: food security, sustainable development, public policies.

Introducción

Contexto de la seguridad alimentaria en El Salvador

El Salvador, con una población de aproximadamente 6.3 millones de habitantes, presenta una serie de condiciones sociales y económicas que afectan su seguridad alimentaria.

Según datos del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)," al menos 1.1 millones de personas se encuentran en situación de inseguridad alimentaria severa, especialmente en zonas rurales y en contextos de vulnerabilidad por fenómenos naturales o crisis económicas" (MAG, 2021). El país depende en gran medida de las importaciones para cubrir sus necesidades alimentarias, lo cual lo hace vulnerable a las fluctuaciones de los precios internacionales.

La Migración inducida por el cambio climático: se refiere a los desplazamientos poblacionales causados por eventos climáticos, especialmente los de lento desarrollo como sequías e inundaciones. Tenencia de la tierra: se analiza cómo la inseguridad o falta de propiedad legal influye en la vulnerabilidad y en las decisiones de migrar.

Desastres climáticos de lento

desarrollo: fenómenos que impactan gradualmente, como la sequía, y que afectan los medios de vida rurales.

Según la OIM, "El cambio climático ha creado una tercera categoría de migrantes a los que se refiere la Organización Internacional para las Migraciones como migrantes ambientales, especialmente aquellos que enfrentan desastres de lento desarrollo" (2007, p. 2)

Es importante destacar que este factor sobre la migración inducida por el cambio climático incrementa la inseguridad alimentaria nutricional, no solo de la población local donde existe el problema, si no el abastecimiento de estos productos a otros sectores de la población que al verse afectados incrementa el precio de estos, la escasez del producto que hace que las personas busquen otras alternativas de alimentos menos saludables o reducir sus porciones de comida, llegando a una crisis de problemas alimentarios como desnutrición, obesidad y enfermedades crónicas como la diabetes, hipertensión, cáncer, entre otros.

Contexto de la seguridad alimentaria en El Salvador, abordando sus dimensiones sociales, económicas, ambientales y políticas:

Dimensión social: pobreza, migración y desigualdad

El Salvador enfrenta una grave inseguridad alimentaria con más de un millón de personas en riesgo severo, principalmente en áreas rurales.

Esto se relaciona directamente con la pobreza estructural, el desempleo y la desigualdad territorial que impiden el acceso equitativo a alimentos nutritivos. Las familias más afectadas suelen reducir el número de comidas al día o recurrir a productos baratos, pero poco saludables, contribuyendo a una doble carga de malnutrición: desnutrición infantil y obesidad en adultos. Además, el fenómeno de la migración inducida por el cambio climático ha reducido la mano de obra agrícola, lo cual tiene efectos negativos sobre la producción nacional y sobre la cultura alimentaria del país.

Dimensión económica: dependencia de importaciones y baja rentabilidad agrícola.

El Salvador es altamente dependiente de las importaciones alimentarias, lo que lo expone a

la volatilidad del mercado global. La agricultura de subsistencia, practicada por pequeños y medianos productores, es poco rentable. Muchos abandonan esta actividad o la combinan con otros oficios, debilitando aún más la soberanía alimentaria.

La falta de acceso a tierras, a créditos agrícolas, a tecnología y a mercados justos también limita las posibilidades de desarrollo del sector.

Dimensión ambiental: impacto del cambio climático

El cambio climático ha exacerbado la inseguridad alimentaria mediante sequías, inundaciones e irregularidades en las lluvias. Estos desastres climáticos de lento desarrollo han disminuido los rendimientos de cultivos esenciales como maíz y frijol. Además, la pérdida de biodiversidad agrícola y la sustitución de semillas criollas por híbridas o transgénicas generan incertidumbre sobre la calidad nutricional futura de los alimentos.

Resultados

Estado nutricional: un sistema alimentario desequilibrado.

En la actualidad la alimentación en El Salvador está dominada por productos ultraprocesados y pobres en nutrientes. La falta de acceso a dietas equilibradas, unida a la escasa educación nutricional, ha provocado un aumento en enfermedades no transmisibles (ENT) como la diabetes, hipertensión y algunos tipos de cáncer. La niñez es la más afectada, con un 13.6% de desnutrición crónica en menores de cinco años (UNICEF, 2021).

La falta de educación alimentaria nutricional desde la niñez, la conciencia de consumir alimentos con alto valor biológico, y desequilibrado han llevado a las personas en todas las etapas de la vida a tener un mayor riesgo de enfermedades y una salud inadecuada por la falta de alimentos que realmente les nutran y ayuden a llevar un estilo de vida más saludable.

El desconocimiento de las propiedades nutricionales, los mitos y creencias sobre algunos alimentos también contribuyen sustancialmente, así como optar por alimentos con calorías vacías o altamente calóricos, alimentos ultra procesados, comidas rápidas en vez de optar por alimentos más caseros y naturales, que sean

de la localidad y que puedan ser aprovechados como parte de la dieta diaria, contribuye a el desequilibrio de las SAN, ya que las personas no se preocupan por obtener o por cultivar alimentos que puedan proporcionarles beneficios.

En la actualidad las familias salvadoreñas se han acomodado a comidas fáciles de elaborar, lo que ha implicado la perdida de muchas recetas ancestrales las cuales aportaban muchos nutrientes, calidad y garantía en el tipo de alimentación, por lo que es importante rescatar tradiciones gastronómicas que aporten beneficios y es aquí donde el papel multidisciplinario de profesionales en la salud , del sector de educación y gastronomía juegan un papel crucial para poder obtener resultados positivos de este factor que afecta la SAN.

Factores que afectan la SAN.

Entre los factores estructurales que inciden en la SAN salvadoreña se encuentran la pobreza, el desempleo y la baja producción agrícola.

Según el Programa Mundial de Alimentos (PMA), "un 30% de los hogares rurales tienen un acceso limitado a alimentos debido a la pobreza y a la escasez de oportunidades laborales" (PMA, 2022). Además, el impacto del cambio climático ha reducido el rendimiento de cultivos básicos como el maíz y los frijoles, esenciales en la dieta salvadoreña. "La degradación ambiental, la deforestación y la mala gestión del recurso hídrico también han contribuido a esta problemática" (CEPAL, 2020).

La pobreza, la falta de acceso a la tierra y los bajos ingresos son los principales factores que limitan la seguridad alimentaria en las zonas rurales de El Salvador.

"Las familias de El Salvador, especialmente en la zona rural, producen el 80% de alimentos que se consumen en el país." (Ayala Hernández, 2017, p. 98)

Este dato arroja a analizar la situación tan grave de la seguridad alimentaria en términos que, si cada día las tierras están siendo poco sembradas sumado a la migración hacia otros lugares y el poco interés de los jóvenes en trabajar en el campo, estos factores agravan mucho más la situación con respecto a la obtención de productos agrícolas que son la base de alimentación de la población en

general.

La agricultura de granos básicos en El Salvador, especialmente en la región oriental, ha sufrido una crisis desde los años 90. La mayoría de pequeños y medianos productores cultivan solo para el autoconsumo.

Según (Díaz, 2023, p. 36) "La semilla criolla está extinguiéndose y aun no es evidente el impacto en la salud que tendrá el consumo de semilla hibrida o transgénica". Factores climáticos como sequías e inundaciones han deteriorado la producción agrícola, afectando directamente la seguridad alimentaria.

La migración ha generado desinterés en la agricultura, pérdida de identidad cultural y falta de mano de obra, reduciendo la producción. el uso de semillas híbridas o transgénicas en detrimento de las semillas criollas.

No existen políticas sostenidas que aseguren la soberanía alimentaria. Las importaciones y el acaparamiento de granos reflejan una producción nacional insuficiente. Se propone que la organización en cooperativas y la implementación de tecnologías podría mejorar la producción y las condiciones de vida de los pequeños agricultores.

Según (Díaz, 2023, p. 36) "La agricultura de granos básicos no es rentable para los pequeños y medianos productores, debido a esto muchos combinan esta práctica agrícola con otros oficios"

Estado nutricional de la población.

En términos nutricionales, El Salvador enfrenta una doble carga: la coexistencia de la desnutrición y el sobrepeso. "En niños menores de cinco años, la desnutrición crónica afecta al 13.6% de la población infantil, lo que repercute en su desarrollo físico y cognitivo" (UNICEF, 2021).

Por otro lado, según (MINSAL, 2020) "El sobrepeso y la obesidad han aumentado significativamente, en parte por el consumo de alimentos ultraprocesados, ricos en azúcares y grasas. Esta situación ha llevado a un incremento en enfermedades no transmisibles como la diabetes y la hipertensión".

Avances institucionales y políticas públicas.

El Salvador ha adoptado medidas importantes para abordar la SAN, como la creación del Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria

y Nutricional (CONASAN) y la implementación de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (2018-2028).

Estas iniciativas buscan promover la producción local sostenible, la educación alimentaria y la nutrición desde un enfoque multisectorial. Sin embargo, la efectividad de estas políticas aún se ve limitada por la falta de recursos, coordinación interinstitucional y participación comunitaria (CONASAN, 2018).

Según (Díaz, 2023, p. 31) "No existen políticas públicas encaminadas a perseguir la seguridad alimentaria y viendo aún más allá, la soberanía alimenticia".

Políticas públicas e institucionalidad débil.

Aunque existen marcos institucionales como la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (2018–2028) y el CONASAN, su implementación es limitada por problemas como falta de recursos, débil coordinación interinstitucional y poca participación comunitaria. A ello se suma la ausencia de políticas orientadas a lograr una verdadera soberanía alimentaria, es decir, que el país pueda alimentarse con lo que produce internamente de forma sostenible.

Género y justicia alimentaria

La crisis alimentaria tiene un impacto desproporcionado en las mujeres, especialmente las rurales, quienes enfrentan múltiples barreras para acceder a recursos y oportunidades. La falta de enfoque de género en las políticas públicas contribuye a perpetuar esta vulnerabilidad.

Se destaca la necesidad de incluir la justicia climática y de género como ejes transversales en las estrategias de seguridad alimentaria. El Salvador se encuentra ante un desafío multidimensional y urgente en términos de seguridad alimentaria y nutricional.

La respuesta requiere no solo políticas más efectivas y sostenidas, sino también un cambio estructural en la forma en que se concibe y gestiona el sistema alimentario nacional. Asegurar una alimentación digna, suficiente y sostenible es una cuestión de justicia social, de derechos humanos y de sostenibilidad ambiental.

Retos y perspectivas.

Uno de los principales retos para garantizar la SAN en El

Salvador es mejorar el acceso equitativo a alimentos saludables, especialmente para los grupos en condición de vulnerabilidad como mujeres, niños y comunidades rurales.

Asimismo, se requiere fortalecer la agricultura familiar, promover sistemas alimentarios sostenibles y adaptar las políticas públicas al contexto del cambio climático.

La educación nutricional desde la escuela y el fortalecimiento de los programas sociales también son claves para un enfoque integral.

Causas de la crisis alimentaria en El Salvador.

El Salvador enfrenta una combinación de factores que han deteriorado progresivamente la seguridad alimentaria de su población.

Uno de los elementos más influyentes ha sido el cambio climático, que ha provocado sequías prolongadas, lluvias intensas y pérdida de cosechas. Esto ha impactado directamente la producción agrícola local, aumentando la dependencia de alimentos importados y encareciendo el costo de la canasta básica.

Otro factor importante es la crisis económica que atraviesa el país, agravada por la inflación mundial post pandemia y los efectos de conflictos internacionales como la guerra en Ucrania, que han encarecido productos básicos como cereales y aceites.

Según la FAO (2024), cerca de un millón de salvadoreños se encuentran en situación de inseguridad alimentaria, lo cual refleja la magnitud del problema. Además, la desigualdad social y territorial limita el acceso equitativo de los alimentos nutritivos, ya que estos en ocasiones son utilizados para exportación o sus costos son elevados. Las poblaciones rurales, indígenas y aquellas que viven en condiciones de pobreza extrema son las más afectadas.

La inseguridad y la falta de oportunidades laborales también obligan a muchas familias a reducir el número de comidas diarias o a consumir alimentos de bajo valor nutricional. Así como emigrar fuera del país o a zonas urbanas lo que agrava a que las tierras ya no sean cosechadas y la producción agrícola disminuya significativamente.

El Salvador enfrenta una crisis alimentaria agravada por factores

climáticos, económicos y sociales.

El informe del Observatorio de Género y Justicia Ambiental (2023) destaca cómo el cambio climático, manifestado en fenómenos como el niño, ha provocado irregularidades en las lluvias y altas temperaturas, afectando la producción agrícola y acuícola. Estas condiciones han llevado a que más de 846,000 personas se encuentren en situación de crisis alimentaria, especialmente en departamentos como Ahuachapán y Morazán, según datos proporcionales a la fecha de 2023.

La crisis alimentaria tiene un impacto desproporcionado en las mujeres, quienes enfrentan mayores desafíos debido a desigualdades estructurales. El aumento del costo de la canasta básica, combinado con salarios mínimos que no cubren las necesidades básicas, afecta especialmente a las mujeres desempleadas o subempleadas. Además, las mujeres rurales, que dependen en gran medida de la agricultura para su subsistencia, son particularmente vulnerables a los efectos del cambio climático y la inseguridad alimentaria.

Para abordar esta crisis, el informe propone la implementación de políticas públicas que integren la justicia climática y de género. Esto incluye la creación de estrategias que consideren las necesidades específicas de las mujeres y las comunidades rurales, así como la promoción de prácticas agrícolas sostenibles y resilientes al clima. Asimismo, se enfatiza la importancia de fortalecer la participación de las mujeres en la toma de decisiones relacionadas con la seguridad alimentaria y el medio ambiente.

Según Ramos, O. (2022) El Salvador enfrenta una creciente inseguridad alimentaria que amenaza los avances en desarrollo y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030. Incluso antes de la pandemia de COVID-19, factores como el desempleo y la falta de educación ya dificultaban el acceso a la canasta básica. La situación se ha agravado debido a la inflación en los precios de los alimentos, escasez de mano de obra, aumento en los costos de fertilizantes y combustibles, y la ausencia de políticas sociales enfocadas en garantizar el acceso a alimentos en todo momento.

Esta crisis afecta especialmente a las poblaciones de bajos y medianos ingresos, reduciendo su

ingesta calórica y comprometiendo la nutrición, lo que podría tener efectos duraderos en el desarrollo cognitivo de los niños. La autora del editorial enfatiza la necesidad de reconocer el potencial de la innovación agrícola para mejorar los cultivos mediante soluciones científicas, inteligentes y sostenibles. Esto incluye mejorar los salarios de los agricultores, quienes son particularmente vulnerables, especialmente en el contexto del cambio climático. Construir resiliencia, apoyados en la experiencia y asistencia técnica, es esencial para mejorar la seguridad alimentaria de las comunidades, permitiendo el abastecimiento de alimentos de calidad incluso en tiempos de crisis.

La seguridad alimentaria se basa en cuatro pilares esenciales: disponibilidad física, acceso, aceptabilidad y consumo, y utilización biológica. Factores como el clima, desastres naturales, conflictos, políticas públicas y guerras influyen en estos aspectos. En El Salvador, problemas como el acceso al agua potable, dietas con

bajos nutrientes esenciales y la falta de recursos económicos para adquirir alimentos son desafíos significativos. Es crucial considerar factores económicos como los ingresos y precios, el saneamiento ambiental, la inocuidad de los alimentos, los cuidados en el hogar y la diversidad de la dieta para avanzar hacia un estilo de vida más saludable.

Consecuencias en la nutrición y la salud

La inseguridad alimentaria no solo significa falta de comida, sino también malnutrición. Esto incluye la desnutrición crónica en la niñez, el sobrepeso y la obesidad en adultos, y una creciente prevalencia de enfermedades no transmisibles como diabetes e hipertensión.

Los niños y niñas son especialmente vulnerables. La falta de nutrientes esenciales en los primeros años de vida puede afectar su desarrollo físico y cognitivo, limitando su rendimiento escolar y su futuro laboral.

La influencia social con respecto al consumismo de alimentos con alto contenido de grasas saturadas, productos ultra procesados y comidas rápidas a hecho que la población considere una opción fácil de obtener alimentos más baratos en algunos casos o más rápido de elaborar.

En el caso de niños y adolescentes se crea un concepto erróneo de satisfacer y de premiar por medio de estos hábitos lo que también agrava mucho más la crisis alimentaria nutricional.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) advierte sobre la necesidad urgente de transformar los sistemas alimentarios para garantizar una dieta adecuada para la infancia.

Iniciativas y desafíos institucionales

El gobierno salvadoreño, junto con organizaciones como el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y la FAO, ha implementado políticas como la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2018-2028, la cual busca garantizar el acceso y disponibilidad de alimentos. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos como la falta de financiamiento, corrupción institucional y escasa articulación entre sectores.

Es necesario fortalecer los programas de protección social, apoyar la agricultura familiar sostenible, promover la educación nutricional y fomentar sistemas alimentarios que respeten la biodiversidad y sean resilientes al cambio climático.

La realización de estudios de campo, diagnósticos situacionales, investigaciones recientes que fortalezcan planes y programas para mitigar y mejorar la crisis de la seguridad alimentaria nutricional es fundamental para mejorar la calidad de vida y el deterioro cada vez más evidente por causa del cambio climático.

El cambio climático afecta la disponibilidad de alimentos y agua, y pone en riesgo la estabilidad económica y social rural; es necesaria la adaptación comunitaria.

“Conocer nuestras amenazas, vulnerabilidades, identificar riesgos y monitorear el comportamiento del clima es clave en las tomas decisiones acertadas del sector agrícola.” (Morales Casco & Zúñiga González, 2016, p. 270)

Es necesario realizar diagnósticos situacionales de cada región, comunidades que arrojen el principal problema de las San para tomar las mejores decisiones estratégica para mitigar, apaliar y proponer alternativas viables para la sostenibilidad y la seguridad alimentaria.

La diversificación de cultivos, el manejo agroecológico y el uso de conocimientos tradicionales fortalecen la resiliencia ante impactos climáticos, esto podría venir a ayudar a fortalecer la tan decadente seguridad alimentaria nutricional que estamos enfrentando en la actualidad.

Según (Altieri & Nicholls, 2009, p. 8) "La resiliencia a los efectos de los desastres climáticos está íntimamente relacionada con los niveles de biodiversidad de las fincas."

Según (CCAFS, 2014) "Uno de los más grandes desafíos es el cómo enfrentar el cambio climático y su vinculación con la seguridad alimentaria. Este fenómeno está impactando seriamente mucha de la actividad productiva".

Los principales retos existentes en la actualidad en torno al logro de la seguridad alimentaria son: lograr estabilidad en los precios internacionales de productos agropecuarios; minimizar los movimientos de la oferta y demanda, y su afectación en los precios; reducir el dominio que ostentan las grandes corporaciones internacionales en el mercado de comestibles; mejorar la distribución de alimentos de manera que se le brinde disponibilidad a toda la población, y, quizás el tema más fundamental, enfrentar y adaptarse al cambio climático y sus efectos.

Perspectivas para avanzar hacia la Seguridad Alimentaria

1. Fortalecimiento de la agricultura familiar

Es clave apoyar a los pequeños productores mediante asistencia técnica, financiamiento, acceso a tierras, tecnologías apropiadas y mercados justos.

La organización en cooperativas y el enfoque agroecológico pueden mejorar la productividad y sostenibilidad.

2. Educación nutricional integral

Promover la educación alimentaria en escuelas y comunidades es esencial para cambiar hábitos, fomentar dietas saludables y revalorizar los alimentos locales.

Esto también implica combatir la publicidad engañosa y promover la regulación de alimentos ultraprocesados.

3. Enfoque de derechos y participación comunitaria

Las estrategias de SAN deben incluir

activamente a las comunidades en la toma de decisiones, diagnósticos y evaluación de políticas. Incluir a mujeres, jóvenes e indígenas permite diseñar políticas más inclusivas y contextualizadas.

4. Políticas integradas y multisectoriales

Se requiere una coordinación efectiva entre sectores como agricultura, salud, educación, economía y medio ambiente. Las políticas deben ir más allá de lo asistencial y buscar soluciones estructurales que garanticen el derecho a una alimentación digna.

5. Adaptación climática comunitaria

Fomentar la resiliencia local frente al cambio climático implica diversificar cultivos, proteger semillas nativas, utilizar saberes tradicionales y promover prácticas agroecológicas. También es vital mejorar la gestión del agua, los suelos y la biodiversidad.

6. Promoción de la soberanía alimentaria

Más allá del acceso a alimentos, es necesario impulsar la producción local sostenible que respete la identidad cultural y reduzca la dependencia de importaciones. Esto fortalece la autosuficiencia, la economía local y la seguridad nutricional.

Conclusiones

La seguridad alimentaria nutricional en El Salvador es un desafío complejo que requiere de la voluntad política, la articulación de esfuerzos entre sectores y la participación activa de la sociedad. Si bien existen avances normativos y estrategias institucionales, aún persisten brechas importantes que limitan el derecho de toda persona a una alimentación adecuada. Asegurar la SAN no solo es una obligación ética y legal, sino también una condición indispensable para el desarrollo humano y la justicia social en el país.

Retos estructurales y posibles soluciones

- Garantizar el acceso físico y económico a alimentos saludables.
- Diversificar los cultivos e incorporar tecnologías sostenibles.
- Fortalecer la agricultura familiar y las cooperativas.
- Promover la educación

alimentaria desde la infancia.

- Adaptarse al cambio climático mediante prácticas agroecológicas.
- Implementar políticas públicas que garanticen estabilidad, equidad y sostenibilidad.
- La resiliencia del sistema alimentario puede fortalecerse con la recuperación del conocimiento tradicional, el apoyo técnico a agricultores y la inversión en infraestructura rural.
- También es urgente atender los determinantes sociales de la salud y la nutrición, como agua potable, saneamiento y empleo digno.

Referencias

Altieri, M. A., & Nicholls, C. I. (2009) Cambio climático y agricultura campesina: impactos y respuestas adaptativas. LEISA revista de agroecología, p. 5-8.

Ayala Hernández, M. C. V. (2017). La seguridad alimentaria en la zona rural de El Salvador. Producción Agropecuaria y Desarrollo Sostenible, 6, 97–107.

CEPAL. (2020). El impacto del cambio climático en la seguridad alimentaria de Centroamérica. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://www.cepal.org/

CONASAN. (2018). Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2018- 2028. Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. (2018). Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2018-2028. https://www.fao.org/faolex/results/details/en/c/LEX-FAOC191052/FAOHome+1Scaling Up Nutrition+1

Díaz, Á. O. (2023). El impacto en los costos de producción de los granos básicos en pequeños y medianos productores en el contexto de la soberanía y seguridad alimentaria de la región oriental de El Salvador. Revista de Investigación, (34), 28–39.

FAO. (2009). Cumbre Mundial sobre la Seguridad Alimentaria. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. http://www.fao.org/wsfs/world-summit/en/

Fondo de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2023). FAO hace un llamado a no dejar a nadie atrás en un momento crítico para la seguridad alimentaria mundial. https://www.fao.org/elsalvador/noticias/detail- events/es/c/1611103/FAOHome

Fondo de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2024). Un millón de salvadoreños están en inseguridad alimentaria. https://www.laprensagrafica.com/economia/FAO-Un-millon-de-salvadorenos estan-en-inseguridad-alimentaria-20240724-0067.htmlLa Prensa Gráfica

MAG. (2021). Informe de seguridad alimentaria y nutricional en El Salvador. Ministerio de Agricultura y Ganadería.

Migración inducida por el cambio climático en El Salvador: Influencia de la propiedad del suelo y los desastres climáticos de lento desarrollo. ECA: Estudios Centroamericanos, 76(767),524–544. https://doi.org/10.51378/eca.v76i767.6475

MINSAL. (2020). Encuesta Nacional de Enfermedades Crónicas No Transmisibles 2020. Ministerio de Salud de El Salvador.

Morales Casco, L. A., & Zúñiga González, C. A. (2016). Impactos del cambio climático en la agricultura y seguridad alimentaria. Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático, 2(1), 269–280. https://doi.org/10.5377/ribcc.v2i1.5700

PMA. (2022). Evaluación de seguridad alimentaria en El Salvador. Programa Mundial de Alimentos. https://www.wfp.org/

Programa Mundial de Alimentos. (2022). Plan estratégico para El Salvador (2022-2027).

https://executiveboard.wfp.org/document_download/WFP0000139698 Consejo Ejecutivo del PMA

Programa Mundial de Alimentos (2024). El Salvador, Guatemala y Honduras: Inseguridad Alimentaria aguda https://www.ipcinfo.org/fileadmin/user_upload/ipcinfo/docs/IPC_Trinational_Acute_Food_Insecurity_Mar2024_Feb2025_Report_Spanish.pdf

Ramos, O. (2022, diciembre 15). Seguridad alimentaria en El Salvador. El Diario de Hoy. https://www.elsalvador.com/opinion/editoriales/produccion-de-alimentos-/1024499/2022/

Quirós, R. R. (2017). Seguridad Alimentaria: Evolución conceptual y relación con el cambio climático. Universidad En Diálogo: Revista De Extensión, 7(2).

UNICEF. (2021). Estado nutricional de la niñez en El Salvador. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org

SIRIA EN LA NUEVA IMPRONTA GEOPOLÍTICA. ANÁLISIS DE CASO

SYRIA IN THE NEW GEOPOLITICAL LANDSCAPE: A CASE STUDY

Armando Briñis Zambrano*

**Dr. en Ciencias Históricas de la Universidad de La Habana.*
Director de Investigaciones de la Universidad Luterana Salvadoreña.
https://orcid.org/0000-0003-4351-0388

Recibido: *Mayo 2025*

Aprobado: *Junio 2025*

Resumen.

Siria es uno de los países centrales del mundo árabe y de la política regional, con una impronta destacada en el Líbano y en el conflicto palestino-israelí. De ahí la atención con que todos los actores mundiales y regionales han seguido siempre lo que ocurre, y de ahí, que los acontecimientos actuales se vean con temores y recelos, teniendo en cuenta que su resultado repercute en toda la región Medio Oriental.

Hay muchas preguntas e hipótesis que se pueden valorar sobre lo ocurrido en el pasado reciente e incluso, pronósticos sobre el futuro inmediato y a más largo plazo del país, con respuestas variadas y muchas veces enfrentadas. El Presente artículo desde lo que se ha llamado Historia del Presente, intenta analizar los acontecimientos y sus repercusiones y se inscribe en un artículo de revisión bibliográfica.

Palabras Claves: Historia del presente, Medio Oriente, política regional.

Abstract.

Syria is one of the central countries in the Arab world and in regional politics, with a prominent influence on Lebanon and the Israeli-Palestinian conflict. Hence the close attention with which all global and regional actors have consistently followed what is happening, and hence the current

events are viewed with fear and suspicion, given that their outcome has repercussions throughout the Middle East.

There are many questions and hypotheses that can be considered regarding what happened in the recent past and even predictions about the country's immediate and longer-term future, with varied and often conflicting answers. This article, based on what has been called the History of the Present, attempts to analyze the events and their repercussions and is part of a bibliographic review.

Keywords: History of the Present, Middle East, regional politics.

Introducción

Independencia y primeros años (1946–1970)

Siria obtuvo su independencia de Francia en 1946. Los primeros años estuvieron marcados por inestabilidad política, con múltiples golpes de Estado y una fuerte influencia del nacionalismo árabe. En 1958, Siria se unió brevemente con Egipto para formar la República Árabe Unida, pero se separó en 1961. En 1963, el Partido Baaz tomó el poder, estableciendo un régimen con fuerte control militar.

Era Assad: Hafez y Bashar (1970–2011)

Hafez al-Assad asumió el poder en 1970 tras un golpe interno dentro del Baaz. Gobernó hasta su muerte en 2000, cuando su hijo Bashar al-Assad lo sucedió. Aunque al inicio prometió reformas, su gobierno enfrentó situaciones de corrupción, el desempleo y la falta oportunidades que alimentaron el descontento popular apoyado por el Occidente colectivo.

Guerra civil y caída del gobierno (2011–2024)

En 2011, en el contexto de la llamada Primavera Árabe, estallaron protestas masivas contra el régimen de Bashar al-Assad. La represión derivó en una guerra civil que duró más de una década. El conflicto involucró a múltiples actores: grupos rebeldes, kurdos, yihadistas del Estado Islámico, y potencias extranjeras como Rusia, Irán, EE. UU. y Turquía. Aunque Assad logró recuperar gran parte del territorio con apoyo ruso e iraní, en diciembre de 2024 una ofensiva rebelde logró tomar Damasco, forzando su huida y marcando el fin de su régimen tras 54 años de dominio familiar.

Resultados

¿Qué pasó con el gobierno de Bachar el Assad?

La muerte de Hafez el Assad en el año 2000 creó un vacío perceptible más allá de las fronteras de Siria. Siguiendo las tradiciones dinásticas de la región, salvo Túnez y Egipto, lo sucedió su hijo Bachar, un médico oftalmólogo que había vivido muchos años en el Reino Unido.

Bachar ocupó la presidencia durante casi un cuarto de siglo, poco tiempo menos que Hafez. Mantuvo varias posiciones básicas heredadas de su padre, como su antagonismo con Israel y las relaciones críticas, pero cuidadosas, con Estados Unidos. Siria, ya desde la época soviética, era la única posición avanzada de Rusia en la región y mantuvo esta situación a partir de la consolidación de la Aeroestación naval rusa en el puerto Mediterráneo de Tartus en la costa Siria.

Mantuvo también su solidaridad con la lucha de Palestina por el establecimiento de su estado nacional y dio abrigo a sus sectores más radicales. Permitió que Hamas, que lo combatió en la primera fase de la guerra civil, abriera su oficina en Damasco. Siria fue el corredor estratégico por donde pasaban las armas que Irán enviaba a Hezbolá. Se puede considerar que Bachar construyó una personalidad propia como gobernante.

La guerra civil siria iniciada en el 2011, donde se explotaron tanto las diferencias étnicas, como confesionales y sectarias, sometieron al gobierno de Bachar a una tensión extrema. Y solo cuando su ejército recibió el auxilio decisivo de la aviación rusa y de combatientes de Hezbolá, pudo momentáneamente mantenerse en el poder. No obstante, hay que considerar que fueron años de deterioro físico y moral del pueblo sirio. La emigración de seis millones de sirios a países árabes vecinos y a Europa, y el desplazamiento interno de otros tantos, en un país de poco más de veinte millones de habitantes, tuvo un efecto directo para los vaivenes de la estabilidad de su gobierno y fue corroyendo una situación interna que presagiaba una caída inevitable.

Al reiniciarse las hostilidades, el territorio estaba dividido en grandes porciones entre los kurdosirios apoyados por tropas de los Estados Unidos, decenas de

formaciones islamistas apoyadas por el ejército turco y el Ejército Nacional Sirio pro Bachar. A la vez una base militar de Estados Unidos en el nordeste, cercana a la frontera con Iraq ocupando la región con más producción de petróleo y robando esta producción, que asesoraba a las fuerzas kurdas y supuestamente combatía a un residuo del Estado Islámico. En realidad, solo pretexto para mantener le presencia directa en la región.

Además, ya el país mostraba las huellas de las sanciones promovidas por Estados Unidos y Europa, y la ocupación de su territorio privaba al poder central de las tierras dedicadas al cultivo del trigo y del acceso a los pozos petroleros, dos elementos decisivos en la economía siria.

Assad había logrado el retorno a la Liga Árabe, de la que había sido expulsado, y reinició las relaciones con sus vecinos. Pero no con Recep Tayyip Erdoğan, quien también vio frustrarse un intento de acercamiento a al Assad, inconforme con la presencia del ejército turco en tierra siria.

Pareció inexplicable que ahora, al reiniciarse la misma guerra, no aparecieran sus aliados anteriores. Lentamente han ido publicándose pronunciamientos críticos como el del presidente del Consejo Shura iraní, Mohammad Baqer Qalibaf: "Si el gobierno de Assad hubiera escuchado nuestras advertencias y no hubiera descuidado el diálogo con su pueblo, el pueblo no habría sido testigo de estos disturbios y ataques" (Villar, J. 2024).

El británico Alastair Crooke, quien desarrolló durante tres décadas su carrera diplomática en la región, explica la discrepancia del presidente sirio con Rusia e Irán, en una entrevista con Chris Hedges:

> *"Creo que lo que hemos visto en los últimos tres o cuatro años es que en realidad Assad se estaba distanciando de ambos, Irán y Rusia, y creo que los Estados del Golfo lo estaban empujando cada vez más. Pensaba que, si se acercaba más a los Estados del Golfo y se alejaba de Irán y Rusia, este era su camino hacia una especie de supervivencia, porque a Washington le gustaría eso, pero lo más importante es que a Tel Aviv le gustaría también." (Hedges. 2024).*

Y en el New York Times aparece la siguiente explicación:

"Si la persistente obstinación de Asad había colmado la paciencia de Rusia, la dinámica de las últimas semanas hizo el resto. Muchas de las propias fuerzas de Asad simplemente se apartaron del camino de los rebeldes, y pronto quedó claro que los iraníes, que también lo habían respaldado durante años, tampoco iban a ir... A medida que los rebeldes avanzaban, se hizo evidente que Rusia no intervendría de forma relevante." (HubbardFarnaz, B. et al, 2024)

El gobierno ruso le abrió sin embargo las puertas del exilio, donde se reunió con su esposa, quien ya vivía allí, enferma de cáncer, y sus hijos, todos residentes en Moscú.

De la secularidad al islamismo

En el libro de Samuel Huntington *El choque de civilizaciones*, que ha hecho correr tanta tinta desde su aparición en 1996 se plantea, lo siguiente:

"En la primera mitad del siglo XX, las élites intelectuales generalmente suponían que la modernización económica y social estaba conduciendo a la extinción de la religión como elemento significativo en la existencia humana. Esta suposición era compartida tanto por quienes daban la bienvenida a esta tendencia, como por quienes la deploraban. Los laicistas modernizadores saludaban el hecho de que la ciencia, el racionalismo y el pragmatismo estaban eliminando las supersticiones, mitos, irracionalidades y rituales que formaban el núcleo de las religiones existentes. La sociedad naciente sería tolerante, racional, pragmática, progresista, humanista y laica" (Huntington, 2001)

Esta tendencia se ha revertido a lo largo del siglo actual. En Oriente Medio, donde Siria e Iraq eran gobernadas por las dos ramas del partido laico Baath, el camino seguido apunta en otra dirección y aunque algunos países como Líbano, Turquía y Túnez muestran características más seculares, la realidad es que hoy la religión marca definitivamente la política y sociedad de toda la región. Estos tres países deben ser citados además con un asterisco: en el Líbano, la constitución intenta sin lograrlo hacer coincidir un esquema confesional – 18 confesiones reconocidas – con

una supuesta secularización. En Turquía, Erdogan encabeza un partido islamista pese a la herencia laica recibida. Túnez se destaca por su tolerancia, pero el islam es la religión consagrada en su Constitución.

Además, tendríamos que incluir a Israel, donde el precario gobierno de Benjamín Netanyahu depende del apoyo de los sectores religiosos más extremistas del espectro judío.

Hablando de Israel. Quizás ejecutó la más lógica de las políticas que se despliegan hoy en torno a la revuelta situación siria, haciendo lo que siempre quiso hacer: ocupar posiciones cercanas a Damasco y destruir la base material del Ejército sirio. De modo que en el caso de que tome el poder una formación islamista (como ha ocurrido) o se enfrenten entre sí las muchas facciones de ese escenario vecino (como puede ocurrir), no contaría con el armamento pesado que sus aviones han destruido, y sus fuerzas tendrían bajo sus ojos, desde el Golán sirio, la misma ciudad de Damasco.

La Organización para la Liberación del Levante

La llamada Organización para la Liberación del Levante, o HTS por sus siglas en árabe, fue la cabeza visible de la insurrección y hoy tiene el poder en Siria. Su líder principal es Abu Mohammad al-Julani, o por su nombre real Ahmed Hussein al-Shar'a, nacido en Arabia Saudita, pero criado en el Golán sirio.

En una página del Departamento de Estado de Estados Unidos aparece la siguiente información:

> *"El programa de Recompensas por la Justicia ofrece una recompensa de hasta 10 millones de dólares por información sobre Muhammad al-Jawlani, también conocido como Abu Muhammad al-Golani y Muhammad al-Julani. Al-Jawlani es el líder del Frente Al-Nusrah, filial de Al Qaeda en Siria. En enero de 2017, el Frente Al-Nusrah se unió con otros grupos de oposición de línea dura para formar Hayat Tahrir al-Sham (HTS). Aunque al-Jawlani no es el líder de HTS, sigue siendo el líder del Frente Al-Nusrah, afiliado a Al Qaeda, el cual es el núcleo de HTS" (Pamuk H et al, 2024)*

> *"Bajo el liderazgo de al-Jawlani, el Frente Al-Nusrah ha llevado a cabo múltiples ataques terroristas en toda Siria, a menudo dirigidos contra civiles*

(...) En junio de 2015, el Frente Al-Nusrah se atribuyó la autoría de la masacre de 20 residentes en la aldea drusa de Qalb Lawzeh, en la provincia de Idlib, Siria. En abril de 2013, al-Jawlani juró lealtad a Al Qaeda y a su líder Ayman al-Zawahiri. En julio de 2016, al-Jawlani elogió a Al Qaeda y a al-Zawahiri en un vídeo en línea y afirmó que el Frente Al-Nusrah cambiaría su nombre por el de Jabhat Fath Al Sham (Frente de la Conquista del Levante)" (Pamuk H et al, 2024)

"El 16 de mayo de 2013, en virtud del Decreto Ejecutivo 13224, en su versión modificada, el Departamento de Estado de EE.UU. clasificó a al-Jawlani como Terrorista Global Especialmente Designado. Como resultado de esta clasificación, entre otras consecuencias, quedan bloqueados todos los bienes de al-Jawlani sujetos a la jurisdicción de EE.UU., y los intereses que de estos devengan, y en términos generales se les prohíbe a las personas de EE.UU. participar en transacciones de ningún tipo con al-Jawlani. Asimismo, se considera un delito proporcionar, intentar proporcionar o conspirar para proporcionar, con conocimiento de causa, apoyo material al Frente Al-Nusrah, una Organización Terrorista Extranjera conforme a la clasificación de EE.UU." (Pamuk H et al, 2024)

Y sobre HTS, el Departamento de Estado dice: "En 2017, Hayat Tahrir al-Sham (HTS) se formó tras una fusión del Frente al-Nusra (ANF) con varios otros grupos. HTS controla una porción del territorio del noroeste de Siria con el propósito de derrocar el régimen de Assad de este país y sustituirlo por un estado islámico suní que lleve a cabo su propio plan como afiliado de Al-Qaeda. Desde su creación, dicha organización ha tomado como rehenes a varios ciudadanos estadounidenses. Es un elemento extremista fuera de la oposición siria y ejerce diferentes niveles de influencia sobre la gobernanza local y conspiraciones externas." (Pamuk H et al, 2024)

Hoy esto no aparece en la página del Departamento de Estado. Hoy acompañan a las manifestaciones moderadas y permisivas de este personaje en CNN y otros medios, los confusos intentos del propio Departamento de Estado por

blanquear a al-Joulani. Podremos imaginarnos el ambiente, los manejos, las conspiraciones de políticos, de funcionarios y de las varias inteligencias que hoy intervienen en la cuestión siria. ¿Qué saldrá de ahí? ¿Qué futuro les espera a las nuevas generaciones sirias? ¿Qué traiciones se urden en los palacios?

Conclusión

La crisis en Siria sigue causando un tremendo sufrimiento tanto a las personas que viven dentro del país como a las que se han visto obligadas a huir fuera. El conflicto continúa siendo la mayor crisis de refugiados a nivel mundial. Más de 11 millones de sirios y sirias aún dependen de la ayuda humanitaria.

Luego de cumplirse seis meses del derrocamiento del presidente Bashar al Asad. En este medio año, Siria ha pasado de la euforia por el fin del régimen al examen de la frágil transición liderada por el nuevo Gobierno de Ahmad al Sharaa.

El nuevo Gobierno del líder islamista y excombatiente de al-Qaeda, Ahmad al Sharaa, suscita dudas por la poca presencia de mujeres y de minorías étnicas y religiosas. A esto se suman las masacres del pasado marzo en la región costera, los enfrentamientos entre grupos de la comunidad drusa y fuerzas afines al Gobierno o los intentos de islamizar la vida pública

Referencias

Hedges. C (2024). La caída de Assad y sus implicaciones para Oriente Medio (con Alastair Crooke) | El informe de Chris Hedges. https://chrishedges.substack.com/p/the-fall-of-assad-and-what-it-means

HubbardFarnaz, Ben., Goldbaum Fassihi Christina y Saad Hwaida (2024). Los últimos días del régimen de Bashar al Asad https://www.nytimes.com/es/2024/12/27/espanol/mundo/caida-assad-siria-rusia-iran.html?auth=log-in-google1tap&login=google-1tap

Huntington, Samuel. (2001) El choque de civilizaciones https://www.mercaba.org/SANLUIS/Historia/Universal/Huntington,%20Samuel%20-%20El%20choque%20de%20civilizaciones.pdf

Pamuk H, Amina Ismail A. and

Simon Lewis S. (2024). US held 'very productive' first meeting with Syria's al-Sharaa. En Reuters. https://www.reuters.com/world/top-us-officials-damascus-meet-new-syrian-rulers-state-department-says-2024-12-20/

Villar, J. (2024) Irán y su influencia en el nuevo orden estratégico de Asia Occidental https://geoestrategia.eu/noticia/43844/geoestrategia/iran-y-su influencia-en-el-nuevo-orden-estrategico-de-asia-occidental.html

Lineas Editoriales

La revista acepta articulos relacionados con el análisis teológico, filosófico, político, económico y social de la realidad. Tales artículos deberán ostentar una excelente calidad y rigor académico. Dichas propuestas deben segun las siguientes lineas editoriales

- Resumen y palabras claves. Los trabajos deben ir acompañados de un resumen en el que los puntos más reevantes y significafivos de su trabajo. Lo extensión de dicho resumen oscilo entre 100 y 200 palabras. Tanto el re sumen como las palabras claves deben ser presentados en castellano e inglés.
- Notas al pie de página. Las notas al pie de página solamente se utilizan si aclaran las ideas que se estan exponiendo en el cuerpo del trabajo en la que se citará de acuerdo a las normas APA.
- Origen del trabajo. Deberá indicarse si se trata de un articulo original, una ponencia, monografia o producto de una investigación.
- Información sobre los autores
- En los trabajos debe constar la afiliación Académica de sus autores, indicando la institución a la que pertenecen y el modo de contactarlos.
- Referencias bibliográficas. Las referencias bibliográficas deberán citarse al final de cada uno de los trabajos, conforme el siguiente formato:

Libros

Apellido, Nombre. (Arño). Titulo. Ciudad: Editorial.

Articulos de Revistas

Apellido, Nombre. (año). Titulo del artículo. Nombre de la Revista, volumen (número), rango de páginas citado.

Internet

Aulor/responsable. (fecha de publicación. Titulo [en linea]. Disponible en: especifique la via [fecha de consulta)

Periódicos

Apelido, Nombre. (año, mes. dia) Título del articulo. Titulo del periódico, rango de páginas citado.

- Proceso de evaluación: la revista informará a los autores que sus artículos han sido recibidos y aceptados en su publicación.

- En ningun caso serán devueltos los originales.
- Propiedad intelectual, los trabajos tienen que ser inéditos y no podrán ser evaluados, simultáneamente por otra revista.
- Extensión. Todos los textos serán presentados en Arial, que no exceda las 15 páginas, con un espacio interlineal de uno y medio.
- Las colaboraciones deben ser enviadas en archivo Word a Ada de Nieto: adaruth@uls.edu.sv